

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено:
На ШМО начального образования
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Руководитель ШМО *Н.Н. Бунковская* Н.Н.Бунковская

Проверено:
Заместитель директора
по УВР *Н.А. Куспакова* Н.А.Куспакова
31.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Егорьевская СОШ»
М.В. Коптик М.В.Коптик
Приказ № 230 от 31.08.2022г.



**Программа учебного предмета «Чтение»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
3 класс**

Составитель программы:
Бунковская Н.Н.. – учитель начальных классов

2022 год

Оглавление:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 34 час, рассчитана на 1 год обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в третьем классе, определено учебным планом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты: _____ - принимать образ «хорошего ученика»;
поступки; _____ - уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире. _____ - выполнять правила личной гигиены;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Базовые учебные действия

1 Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2 Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3 Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4 *Познавательные:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
 - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета.

1. Техника чтения.

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2. Понимание читаемого.

- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи.

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение.

- Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика.

- Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	3ч
2	Осень наступила...	3ч
3	Учимся трудиться	3ч
4	Ребятам о зверятах.	3 ч
5	Чудесный мир сказок	3ч
6	Зимушка - зима	3ч
7	Так нельзя, а так можно	3ч
8	Весна в окно стучится	3ч
9	Веселые истории	3ч
10	Родина любимая	3ч
11	Здравствуй, лето!	4ч
	Итого	34

6. Тематическое планирование. Чтение. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные понятия элементов содержания	Основные виды деятельност и	Практическая часть
		План	Факт			
	Здравствуй, школа! 3ч	06.09				
1	М. Садовский «Сентябрь», В. Воскобойников «Веселая улица»			Приметы осени. Слушание стихотворения.	Работа по тексту, передача содержания	Картинки к 1 сентября
2	В. Берестов «Первое сентября», В. Драгунский «Завтра в школу».	13.09		Определение времени и места событий.	Работа над техникой	Учебник.
3	Э. Шим Пятерки.	20.09		Упражнения в выразительном чтении. Высказывание своего отношения к прочитанному. Упражнения на нахождения ошибок в словах. Слушание. Словарная работа.	Работа над техникой чтением по ролям Работа по иллюстраци и, составление предложени й. Характерист ика персонажей. Работа по	Иллюстрация учебника Предметные картинки Чтение, слушание, активное участие в беседе.

					вопросам учебника. Уметь работать с книгой.	
	Осень наступила... 3 ч					
4	О. Высотская «Осень». Ю. Коваль «Последний лист».	27.09		Признаки осени. Знать стих. Знать: красуются, бедный сад. Как сказать по другому: сентябрь на дворе? Как сказать по другому: желтые метели? Как сказать по другому: аист крылья полощет? Знать стихотворение наизусть. Знать птиц. Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома» Правила поведения в лесу, кто такой	Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку. Передача содержания по картинкам. Работа по обучению чтению про себя. Словесное описание птиц. Работа над техникой чтения по ролям.	Иллюстрация учебника Предметные картинки Пейзажи Иллюстрация учебника
5	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Н. Сладков «Сентябрь на дворе».	04.10				
6	В. Степанов «Воробей». А. Барков «Лето на веревочке»	11.10				

				невидимка? Что такое озимь? Знать наизусть. Ветер.	Работа по тексту, заучивание. Составление предложени й по рисунку. Передача содержания по картинкам. Называть приметы осени, зимы. Уметь работать с книгой.	
	Учимся трудиться 3ч					
7	Ю. Тувим «Все для всех». Д. Габе «Работа»	18.10		Ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает.	Определение профессии, работа по тексту и картинкам.	Иллюстрация учебника
8	В. Орлов «Мои помощники». А. Потапова «Бабушка и внучка».	25.10		Слушать объяснение учителя, ответы		Предметные картинки

9	Б. Заходер «Повара». М. Дружинина «Сюрприз».	08.11		товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Упражнения в выразительном чтении. Чтение книг на школьную тематику.	Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительно го чтения. Работа над интонацией в соответствии со знаками препинания. Чтение по ролям, пересказ. Выразительное чтение, заучивание. Работа по картинкам. Уметь работать с книгой.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
	Ребятам о зверятах 3ч					
10	Е. Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и еж»,	15.11		Слушание рассказа. Словарная работа.	Работа по тексту и	иллюстрация учебника

	Е. Тараховская «Заяц».			Упражнения в выразительном чтении.	картинкам, пересказ. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по иллюстрации и, передача содержания. Заучивание. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по тексту и картинкам, пересказ. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по иллюстрации и, передача	Предметные картинки Иллюстрации учебника Предметные картинки Иллюстрации учебника Предметные картинки Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
11	М. Пришвин «Еж». А. Барков «Материнская забота».	22.11				
12	Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин»,	29.11		Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделения главной мысли.		

					содержания. Заучивание. Уметь работать с книгой.	
				Чтение книг на школьную тематику.		
	Чудесный мир сказок 3ч					
13	Храбрый баран. Лиса и тетерев.	06.12		Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли.	Работа над техник ой чтения по ролям. Работа по вопрос ам учебни ка, зачиты вание	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки.
14	Овечка и волк. Медведь и пчелы.	13.12				
15	Тигр и лиса. Лиса и куропатка.	20.12		Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения		

				главной мысли.	ответо в	
				Чтение книг на школьную тематику.	Работа над техникой чтения по ролям. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Описывание животного по плану. Уметь работать с книгой.	Выставка детских рисунков к сказкам
	Зимушка – зима 3ч					
16	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В. Бианки	27.12		Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Работа по тексту и картинкам, заучивание. Работа по	Иллюстрация учебника. Предметные картинки. Картинки
17	Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали. Л. Воронковой	10.01				

18	В новогоднюю ночь. С. Попов . Как Дед Мороз сделал себе помощников. А. Усачев	17.01		Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	тексту, признаки зимы. Работа по тексту - зачитывание Работа по тексту и картинкам, заучивание. Работа по тексту, признаки зимы.	животных. Иллюстрация учебника. Предметные картинки.
	Так нельзя, а так можно 3 ч					
19	Снегирь и Синичка. А. Ягафарова	24.01		Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание	Деление текста на части, работа по	Иллюстрация учебника. Предметные картинки.
20	Птица-синица. По В. Хомченко Дельный совет. Г. Ладонщиков	31.01				

21	Косточка. Л. Толстой Праздничный стол. С. Георгиев	07.02		собственного мнения. Выделение главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	картинкам, пересказ. Чтение по ролям, пересказ по картинкам. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Предметные картинки.
					Пересказ по картинкам. Уметь работать с книгой.	
Весна в окно стучится. 3ч						
22	«Зима недаром злится». Ф. Тютчев Весенняя песня. В. Бирюков	14.02		Слушание. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	<i>работать</i> с книгой	Иллюстрация учебника.
23	Веснянка. (Украинская народная песня) Сосулька. Э. Шим	21.02		Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	<i>-слушать</i> учителя и <i>работать</i> по инструкции	Предметные картинки.
24	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова	28.02			<i>-читать</i> по	Тренировка правильного чтения, учить

					<p>слогам <i>-отвечать</i> на вопросы по прочитанно му <i>-пересказ</i> содержания прочитанног о текста по вопросам <i>-участие</i> в коллективно й работе по оценке поступков героев и событий</p>	<p>работать с текстом.</p>
Веселые истории. 3ч						
25	Перепутаница. Р. Фархади Эхо. Г. Остер	07.03		Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских
26	Кто кем становится. В. Шибаяев (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев	14.03				

27	Шишки. М. Пляцковский Портрет. Ю. Степанов	21.03		Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.	рисунков к сказкам
	Родина любимая. 3ч					
28	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	04.04		Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков
29	Наше Отечество. К. Ушинский	11.04				
30	Флаг России. Т. Кудрявцева	18.04				

					над техник ой вырази тельно го чтения, зачиты вание ответа. Уметь работат ь с книгой.	
	Здравствуй, лето! 4 ч					
31	Что такое лето? А. Усачев Что сказала бы мама? Л. Воронкова	25.04		Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительн ого чтения, зачитывание	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков
32	Земляника. М. Дружинина Куда исчез гриб? В. Хомченко	02.05				
33	Еж-спаситель. В. Бианки Жарко. Р. Фархади	16.05				
34	Верное время. Э. Шим « Доскажи словечко». (Летние загадки). Е. Савельева.	23.05				

					ответа. Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Уметь работать с книгой.	
--	--	--	--	--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения
Магнитная классная доска.
Ноутбук учителя.
Принтер
Документ – камера
Экран
Проектор
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

2. Учебное пособие для обучающихся:

Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях (-М.: Просвещение» 2016 г).

Критерии оценивания достижений обучающихся

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

III класс – 25 – 30 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Контрольно - измерительные материалы по чтению для 3 класса

<p>1 полугодие 1 вариант Дедушка. Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)</p> <p>2 вариант Как Алик напугал маму и папу. Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну!(37 слов)</p>	<p>2 полугодие 1 вариант Игрушки. У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)</p> <p>2 вариант В роще. Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов) .К. Ушинский</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
2. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, презентации.
4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:
комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
2. Учебное пособие для обучающихся:
Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А.А.Богданова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях (-М.: Просвещение» 2016 г).