

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено:  
На ШМО начального образования  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель ШМО *Н.Н. Бунковская* Н.Н.Бунковская

Проверено:  
Заместитель директора  
по УВР *Ж.Куз* Н.А.Кусакова  
31.08.2022г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Егорьевская СОШ»  
*М.В. Коптик* М.В.Коптик  
Приказ № 230 от 31.08.2022г.

**Программа учебного предмета «Математика»  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
3 класс**

**Составитель программы:**  
Бунковская Н.Н.. – учитель начальных классов

**Оглавление:**

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающегося этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся;**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения ребёнка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отобранного математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями ребёнку с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели его нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом ребёнка, формированием у него умения применять полученные знания на практике.

### **3. Описание места учебного предмета**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в третьем классе, определено учебным планом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет в 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Математика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### *Личностные результаты:*

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Достаточный уровень освоения предметных результатов:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

**Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

**Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

**Метапредметные:**

**а) регулятивные универсальные учебные действия:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); участвовать в деятельности. Контролировать и оценивать свои действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

**б) познавательные универсальные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;  
наблюдать;  
ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;  
уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

**в) коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**
  - В 3 классе учащийся должен знать:
    - - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
    - - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
    - - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
    - - порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
    - - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
    - - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
  - Учащийся должен уметь:
    - - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
    - - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
    - - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
    - - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
    - - различать числа, полученные при счете и измерении;
    - - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- - определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## 6. Содержание учебного предмета

### *Нумерация*

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### *Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### *Арифметические задачи*

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### *Геометрический материал*

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.  
 Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.  
 Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).  
 Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.  
 Построение геометрических фигур по их вершинам.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

**Устройство часов.** Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, полчаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Содержание тем учебного предмета</i>
1.	Повторение. Нумерация.	8	Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	18	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Меры времени-год, месяц. Треугольники.
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	15	Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность.
4	Сотня	20	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных

			чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.
5	Умножение и деление чисел.	3	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах
6	Повторение.	4	
7	Всего часов	68	

**7. Тематическое планирование. Математика 3 класс.**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата		
					План	Факт	
			<b>1 четверть</b> <b>Повторение</b> <b>Второй десяток. Нумерация 8ч</b>				

1	Предыдущее и последующее число.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Классифицировать	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке. Увеличивать и уменьшать число на единицу	07.09	
2	Десятки, единицы.	1	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	08.09	
3	<b>ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1	Самостоятельно применять полученные знания.	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	14.09	
4	Мера стоимости	1	Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .	Работа с учебником, работа с монетами.	15.09	
5	Мера длины	1	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	21.09	
6	Мера массы	1	Меры измерения массы: литр, кг, гр.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	22.09	
7	Мера времени	1	Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа.	Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.	28.09	
8	Линии. Пересечение линий	1	Геометрические построения, различать прямую от отрезка. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии.	Работа с геометрическим материалом.	29.09	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка 18 ч</b>						
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток;	Решение примеров и задач.	05.10	

			использовать переместительное свойство сложения.			
10	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.	06.10	
11	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения.	Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.	12.10	
12	Точка пересечения линий	1	Строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	13.10	
13	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	19.10	
14	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	Названия компонентов результатов сложения.	Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	20.10	
15	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	26.10	
16	<b>Контрольная работа за 1</b>			Самостоятельная работа.	27.10	

	<b>четверть</b>					
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>						
17	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20	09.11	
18	Углы	1	Элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	10.11	
19	Вычитание с переходом через десяток.	2	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	16.11	
20	Четырехугольники	1	Вершины, стороны, углы четырехугольника..	Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами.	17.11	
21- 22	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	23.11 24.11	
23	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решение примеров на порядок действий и со скобками.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	30.11	

24	Меры времени –год, месяц.		Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь.	Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.	01.12	
25	Меры времени –год, месяц.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени.	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	07.12	
26	Треугольники	1	Элементы угла, виды углов.	Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	08.12	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка 16</b>						
27	Умножение чисел. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением	14.12	
28	Замена сложения умножением		Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения	15.12	
29	Умножение числа 2	1	Решение задач; чтение действия умножения	Знать таблицу умножения на 2	21.12	
30	Деление на равные части	1	арифметические действия деления на равные части.	Решать простые арифметические задачи на деление на равные части	22.12	

31	Контрольная работа за 2 четверть	1	Использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	28.12	
32	Деление на 2 Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	Выполнение контрольной работы.	Самостоятельная работа	29.12	
<b>III четверть</b>						
33	Многоугольники	1	виды многоугольников, измерение сторон.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	11.01	
34	Умножение числа 3	1	таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	12.01	
35	Деление на 3	1	знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	18.01	
36	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	19.01	

			умножением.			
37	Умножение числа 4	1	таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров и задач на умножение числа 4	25.01	
38	Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		26.01	
39	Деление на 5 и на 6	1	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	01.02	
40	Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 <sup>x</sup> для решения		02.02	

			соответствующих примеров на деление.			
41	Шар, круг, окружность	1	Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	08.02	
<b>Сотня. Нумерация 8ч</b>						
42	Сотня. Круглые десятки	1	Разрядный состав чисел. Представлять и записывать	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с	09.02	
43	Числа 21-100. Меры стоимости		числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.	помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	15.02	
		1	Примеры с именованными числами	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами		
44	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	16.02	
45	Таблица разрядов	1	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	22.02	

46	Сравнение чисел	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.		01.03	
47	Мера длины –метр	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.	02.03	
48	Меры времени. Календарь	1	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам. Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	09.03	
	Составление таблицы «Год»					
<b>Сложение и вычитание чисел. 12 ч</b>						
49	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение примеров вида $70+30$ ;	15.03	
50	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	16.03	
51	Контрольная работа за 3 четверть	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	22.03	
52	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа.	23.03	
<b>V четверть</b>						

53	Центр, радиус окружности и круга	1	Понятие «радиус».	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	05.04	
54	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	06.04	
55	Решение примеров на порядок действий	1			12.04	
56	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами .	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	13.04	
57	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$ ; $98+2$ ;	19.04	
58	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;	20.04	
59	Вычитание чисел из круглых	1	Устная и письменная	Уметь выполнять вычитание	26.04	

	десятков и 100		нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности		
60	Меры времени -сутки, минута	1	Единицы измерения времени, соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$ , $1\text{сут.} = 24\text{ч}$ . Ориентироваться во времени суток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.	27.04	
<b>Умножение и деление чисел 3ч</b>						
61	Умножение и деление чисел	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	03.05	
62	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	04.05	
63	Деление на равные части	1	Арифметические действия	Уметь выполнять деление на 3 равные	10.05	

			деления на равные части. Выполнять деление на равные части.	части по 3.		
<b>Повторение пройденного 4ч</b>						
64-65	Повторение пройденного	2	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	11.05 17.05	
66	Контрольные работа	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	18.05	
67-68	Повторение пройденного	2	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	24.05 25.05	

### 7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<b>Печатные пособия</b>
Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку .мир природы и человека, математике.
<b>Технические средства обучения</b>
Ноутбук
<b>Оборудование класса</b>

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.

#### Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.
2. «Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова
3. «Математика» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть)
4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно –методическое пособие. –М., 2006.

## Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

При оценке *контрольных работ* (см. Приложение 1):

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, не решена задача, но сделаны попытки ее решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

### Контрольно – измерительные материалы по математике для 3 класса *Контрольная работа по математике. Входной срез*

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий.

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20.

#### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p><b>10,11,12,...., 14,.....,17,18,....,20</b></p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p><b>10, 11,12,...., 14,15,16,....,18,19,20</b></p>
<p>2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.</p> <p><b>...., 14, ...                      ...., 17, ...</b></p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p><b>12, ...                                      14, ...</b></p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p>

<b>16...15</b> <b>14...14</b>	<b>9...11</b> <b>17...13</b>	<b>12 ... 10</b>	<b>13 ... 14</b>
4. Выполни сложение.		5. Выполни сложение.	
$10+8=$ $6+8=$	$17+1=$ $19+1=$	$10+2=$ $10+5=$	$13+1=$ $16+1=$
6. Выполни вычитание.		6. Выполни вычитание.	
$11-1=$ $18-1=$	$16-6=$ $13-10=$	$14-1=$	$15-5=$

### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины.  <b>5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг,</b> <b>8 см, 12 ч, 1 дм</b>	1. Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости. <b>3 см, 18 р., 1 дм, 10 к.,</b> <b>15 кг, 12 р.</b>
2. Сравни числа, поставь знак $>$ , $<$ или $=$ .  <b>20 р. ... 18 р</b> <b>14 р ... 9 р.</b> <b>10 см ... 1 дм</b> <b>8 см ... 1 дм</b>	2. Сравни числа, поставь знак $>$ , $<$ или $=$ .  <b>15 р. ... 16 р</b> <b>14 р. ... 10 р</b>
3. Реши примеры.  <b>7 р. + 10 р. =</b> <b>1 р. + 12 р. =</b> <b>19 см - 1 см =</b> <b>15 см - 5 см =</b>	3. Реши примеры  <b>10 р. + 6 р. =</b> <b>14 р. + 1 р. =</b> <b>13 р. - 3 р. =</b> <b>11 р. - 1 р. =</b>
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. <b>Задача.</b> У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?	4. Запиши решение задачи и ответ. <b>Задача.</b> У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?

### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1) Выполни сложение.  $12 + 5 =$ $3 + 15 =$ $4 + 16 =$	1) Выполни сложение.  $13 + 3 =$ $18 + 2 =$
2) Выполни вычитание.  $17 - 6 =$ $20 - 8 =$ $20 - 14 =$	2) Выполни вычитание.  $15 - 3 =$ $20 - 2 =$
3) Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их.  $14 + 5 =$	3) Реши примеры  $12 + 2 =$ $14 - 2 =$ $13 - 12 =$
4) Реши примеры.  $3 \text{ р.} + 17 \text{ р.} =$ $16 \text{ см} - 5 \text{ см} =$	4) Реши примеры.  $12 \text{ р.} + 4 \text{ р.} =$ $15 \text{ р.} - 3 \text{ р.} =$
5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. <b>Задача.</b> У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. Меньше. Сколько рублей было у Светы?	5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. <b>Задача.</b> У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?
6) Реши примеры.  $15 - 15 =$ $14 + 0 =$ $13 - 0 =$	

### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).  $6 + 7 =$ $5 + 9 =$ $6 + \_ + \_ =$ $5 + \_ + \_ =$	1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).  $9 + 3 =$ $8 + 5 =$ $9 + \_ + \_ =$ $8 + \_ + \_ =$
2) Найди сумму чисел.  $8 + 6 =$ $9 + 8 =$ $4 + 9 =$	2) Найди сумму чисел.  $7 + 4 =$ $9 + 5 =$
3) Выполни сложение.	3) Выполни сложение.

$9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} =$ $4 \text{ см} + 7 \text{ см} =$	$8 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$
<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p><b>Задача.</b> На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?</p>	<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p><b>Задача.</b> У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?</p>

### Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p><math>12 - 7 =</math>                      <math>16 - 9 =</math>  <math>12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =</math>      <math>16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =</math></p>	<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p><math>11 - 4 =</math>                      <math>12 - 3 =</math>  <math>11 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =</math>      <math>12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =</math></p>
<p>2) Найди разность чисел.</p> <p><math>11 - 8 =</math>    <math>13 - 7 =</math>    <math>17 - 9 =</math></p>	<p>2) Найди разность чисел.</p> <p><math>11 - 3 =</math>                      <math>13 - 4 =</math></p>
<p>3) Выполни вычитание.</p> <p><math>14 \text{ см} - 6 \text{ см} =</math>      <math>16 \text{ кг} - 7 \text{ кг} =</math></p>	<p>3) Выполни вычитание.</p> <p><math>12 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =</math></p>
<p>4) Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p><b>Задача.</b> В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зеленого цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?</p>	<p>4) Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p><b>Задача.</b> В саду было 11 роз. Из них 5 роз были желтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?</p>

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1)Выполни сложение и вычитание.</p> $\begin{array}{r} 3 + 9 = \\ 7 + 8 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 - 8 = \\ 18 - 9 = \end{array}$	<p>1)Выполни сложение и вычитание.</p> $\begin{array}{r} 9 + 4 = \\ 7 + 5 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 - 6 = \\ 13 - 5 = \end{array}$
<p>2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.</p> $7 + \_ = 13 \quad 15 - \_ = 8$	<p>2)Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.</p> $9 + \_ = 11 \quad 12 - \_ = 9$
<p>3)Реши примеры.</p> $6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} = \quad 17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$	<p>3) Реши примеры.</p> $8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} = \quad 14 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
<p>4)Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.  <b>Задача.</b> Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?</p>	<p>4)Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.  <b>Задача.</b> Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?</p>
<p>5)Реши примеры.</p> $16 - 2 + 5 = \quad 16 - (2 + 5) =$	<p>5)Реши примеры.</p> $9 + 4 - 1 = \quad 12 - 5 + 10 =$

1-й вариант	2-й вариант
<p>1)Выполни сложение. Замени сложение умножением.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	<p>1)Выполни сложение. Замени сложение умножением.</p> $2 + 2 + 2 + 2 =$
<p>2) Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> $2 \times 5 = \quad 2 \times 9 =$	<p>2)Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> $2 \times 3 =$
<p>3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.</p> $2 \times 7 = 14$ <p>...</p>	<p>3)К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.</p> $2 \times 4 = 8$ <p>...</p>
<p>4)Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.</p> <p><b>Задача.</b> В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?</p>	<p>4) Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.</p> <p><b>Задача.</b> На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?</p>
<p>5)Выполни умножение.</p> $2 \text{ р.} \times 4 =$	

