

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено:  
На ШМО начального образования  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель ШМО *Бунт* И.Н.Бунковская

Проверено:  
Заместитель директора  
по УВР *Куз* Н.А.Куспакова  
31.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Егорьевская СОШ»  
М.В.Коптик *М.В.Коптик*  
Приказ № 230 от 31.08.2022г.



**Программа учебного предмета «Ручной труд»  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
3 класс**

**Составитель программы:**  
Бунковская Н.Н. – учитель начальных классов

2022 год

## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Для реализации данного планирования был выбран учебник: «Технология. Ручной труд». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

- **Целью** данной программы является:
- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения решаются **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

#### Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

#### Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

## **Содержание учебного предмета**

### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов-отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

### **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: гнется, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

## **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

## **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

## **РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)**

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

## **Календарно-тематическое планирование по ручному труду, 3 класс**

<b>I четверть</b>					
<b>_____ часов</b>					
<b>№</b>	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Дата</b>
			<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	
1	<b>Вводный урок.</b> Образцы материалов, инструментов, изделий.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	

3	<b>Работа с природным материалом.</b> Аппликация из листьев «Птица»	1	Уметь работать с природным материалом по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
6	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
8	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Адекватно воспринимать оценку учителя.
9-10	Изготовление картины на окантованном картоне	2	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
11	<b>Работа с проволокой.</b> Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
12	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	Знать приемы работы с проволокой.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
13	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
14	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
15	<b>Работа с древесиной.</b> Познавательные сведения о древесине.	1	Знать правила ТБ при работе с древесиной.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
16	Изготовление колышка для растений	1	Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.

**II четверть  
часов**

17	<b>Работа с природным материалом</b> Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
18	<b>Работа с природным материалом</b> Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
19	<b>Работа с металлоконструктором.</b> Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
20	Соединение планок винтом и гайкой	1	Знать приемы соединения деталей	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
21	Сборка из планок треугольника	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	
22	Сборка из планок квадрата	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	
23	Сборка качели	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
24	<b>Работа с проволокой.</b> Изготовление из проволоки букв	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	
25	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Знать приемы работы с бумагой	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
26	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	Уметь использовать приемы работы с бумагой	Осознание себя как ученика	
27	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
28	Изготовление карнавальной полумаски.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
29-30	Изготовление карнавальных головных уборов	2	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
31	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	

32	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
<b>III четверть</b>					
<b>часов</b>					
33-34	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
35	<b>Работа с текстильными материалами</b> Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
36	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
37	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
38	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	
39-40	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	2	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
41	<b>Работа с древесиной.</b> Закрепление познавательных сведений о древесине.	1	Знать основные сведения о древесине	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
42	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Знать способы обработки древесины ручными инструментами	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	
43-44	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
45-46	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	2	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	

47	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Ткань. Виды работы с тканью.	1	Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для работы с тканью	Осознание себя как ученика	
48-50	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	3	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
51	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

#### IV четверть часов

52	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Объемные изделия из картона	1	Знать назначение коробок, их формы, детали	Развитие мыслительной деятельности.	
53-54	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	2	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
55-56	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	
57	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	
58-59	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
60-61	Изготовление закладки с вышивкой	2	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
62	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
63	Разметка деталей объемной игрушки «Матрешка из конусов»	1	Уметь выполнять разметку деталей объемной игрушки	Осознание себя как ученика.	
64	Сборка объемной игрушки «Матрешка из конусов»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

65	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
66-67	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.	
68	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

### Учебно - методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. учебник: «Технология. Ручной труд». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. методические рекомендации «Технология. Ручной труд» 3 класс: метод. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова – М.: Просвещение, 2019.

