

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено:
На ШМО начального образования
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Руководитель ШМО *Бунт* Н.Н.Бунковская

Проверено:
Заместитель директора
по УВР *Куз* Н.А. Кусакова
31.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Егорьевская СОШ»
М.В.Коптик
Приказ № 230 от 31.08.2022г.



**Программа учебного предмета «Русский язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
3 класс**

Составитель программы:
Бунковская Н.Н. – учитель начальных классов

2022 год

Оглавление:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающегося, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта, подготовки его к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку в младших классах призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей

действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающегося, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта, подготовки его к жизни в современном обществе.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны:**уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать: алфавит.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Материал по русскому языку является доступным и имеет практическую значимость: ограничен объем и содержание материала; изучение курса связано с жизненным опытом обучающегося.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня подготовленности учащегося.

У школьника отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, бедный словарный запас. Память механическая, кратковременная, объем памяти значительно снижен. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не имеет выраженных нарушений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в третьем классе, определено учебным планом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 3 часа в неделю (34 учебные недели/102 часа в год)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>Деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>

5. Основное содержание рабочей программы

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу

			предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	38 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	39ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	16	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
		102 ч	

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания
- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- Контрольные списывания
- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

6. Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
			План	Факт		
1 четверть						
Повторение 9 часов						
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	5.09		Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
2	Предложение и его схема	1 ч	6.09		Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	9.09		Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1 ч	10.09		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч	11.09		Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	

6	Порядок слов в предложении.	1 ч	14.09		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	19.09		Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч	20.09		Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Работа над ошибками.	1 ч	21.09		Работа с учебником. Чистописание.	
Звуки и буквы 38ч						
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч	26.09		Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч	27.09		Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли.
12	Ударение в словах.	1 ч	28.09		Работа с учебником. Заучивание правила.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение	1 ч	03.10		Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	

	ударной гласной в слове.					
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	04.10		Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
15	Деление слов на слоги.	1 ч	05.10		Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	10.10		Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
17	Контрольный диктант по теме «Гласные ударные и безударные»	1 ч	11.10		Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Работа над ошибками.	1 ч	12.10		Словарная работа - яблоко	
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	17.10		Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
20	Перенос части слова при письме.	1ч	18.10		Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и	1ч	19.10		Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	

	мягких согласных перед гласными.					
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	24.10		Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	25.10		Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч	26.10		Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
2 четверть						
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч	07.11		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Контрольный диктант.	1ч	08.11		Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
27	Работа над ошибками.	1ч	09.11		Работа в тетрадях.	
28	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	14.11		Словарная работа - мебель Комментированное письмо	

29	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	15.11		Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1ч	16.11		запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1ч	21.11		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1ч	22.11		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	23.11		Словарная работа - товарищ	
34	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	28.11		Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
35	Контрольный диктант.	1ч	29.11		Работа в тетрадях.	
36	Работа над ошибками	1ч	30.11		выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
37	Различение Б-П, В-Ф	1ч	05.12		дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
38	Различение Д-Т, Г-К.	1ч	06.12		Словарная работа - дневник.	
39	Различение Ж-Ш, З-С.	1ч	07.12		Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	

40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч	12.12		Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	13.12		Словарная работа – сапоги .	
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1ч	14.12		Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник .	
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	19.12			
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	20.12			
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	21.12			
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	26.12		Работа в тетрадях.	
47	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч	27.12			Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
Слово						
48	Названия предметов. Различение названий	1ч	28.12			

	предметов по вопросам Кто? Что?						
3 четверть							
49	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1ч	10.01		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся	Запись названий предметов по вопросам; чистописание Словарная работа – одежда Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа – вчера, сегодня. Расширение круга имён собственных; чистописание Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
50	Выделение названий предмета из предложения	1ч	11.01				
51	Выделение названий предмета из предложения	1ч	16.01				
52	Контрольный диктант.	1 ч	17.01				
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч	18.01				
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1ч	23.01				
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч	24.01				

					с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснить значени е слова		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	25.01			Определение предмета по ряду действий; чистописание Словарная работа – учитель, класс Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку Выписывание названий действий из текста;	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	30.01				
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч	31.01				
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч	01.02				

60	Контрольный диктант.	1ч	6.02			подчёркивание в тексте; чистописание.	
61	Работа над ошибками.	1ч	07.02				
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч	08.02				
63	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч	13.02			Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
64	Различение предметов по их признакам.	1ч	14.02			Словарная работа - арбуз	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	15.02			Работа с учебником.	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	20.02			Работа с учебником. Словарная работа – дорога.	

67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	21.02			Работа учебником.	с	
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	22.02			Работа учебником, карточками.	с	
69	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	27.02			Работа учебником, карточками.	с	
70	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	28.02			Работа учебником.	с	
71	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч	01.03			Письмо текста под диктовку		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
72	Контрольный диктант.	1ч	03.03			Исправление типичных ошибок; чистописание.		
73	Работа над ошибками	1ч	06.03			Словарная работа – город		
74	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч	07.03					

75	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	13.03			Упражнения в произношении предлогов в речи	
4 четверть							
76	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	14.03			Работа в тетрадах.	
77	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1ч	15.03			Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
78	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	20.03				
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	21.03			Работа в тетрадах.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
80	Предлог О со слова	1ч	22.03			Работа с учебником	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
81	Контрольный диктант.	1ч	04.04				Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
82	Работа над ошибками	1ч	05.04				
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	10.04			Словарная работа – погода Составлять предложения с	Составлять предложения по графической схеме.

84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	11.04			предлогами	
85	Контрольный диктант.	1ч	12.04		Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
86	Работа над ошибками.	1ч	17.04				Учить завершать начатые

							предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
Предложение 16 ч							
87	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	18.04			Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
88	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	19.04			Словарная работа неделя, месяц.	
89	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	24.04				Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
90	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч	25.04			Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника

91	Распространение предложений.	1ч	26.04			Заучивание текста	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.
92	Слова в предложении.	1ч	02.05				Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
93	Порядок слов в предложении.	1ч	03.05				
94	Составление предложений.	1ч	08.05			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
95	Составление предложений.	1ч	10.05			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1ч	15.05			Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.
97	Названия предметов и признаков.	1ч	16.05			Работа с заданиями к упражнению, образцами.	

98	Название действий.	1ч	17.05			Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
99	Предложение. Контрольное списывание.	1ч	22.05				Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
100	Итоговый диктант.	1ч	23.05			Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
101	Работа над ошибками.	1ч	29.05			Работа в тетрадах.	
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч	30.05			Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.

Приложение к рабочей программе.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Томи лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад.</p>
--	--

<p>Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Диктант №2 Слог. Дома. Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети. Контрольное списывание. Дома. Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>(12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к. Диктант №4 Согласные твёрдые и мягкие. Зимой. Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка. Контрольное списывание. Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p>3 четверть. Диктант №5 Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Кот. У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Контрольное списывание. Кошка. Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Диктант №6 .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Друзья.</p>	<p>Контрольное списывание. На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышом. Быстро катят с горы сани.(14 слов)Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. 4 четверть Диктант №8 Предложение. Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. Контрольное списывание. Лодочка Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)</p>

<p>У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">Игра.</p> <p>Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □</p> <p style="text-align: center;">Диктант №7</p> <p style="text-align: center;">Названия предметов и действий.</p> <p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p>	<p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p style="text-align: center;">Диктант №9</p> <p style="text-align: center;">Предложение.</p> <p style="text-align: center;">Книга.</p> <p>Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание.</p> <p style="text-align: center;">Наша школа.</p> <p>Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>
--	---

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
- 2.** Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
- 3.** Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
- 4.** Интернет-ресурсы

Список литературы:

1. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2018г.
- 2.Сборник диктантов 2-4 классы(-Москва 2016г)