


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2022г.
 Р.В. Прялкина

Проверено:
Заместитель директора
по УВР 
Н.А. Кусякова
31.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Егорьевская
СОШ»
 М.В. Коптик
Приказ № 260 от 31.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
6 класс

Составитель рабочей программы:
Цехмейстер Н.И. - учитель логопед

с. Искра
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 6 классе разработана на основе

- программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / под. ред. В.В. Воронковой (М.: Владос,)
- учебника: Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы.-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина– 19-е издание, стереотипное – Москва.: Просвещение, 2022.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Целью обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями является формирование у них коммуникативно-речевых умений, развитие речи через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нацелен на формирование не только навыков чтения, но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в шестом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Чтение» представлен в предметной области «Язык и речевая практика».

*В учебном плане учреждения на изучение программы по чтению и развитию речи в 6 классе выделяется классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2022-2023 уч. год изучить содержание программы планируется за **136 часов**.*

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

-читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

-делить текст на части под руководством учителя;

-пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

-определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

-выучить наизусть 8- 10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира- детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	По В. Пескову «Отечество».	1	Ауд/з06.09	
2.	М. Ножкин «Россия».	1	Самост. изуч	
3.	М. Пришвин «Моя Родина».	1	Ауд/з07.09	
4.	В. Бианки «Сентябрь».	1	Самост. изуч	
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».	1	Ауд/з13.09	
6.	Ю. Качаев «Грабитель».	1	Самост. изуч	
7.	Б. Житков «Белый домик». Комментированное чтение.	1	Ауд/з 14.09	
8.	Б. Житков «Белый домик». Сюжет. Герои.	1	Самост. изуч	
9.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества.	1	Ауд/з20.09	
10.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Комментированное чтение.	1	Самост. изуч	
11.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Красота русской природы.	1	Ауд/з 21.09	
12.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Тема. Герои.	1	Самост. изуч	
13.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Комментированное чтение .	1	Ауд/з 27.09	
14.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Благородный поступок мальчика.	1	Самост. изуч	
15.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Пример доброты и отзывчивости людей.	1	Ауд/з28.09	
16.	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов).	1	Самост. изуч	
17.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1	Ауд/з04.10	
18.	Е. Носов «Хитрюга». Комментированное чтение.	1	Самост. изуч	
19.	Е. Носов «Хитрюга». Составление плана к эпизоду «Встреча с ежом».	1	Ауд/з05.10	
20.	В. Бианки «Октябрь».	1	Самост. изуч	
21.	С. Михалков «Будь человеком».	1	Ауд/з 11.10	
22.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	Самост. изуч	

23.	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1	Ауд/з12.10	
24.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1	Самост. изуч	
25.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	Ауд/з 18.10	
26.	Дж. Родари «Пуговкин домик». Комментированное чтение первой части.	1	Самост. изуч	
27.	Дж. Родари «Пуговкин домик». Комментированное чтение второй части.	1	Ауд/з19.10	
28.	Внеклассное чтение. А. Куприн «Белый пудель (последняя глава).	1	Самост. изуч	
29.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	Ауд/з25.10	
30.	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1	Самост. изуч	
31.	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1	Ауд/з26.10	
32.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	Самост. изуч	
33.	По С. Алексееву «На берегу Невы».	1	Ауд/з08.11	
34.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль».	1	Самост. изуч	
35.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька».	1	Ауд/з09.11	
36.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. Серебряный лебедь».	1	Самост. изуч	
37.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. Боевое крещение».	1	Ауд/з 15.11	
38.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. День рождения Наполеона».	1	Самост. изуч	
39.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. В дни спокойные».	1	Ауд/з16.11	
40.	Внеклассное чтение. Андрей Платонов «Маленький солдат».	1	Самост. изуч	
41.	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение и разбор по вопросам	1	Ауд/з22.11	
42.	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Сюжет сказки, герои, смысл их имён, особенности поведения.	1	Самост. изуч	
43.	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение и разбор по вопросам.	1	Ауд/з23.11	
44.	Е. Пермяк «Тайна цены».	1	Самост. изуч	
45.	Д. Гальперина «Здравствуйте!».	1	Ауд/з29.11	
46.	В. Бианки «Декабрь».	1	Самост. изуч	

	Е. Благинина. «Новогодние загадки».			
47.	А. Никитин «Встреча зимы».	1	Ауд/з30.11	
48.	А. Дорохов «Теплый снег».	1	Самост. изуч	
49.	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...».	1	Ауд/з 06.12	
50.	Д. Хармс «Пушкин».	1	Самост. изуч	
51.	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	Ауд/з07.12	
52.	В. Бианки «Январь».	1	Самост. изуч	
53.	Г. Х. Андерсен. «Ель». Чтение и анализ первой части. Составление плана.	1	Ауд/з 13.12	
54.	Г. Х. Андерсен. «Ель». Сюжет сказки, действующие лица.	1	Самост. изуч	
55.	Г. Х. Андерсен. «Ель». Пересказ эпизода «Желание ёлочки» по плану и опорным словам.	1	Ауд/з14.12	
56.	А. Чехов «Ванька»». Комментированное чтение.	1	Самост. изуч	
57.	А. Чехов «Ванька»». Идея рассказа. Трудное детство Ваньки Жукова.	1	Ауд/з 20.12	
58.	А. Чехов «Ванька»». Анализ текста по вопросам.	1	Самост. изуч	
59.	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...».	1	Ауд/з21.12	
60.	И. Суриков«Белый снег пушистый...».	1	Самост. изуч	
61.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка».	1	Ауд/з27.12	
62.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка». Сюжет. Герои.	1	Самост. изуч	
63.	Ю. Рытхэу «Пурга».	1	Ауд/з28.12	
64.	Ю. Рытхэу «Пурга». Эмоциональная оценка произведения.	1	Самост. изуч	
65.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	Ауд/з 10.01	
66.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». Эмоциональная оценка произведения.	1	Самост. изуч	
67.	В. Бианки «Февраль».	1	Ауд/з11.01	
68.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1	Самост. изуч	
69.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое. Картина третья.	1	Ауд/з17.01	

70.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе.	1	Самост. изуч	
71.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе. Картина первая.	1	Ауд/з18.01	
72.	С.Я.Маршак. Положительные и отрицательные герои в сказке «Двенадцать месяцев».	1	Самост. изуч	
73.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Характеристика главных героев сказки (Дочки и Падчерицы).	1	Ауд/з 24.01	
74.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Чтение и разбор по вопросам первой части. Составление плана.	1	Самост. изуч	
75.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Чтение и анализ второй части. Придумывание заголовка. Составление плана.	1	Ауд/з25.01.	
76.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Пересказ эпизода «Кай у Снежной королевы» по опорным словам и словосочетаниям.	1	Самост. изуч	
77.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Характеристика персонажей. Оценка характера Герды и Кая.	1	Ауд/з31.01	
78.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Чтение по ролям. Эпизод «Герда у разбойников».	1	Самост. изуч	
79.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Составление развёрнутого плана сказки.	1	Ауд/з01.02	
80.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Определение основной идеи сказки. Любовь побеждает зло.	1	Самост. изуч	
81.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Просмотр фильма.	1	Ауд/з 07.02	
82.	Внеклассное чтение. К. Ушинский «Проказы старухи–зимы».	1	Самост. изуч	
83.	С. Смирнов «Первые приметы».	1	Ауд/з 08.02	
84.	В. Бианки «Март».	1	Самост. изуч	
85.	По В. Пескову «Весна идет».	1	Ауд/з14.02	
86.	М. Пришвин «Жаркий час».	1	Самост. изуч	
87.	Г. Скребицкий «Весенняя песня» I часть.	1	Ауд/з15.02	
88.	Г. Скребицкий «Весенняя песня» II часть.	1	Самост. изуч	
89.	В. Жуковский «Жаворонок».	1	Ауд/з21.02	
90.	А. Толстой «Детство Никиты».	1	Самост. изуч	
91.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».	1	Ауд/з22.02	
92.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	Самост. изуч	
93.	В. Бианки «Апрель».	1	Ауд/з28.02	

94.	Внеклассное чтение. К.Д.Ушинский «Весна».	1	Самост. изуч	
95.	К. Паустовский «Стальное колечко». I часть.	1	Ауд/з01.03	
96.	К. Паустовский «Стальное колечко». II часть.	1	Самост. изуч	
97.	К. Паустовский «Стальное колечко». III часть. Оценка характеров персонажей.	1	Ауд/з 07.03	
98.	В. Астафьев «Злодейка». Комментированное чтение.	1	Самост. изуч	
99.	В. Астафьев «Злодейка». Составление плана рассказа.	1	Ауд/з08.03	
100.	В. Астафьев «Злодейка». Выразительное чтение отрывков.	1	Самост. изуч	
101.	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Ознакомительное чтение, составление плана.	1	Ауд/з14.03	
102.	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Пересказ по плану. Определение идеи рассказов.	1	Самост. изуч	
103.	В. Драгунский «Кот в сапогах». Сюжет, герои рассказа.	1	Ауд/з 15.03	
104.	В. Драгунский «Кот в сапогах». Идея рассказа. Чтение по ролям отдельных эпизодов.	1	Самост. изуч	
105.	Д. Хармс «Заяц и еж».	1	Ауд/з 21.03	
106.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	Самост. изуч	
107.	Внеклассное чтение. Е.Пермяка "Надежный человек".	1	Ауд/з22.03	
108.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Беседа по содержанию первой части. Описание мангуста.	1	Самост. изуч	
109.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Чтение и разбор второй части. Дружба хозяев дома с мангутом.	1	Ауд/з 04.04	
110.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Составление плана к третьей части. Пересказ по плану и опорным словам.	1	Самост. изуч	
111.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Характеристика персонажей, определение основной идеи рассказа. Дружба и верность.	1	Ауд/з05.04	
112.	П«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Пересказ отдельных эпизодов по плану и опорным словам.	1	Самост. изуч	
113.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Иллюстрирование рассказа и подбор цитат для подписи рисунков.	1	Ауд/з 11.04	
114.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Чтение по ролям.	1	Самост. изуч	
115.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	1	Ауд/з 12.04	
116.	В. Бианки «Май».	1	Самост. изуч	

117.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1	Ауд/з 18.04	
118.	В. Медведев «Звездолет «Брунька». Разбор текста по вопросам.	1	Самост. изуч	
119.	В. Медведев «Звездолет «Брунька». Коллективное составление плана.	1	Ауд/з 19.04	
120.	В. Медведев.«Звездолёт «Брунька». Краткий пересказ с использованием данного плана и опорных слов.	1	Самост. изуч	
121.	В. Медведев.«Звездолёт «Брунька». Выборочное чтение.	1	Ауд/з25.04	
122.	В. Медведев.«Звездолёт «Брунька». Чтение по ролям.	1	Самост. изуч	
123.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	Ауд/з26.04	
124.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Комментированное чтение.	1	Самост. изуч	
125.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыка в жизни человека.	1	Ауд/з 02.05	
126.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Григ и дочь лесника.	1	Самост. изуч	
127.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Григ и дочь лесника.		Ауд/з03.05	
128.	А. де Сент - Экзюпери. «Маленький принц». Описание героя. Оценка характера.	1	Самост. изуч	
129.	А. де Сент - Экзюпери. «Маленький принц». Маленький принц и Лис. Определение основной мысли сказки.	1	Ауд/з09.05	
130.	А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Маленький принц и Лис. Коллективное составление плана.	1	Самост. изуч	
131.	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	Ауд/з 10.05	
132.	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	Самост. изуч	
133.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	Ауд/з16.05	
134.	Обобщающий урок по теме: «Весна»	1	Самост. изуч	
135	Внеклассное чтение. В. Драгунский "Денискины рассказы	1	Ауд/з17.05	
136	Внеклассное чтение. В. Драгунский "Денискины рассказы	1	Самост. изуч	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

- Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы.-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – 19-е издание, стереотипное – Москва.: Просвещение, 2022.

Литература:

- Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно -методическое пособие. Серия «Коррекционная педагогика». - КАРО, 2006.(электронный вариант)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Книгопечатная продукция:

Книги для дополнительного чтения

Демонстрационно-наглядные пособия:

Магнитная доска, ноутбук.