

5. Анализ о результатах всероссийских проверочных работ обучающихся 4,5,6,7,8,11-го классов

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сакмарского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Муниципального учреждения отдел образования администрации МО Сакмарский район от 28.02.2023 г. №29, приказом директора школы от 28.02.2023г №15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023г» в МБОУ «Егорьевская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Работы проводились в установленные организацией сроки, в присутствии наблюдателей из числа родителей.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика; история, биология;

6 класс: русский язык, математика; география, история;

7 класс: русский язык, математика, иностранный язык (английский), обществознание, физика

8 класс: математика, русский язык, физика; география;

11 класс: география, история, физика, биология, химия, английский язык.

Всего в марте-мае 2023 года проведены 20 Всероссийских проверочных работ. В целом по школе успеваемость составила 94 % (2022г. – 90,6%), качество знаний – 42,6% (2022г – 42,8%)

в **4-м классе** успеваемость 100% (2022г -100%), качество – 76% (2022г -62%);

в **5-м классе** успеваемость 100% (2022г -100%), качество –67 % (2022г – 47%)

в **6-м классе** успеваемость 91% (2022г- 87%), качество – 29% (2022г -31%);

в **7-м классе** успеваемость 88 % (2022г- 81%), качество – 25% (2022г- 28%);

в **8-м классе** успеваемость 85% (2022г-85%), качество – 27% (2022г.- 46%)

в **11-м классе** успеваемость 100% (2022-100%) качество – 32% (2022г.-67%)

Таким образом, отмечается рост успеваемости на 3,4%, а качество знаний на 0,2 % снизилось в сравнении с прошлым годом, что указывает на незначительное снижение динамики качества обучения в текущем учебном году. Обучающиеся 4,5 классов показали в ходе данных исследований лучшие результаты, чем в прошлом году. Обучающиеся 8,11 классов при аналогичной успеваемости, значительно понизили качество знаний на 19 и 35%)

ВПР в 4 классе:

Клас с	Дата проведени я	Предмет	Кол- во выпол- -х ВПР	Результаты выполнени я				Мах/мин . балл	Кач.з н	Ус п	Учител ь
				5	4	3	2				
4	15.03.2023	Русский язык	7	0	5	2	0	16/31	71	100	Сулимова С.В
	16.03.2023										
	20.03.2023	Математика	7	1	4	2	0	16/6	71	100	
	23.03.2023	Окружающи й мир						86	100		

Русский язык

Дата проведения 15 марта и 16 марта 2023 г.

Учитель – Сулимова С.В.

Работу выполняли: 1 часть – 7 человек, 2 часть - 7 человек.

Максимальный балл за работу-38.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Мин/ма х балл	Качеств о знаний	Успеваемос ть
4	7	7	0	5	2	0	16/31	71%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	6
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3
2	Выделять предложения с однородными членами	5
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения	2
3(2)	Умение распознавать части речи	5
4	Умение распознавать правильно орфоэпическую норму	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	4
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4
7	Умение составлять план прочитанного текста	4
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	3

	(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	3
11	Умение классифицировать слова по составу	3
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении	2
12(2)	Распознавать грамматические признаки имени существительного	6
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	1
13(2)	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	5
14	Умение распознавать глаголы в предложении	0
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм	4

На высоком уровне сформированы умения:

- Умение распознавать глаголы в предложении
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении
- Умение распознавать имена существительные в предложении
- Умение распознавать правильно орфоэпическую норму
- Умение распознавать главные члены предложения

У обучающихся слабо сформированы умения:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
- Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать части речи
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение составлять план прочитанного текста
- Распознавать грамматические признаки имени существительного
- Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм

Вывод:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- уделять внимание развитию орфографической зоркости, используя следующие упражнения: письмо с проговариванием, списывание с заданием, письмо под диктовку, творческие работы, зрительно-слуховые диктанты, орфографические минутки.
- уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту.
- тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Математика

Дата проведения: 20.03.2023 г.

Цель проведения работы:

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 7 человек. Работу по математике выполняли 7 человек

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во в классе	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Мин/мах балл	Качество знаний	Успеваемость
4	7	7	1	4	2	0	6/16	71%	100%

Выполнение по заданиям:

Задание 1 – 1 ученик.

Задание 2 – 1 ученик.

Задание 3 – 2 ученика.

Задание 4 – 7 учеников.

Задание 5.1 – 2 ученика.

Задание 5.2 – 5 учеников.

Задание 6.1 – 0 учеников.

Задание 6.2 – 1 ученик.

Задание 7 – 0 учеников.

Задание 8 – 6 учеников.

Задание 9.1 – 2 ученика.

Задание 9.2 – 2 ученика.

Задание 10 – 2 ученика.

Задание 11 – 2 ученика.

Задание 12 – 7 учеников.

У обучающихся слабо сформированы умения:

Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Класс	Предмет	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Кол-во участников
4	Математика	1 чел, 14%	5 чел, 71%	1 чел, 14%	7

Выводы: В целом обучающиеся 4 класса справились с поставленной задачей и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, хотя некоторые задания требуют тщательного разбора и подготовки.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
- Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие умений решать текстовые задачи, именованные числа и выполнение арифметических действия над ними, задания на развитие логического мышления, установления связей между объектами, совершенствовать вычислительные навыки.

Окружающий мир

Дата проведения 23 марта 2023 г.

Цель проведения работы:

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе 7 обучающихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Мин/макс балл	Качество знаний	Успеваемость
4	7	7	1	5	1	0	15/28	86%	100 %

Ошибки, допущенные в работе.

Часть 1

Задание 1 - 0 учеников.

Задание 2 – 3 ученика.

Задание 3.1 - 2 учеников.

Задание 3.2 – 0 ученика.

Задание 3.3 – 3 учеников.

Задание 4 – 3 учеников.

Задание 5 – 1 ученик.

Задание 6.1 – 3 ученика.

Задание 6.2 – 6 ученика.

Задание 6.3 – 3 учеников.

Часть 2

Задание 7.1 – 3 ученика

Задание 7.2 – 5 учеников.

Задание 8.К1 – 3 ученика.

Задание 8.К2 – 3 ученика.

Задание 8.К3 – 3 ученика.

Задание 9.1- 0 учеников..

Задание 9.2- 0 учеников.

Задание 9.3- 6 ученика.

Задание 10.1- 1 учеников.

Задание 10.2 К1 – 5 ученика.

Задание 10.2 К2- 2 ученик.

Задание 10.2 К3-7 учеников.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Класс	Предмет	Понизили,%	Подтвердили,%	Повысили,%	Кол-во участников
4	Окружающий мир	0	6 чел, 86%	1 чел, 14%	7

У обучающихся слабо сформированы умения:

- Умения, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов.
- Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера.
- Представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры
- Знание краеведческого материала: знаменитые люди нашего региона, природные и исторические памятники региона, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Повторить внешнее и внутреннее строение человека.
5. Развивать умения работать с естественно-научным текстом, где обучающиеся должны не только понять содержание текста, но и провести сравнение и сделать вывод.
6. Повторять краеведческий материал.

ВПР в 5 классе:

Клас с	Дата проведени я	Предмет	Кол- во выпол- -х ВПР	Результаты выполнени я				Мах/мин . балл	Кач.з н	Ус п	Учитель
				5	4	3	2				
5	21.03.2023	Русский язык	3	1	1	1	0	39/27	67	100	Прядкина Р.В.
	17.03.2023	Математик а	3	1	2	0	0	9/13	100	100	Шултукова З.А
	05.04.2023	История	6	1	2	3	0	12/5	50	100	Шендербаев а Ж.Ж.
	11.04.2023	Биология	6	0	3	3	0	19/13	50	100	Карпова Е.В.

Русский язык:

Дата проведения: 21.03.2023 года

В классе – 7 обучающихся. Писало- 3.

Описание проверочной работы по русскому языку

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу											
				№																									
				1 к1	1 к2	1 к3	2 к1	2 к2	2 к3	2 к4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)				6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12		
1	5001	5	1	45	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	39	5	4
2	5005	5	1	45	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	0	27	3	3	
3	5007	5	1	45	4	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	35	4	4	

Вывод: Из анализа результатов видно, что все дети справились с работой, основные темы программы были усвоены.

При выполнении заданий 10,11,12 низкий уровень смыслового чтения и лексического богатства у 1 учащегося не позволил понять суть задания и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос. При списывании некоторые обучающиеся невнимательны, допускают пропуск слов и ошибки в их правописании.

У обучающихся слабо сформированы умения:

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации;
- соблюдать в устной речи правила речевого этикета;
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

Пути повышения качества знаний по предмету:

- по результатам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- продолжить работу по отработке умения осмысленного чтения; работу с текстовой информацией, для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

Математика

Дата проведения: 17.03.2023

Работа содержит 10 заданий. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Средний уровень выполнения задания	
		Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	66
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Тема не прйдена	
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	66
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	3	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	33
6	Овладение навыками письменных вычислений	3	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	66
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	3	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	3	100
9	Развитие пространственных представлений	2	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	3	100

	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	3	100
--	---	---	-----

Вывод: Из анализа результатов видно, что все дети справились с работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые задания выполнены обучающимися хуже и требуют тщательного разбора с обучающимися.

У обучающихся слабо сформированы умения:

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации;
- соблюдать в устной речи правила речевого этикета;
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

Пути повышения качества знаний по предмету:

- по результатам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- довести информацию до классного руководителя и родителей учащихся
- СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ повторение теоретического материала на уроках.
- НА УРОКАХ: уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;
- Организовать дополнительные занятия после уроков с учащимися «группы риска» по отработке

История

Дата проведения: 05.04.2023 г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий – 7

Максимальное количество баллов – 15

Время выполнения – 45 минут

Кол-во учащихся по списку-6

Максимальный балл- 15 / никто не набрал.

Наибольшее количество баллов, набранных учащимися – 12 / Аманова Д. (оценка 5).

Минимальное количество баллов набрал: Куюжанова Д.- 5 (оценка 3).

Вывод: Из анализа результатов видно, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые задания выполнены обучающимися хуже и требуют тщательного разбора с обучающимися.

У обучающихся слабо сформированы умения: работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; рассказывать о событиях (явлениях, процессах) древней истории, содержащих не менее двух исторических фактов; использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших

событий; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Уделять больше внимания на умение работать с текстовыми историческими источниками; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять влияние одного любого природно- климатического условия на занятия жителей Древних государств и городов.

Биология

Учитель биологии Карпова Е.В.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 93%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.. Выполнение заданий на 79%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 79%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 86%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 71%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 93%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 86%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 86%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 64%. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа., выполнено на 43%

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, выполнена на 50%

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 46 и 14%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности, и чем эта работа полезна обществу.

Выводы: В целом все обучающиеся справились с поставленной задачей и показали хороший базовый уровень знаний.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

ВПР в 6 классе:

Клас с	Дата проведени я	Предмет	Кол-во выпол -х ВПР	Результаты выполнени я				Мах/мин . балл	Кач . зн	Усп . .	Учитель
				5	4	3	2				
6	17.03.2023	Русский язык	11	0	3	4	2	38/17	33	78	Аманова А.З.
	15.03.2023	Математик а	8	0	3	4	1	12/3	37,5	87,5	Шултукова З.А
	13.04.2023	География	10	0	2	9	0	21/10	18	100	Логинава Е.В.
	15.04.2023	История	11	0	4	6		12/7	40	100	Шендербаев а Ж.Ж.

Русский язык:

Учитель: Аманова Альфия Зинуровна

Дата проведения: 17.03.2023

В классе 12 уч-ся.

Работу выполняли 9 уч-ся (75 %)

Максимальный балл работы –51

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 22 %

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 7 уч. - 77 %

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний – нет-0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Слабо сформированы умения:

-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

-Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

-Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60010	Фонетический разбор, орфоэпические нормы (ударение), нарушения грамматических норм, распознавание стилистической принадлежности слова, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
60012	Фонетический разбор, словообразовательный разбор слова, орфоэпические нормы (ударение), распознавание стилистической принадлежности слова, распознавание стилистической принадлежности слова, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Пути повышения качества знаний по предмету:

В курсе русского языка уделить больше внимания при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
 - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Дата проведения: 15.03.2023

Работа содержит 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Работа выполнялась в двух вариантах:

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Средний уровень выполнения задания	
		Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	6	75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	5	63
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	5	63

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	2	25
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	6	75
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	6	75
7	Овладение символьным языком алгебры.	5	63
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	75
9	Овладение навыками письменных вычислений.	2	25
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	7	87,5
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	2	25
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	6	75
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	0	0

Слабо сформированы умения:

Задание 2-4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 4.

Задание 7. Овладение символьным языком алгебры.

Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений.

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Вывод: В целом, большинство обучающихся справились с поставленной задачей и показали достаточный уровень предметных умений, но трудности возникли и требуют тщательной подготовки.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести анализ и работу над ошибками с каждым обучающимся класса
2. Довести информацию до классного руководителя и родителей учащихся
3. Систематическое повторение теоретического материала на уроках.
4. На уроках: уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;
5. Организовать дополнительные занятия после уроков с обучающимися «группы риска» по отработке умений.

География

История

Дата проведения: 17.04.2023 г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий – 8

Максимальное количество баллов – 16

Время выполнения – 45 минут

Слабо сформированы умения: работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: соотношение изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
умение работать с письменными историческими источниками;
умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
знание исторических персоналий;
умения работать с исторической картой;
знание фактов истории культуры России и зарубежных стран/ выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Вывод: Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Пути повышения качества знаний по предметам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Уделять больше внимания на умение работать с письменными историческими источниками; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; работать с исторической картой.

ВПР в 7 классе:

Класс	Дата проведения	Предмет	Кол-во выпол-х ВПР	Результаты выполнения				Мах/мин. балл	Кач. зн	Усп.	Учитель
				5	4	3	2				
7	16.03.2023	Русский язык	12	0	2	8	2	38/11	17	87	Аманова А.З.
	20.03.2023	Математика	13	0	2	9	2	12/4	15	85	Карпова Е.В.
	22.03.2023	Обществознание	13	0	6	6	1	17/5	46	92	Куспакова Н.А.
	06.04, 07.04.2023	Английский язык	9	0	1	6	2	5/2	11	78	Кузнецова О.Ю.
	11.04.2023	Физика	13	1	4	8	-	11/5	38	100	Шултукова З.А.

Русский язык

Класс : 7

Учитель: Аманова Альфия Зинуровна

Дата проведения: 17.03.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Слабо сформированы умения

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70001	Нарушения грамматических норм, распознавание стилистической принадлежности слова, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
70005	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
70005	Фонетический разбор, словообразовательный разбор слова, орфоэпические нормы (ударение), распознавание стилистической принадлежности слова, распознавание стилистической принадлежности слова, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Пути повышения качества знаний по предметам:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Математика

Дата проведения: 20.03.2023

Работа содержит 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Работа выполнялась в двух вариантах:

Слабо сформированы умения:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры.
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Пути повышения качества знаний по предмету:

6. Провести анализ и работу над ошибками с каждым обучающимся класса
7. Довести информацию до классного руководителя и родителей учащихся
8. Повторение теоретического материала на уроках.
9. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;
10. Организовать дополнительные занятия после уроков с обучающимися «группы риска» по отработке умений.

Физика

Дата проведения - 11.04.2023 г.

Учитель физики: Шулукова З.А.

Количество заданий - 11 заданий.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов. Максимальный балл за работу - 18

Выполнение работы по заданиям:

Задание ВПР	Средний уровень выполнения задания		Задание ВПР	Средний уровень выполнения задания	
	Кол-во человек	% выполне- ния		Кол-во человек	% выполне- ния
1	12	92	7	9	69
2	11	85	8	6	46
3	10	77	9	5	38
4	11	85	10	1	8
5	9	69	11	0	0
6	5	38			

Слабо сформированы умения:

Задание 6. Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 8. Умение решать текстовую задачу по теме «Основы гидростатики».

Задание 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.

Задание 10 – 11. Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Выводы: У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил

Пути повышения качества знания по предмету:

- Провести анализ и работу над ошибками с каждым учащимся класса
- Довести информацию до классного руководителя и родителей учащихся
 - Устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
 - Уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Обществознание

Класс: 7

Учитель: Н.А.Куспакова

Дата проведения: 22.03.2023

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (6.1.,6.2,7.2)

Задание повышенной сложности (8.1,8.2,8.3) вызвало затруднение у 40% обучающихся.

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах и преобразование информации из одной формы в другую;
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- структурирование знаний; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации;
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- понимание основных принципов жизни общества;
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией;
- развитие социального кругозора

Выполнение по заданиям:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (выполнили 80% обучающихся).

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. (выполнили 58% обуч.)

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. (выполнили 92% обучающихся)

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (выполнили 100% обуч.).

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (выполнили 52 % обуч-ся)

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (никто не выполнил)

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. (выполнили 76% обуч-ся)

Задание 8. Направлено на знание сфер общественной жизни (выполнили 30% обуч-ся)

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. (выполнили 79% обуч-ся)

Выводы: Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали 50% обучающихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по пройденным темам
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с обществоведческой терминологией.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся по анализу обществоведческой информации.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

ВПР в 8 классе

Класс	Дата проведения	Предмет	Кол-во выпол-х ВПР	Результаты выполнения				Мах/мин. балл	Кач.зн	Усп.	Учитель
				5	4	3	2				
8	20.03.2023	Русский язык	15	2	2	3	3	46/12	17	80	Аманова А.З.
	16.03.2023	Математика	12	1	2	7	2	21/1	25	83	Карпова Е.В.
	21.03.2023	Физика	16	1	4	9	2	11/3	31	87,5	Шултукова З.А.
	05.04.2023	География	16	3	1	10	2	29/7	25	81	Логинова Е.В.

Русский язык

Класс : 8

Учитель : Аманова Альфия Зинуровна

Дата проведения: 20.03.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Слабо сформированы умения:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося, показавших низкий уровень знаний)
80005	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, НЕ с разными частями речи, грамматические нормы русского литературного языка, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи.
80015	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, НЕ с разными частями речи, грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста, средства языковой

	выразительности, вид подчинительной связи, типы односоставных предложений.
80007	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, орфоэпические нормы, НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Дата проведения: 16.03.2023

Работа содержит 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Работа выполнялась в двух вариантах:

Слабо сформированы умения:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Пути повышения качества знаний по предмету:

Провести анализ и работы над ошибками с каждым обучающимся класса

Довести информацию до классного руководителя и родителей учащихся

Повторение теоретического материала на уроках.

Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;
Организовать дополнительные занятия после уроков с обучающимися «группы риска» по отработке умений.

Физика

Дата проведения - 21.03.2023

Количество заданий – 11

Учитель физики: Шултукова З.А.

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут.

В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

Работа выполнялась в двух вариантах:

По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ
17	16	1	4	9	2	87,5	31	44

Слабо сформированы умения:

Задание 2. Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Задание 3. Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях

Задание 6. Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 10. Умение совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11. Понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения

Задание ВПР	Средний уровень выполнения задания		Задание ВПР	Средний уровень выполнения задания	
	Кол-во человек	% выполнения		Кол-во человек	% выполнения
1	15	94	7	13	81
2	3	19	8	Тема не пройдена	
3	8	50	9	13	81
4	11	69	10	3	19
5	11	69	11	4	25
6	7	44			

Выводы: В целом, все обучающиеся справились с поставленной задачей, достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести анализ и работу над ошибками с каждым учащимся класса
2. Довести информацию до классного руководителя и родителей учащихся
3. Устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
4. Уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Общая результативность в школе по классам (см. таблицу ниже) показывает, что 4 классе наибольший % обучающихся выполнили работу на «5,4», меньше всего «5,4» в 7 классе. Наибольший процент «2» в 7,8 классе, наименьший в 4,5 классе. Более 50 % обучающихся 5,6,7 классов выполнили работу на «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Клас с	Дата проведени я	Предмет	Понизил и	Подтвердил и	Повысил и	Кол-во участнико в
4	15.03.2023 16.03.2023	Русский язык	14	71	14	7
	20.03.2023	Математика	14	71	14	7
	23.03.2023	Окружающий мир	0	86	14	7
5	21.03.2023	Русский язык	0	67	33	5
	17.03.2023	Математика	33	67	0	3
	05.04.2023	История	33	67	0	6
	11.04.2023	Биология	71	29	0	7
6	17.03.2023	Русский язык	44	56	0	9
	15.03.2023	Математика	38	62	0	8
	13.04.2023	География	18	82	0	11
	15.04.2023	История	10	80	10	10
7	16.03.2023	Русский язык	33	67	0	12
	20.03.2023	Математика	62	38	0	13
	22.03.2023	Обществознани е	23	77	0	13
	06.04, 07.04.2023	Английский язык	100	0	0	9
	11.04.2023	Физика	15	85	0	13
8	20.03.2023	Русский язык	27	73	0	15
	16.03.2023	Математика	25	75	0	12
	21.03.2023	Физика	31	69	0	16
	05.04.2023	География	37	63	0	16
11	01.03.2023	География	33	33	33	3
	03.03.2023	История	25	50	25	4
	07.03.2023	Физика	50	50	0	4
	10.03.2023	Биология	100	0	0	1
	13.03.2023	Химия	100	0	0	3
	15.03.2023	Английский язык	50	50	0	4

Вывод: Процент обучающихся, понизивших отметку по предмету в среднем составляет 31,4 (2022г -29,7%), что свидетельствует о недостаточном уровне усвоения материала и подготовки к ВПР обучающимися в текущем учебном году.

Рассмотрим (таблица 1) ошибки по умениям и видам деятельности, которые допустили обучающиеся школы, показавшие низкие результаты, при выполнении заданий ВПР.

Таблица 1

Класс	Предмет	Ошибки по умениям, видам деятельности	ФИО учителя
4	Русский язык	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p> <p>Выделять предложения с однородными членами</p> <p>Умение распознавать части речи</p> <p>Умение классифицировать согласные звуки</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста</p> <p>Распознавать грамматические признаки имени существительного</p> <p>Распознавать грамматические признаки имени прилагательного</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм</p>	Сулимова С.В.
	Математика	<p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p> <p>Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	
5	Русский язык	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	Прядкина Р.В.
	Математика	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Овладение навыками письменных вычислений. Развитие пространственных представлений	Шултукова З.А.
	Биология	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Карпова Е.В.
	История	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Шендербаева Ж.Ж.
6	Русский язык	<p>Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</p> <p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	Аманова А.З.

		особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	
	Математика	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Владение символьным языком алгебры. Владение навыками письменных вычислений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Шултукова З.А.
	История	Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: соотношение изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); умение работать с письменными историческими источниками; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; знание исторических персоналий; умения работать с исторической картой; знание фактов истории культуры России и зарубежных стран/ выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	Шендербаева Ж.Ж.
	География	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Логинова Е.В.
7	Русский язык	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Аманова А.З.
	Математика	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Карпова Е.В.
	Физика	Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Умение решать текстовую задачу по теме «Основы гидростатики». Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения	Шултукова З.А.

		из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	
	Обществознание	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Куспакова Н.А.
	Английский язык	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Осмысленное чтение текста вслух.	Кузнецова О.Ю.
8	Русский язык	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	Аманова А.З.
	Математика	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Карпова Е.В.
	Физика	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	Шултукова З.А.
	География	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	Логинова Е.
11	Физика	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Шултукова З.А.

Химия	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве</p> <p>Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;</p> <p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>	Карпова Е.В.
Биология	<p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	
История	<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание /понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>9 ряд).</p> <p>Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	Шендербаева Ж.Ж.
География	<p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p> <p>Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p> <p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p>	Логинава Е.В.
Английский язык	<p>1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>2. Чтение: понимание основного содержания текста</p> <p>3. Грамматические навыки</p>	Будякова В.Ф.

		4. Лексико-грамматические навыки 5К1. Осмысленное чтение текста вслух 5К2. Осмысленное чтение текста вслух 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	
--	--	---	--

Выводы:

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в целом, показали достаточный уровень подготовки обучающихся 4-9, 11-х классов. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижений освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, включённым в исследования, провели анализ работ, выявили затруднения и показали направление дальнейшей работы по реализации ФГОС. По результатам ВПР учителями-предметниками проведена коррекционная работа

Рекомендации:

Учителям–предметникам продолжить осуществлять системную работу по подготовке к ВПР, учитывая полученные результаты,

срок: в течение 2023-2024 учебного года.

-Заместителю директора по УВР осуществлять еженедельно контроль исполнения всех мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Исполнила зам. директора по УВР :
30.08.2023г.

Н.А.Куспакова