

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Егорьевская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано:

Директор школы

М.В.Копылов

ДОКУМЕНТОВ

Утверждено:

Председатель экспертного совета РОО

Протокол _____ от _____ 2024г.

В.В.Зайцева



ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«МУРАВЕЙНИК»
(направленность – естественнонаучная)

Возраст воспитанников: 7 – 12 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Бунковская Н.Н.
Шендербаева Ж.Ж.

с. Искра, 2024 г.

1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии – в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Один из основных принципов нашего лагеря - уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.

Наша программа поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

В экологическом лагере происходит:

- глубокое погружение в природную среду (знания приобретаются не по учебникам, а на основе взаимодействия с окружающим миром);
- вырабатываются экологические нормы поведения в природной среде;
- воспитывается чувство личной ответственности за судьбу природы (появляется потребность помочь ей);
- прививается творческий подход к делу;
- формируются навыки общения со сверстниками и педагогами.

Новизна программы

В лагере предоставляется «уникальная возможность активного использования практически всего разнообразного арсенала педагогических средств экологического образования. Это и лекционно-семинарские занятия под руководством специалистов, и практические занятия, и прогулки, экскурсии, походы в мир естественной природы, и экологические праздники, и экологические игры и возможность активного участия в природоохранной деятельности».

Программа лагеря рассчитана на детей преимущественно младшего школьного возраста, но часто в лагере комплектуются разновозрастные группы, особенностью работы в которых является принцип взаимообучения при проведении исследовательской работы, разделении обязанностей.

Данная программа составлена на 21 день. Организаторами летнего лагеря «Муравейник» являются педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа частично модифицирована на основе программы «ЭКОТУР» авторов-разработчиков: Еременко Г. А., зав. экологического отдела, Таран С. Ю., методист, Страхова И. С., педагог дополнительного образования муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодёжи города Ростова-на-Дону.

В отличие от предыдущей, данная программа ориентирована на изучение проблем экологии Оренбургской области и Сакмарского района, в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т. к. разделить эти процессы в условиях сельской школы/лагеря дневного пребывания/ невозможно. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого человека в решение экологических проблем Оренбургской области и Сакмарского района.

Направленность программы детского летнего лагеря дневного пребывания имеет естественнонаучный характер.

Адресатом программы являются обучающиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. Количество 40 детей.

Цель программы: формирование экологической культуры посредством включения обучающихся в различные виды деятельности

Задачи

Образовательные:

- расширить представления детей о природе родного края;
- формировать навыки самостоятельного проведения экологических акций;
- познакомить с историей экологических праздников;

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе родного края;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину;

Развивающие:

- развивать инициативу и самостоятельность;
- развивать творческое мышление;
- развитие коммуникативности детского коллектива;
- развивать ЗУН по экологии;

Организационные:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном пространстве;
- профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период в условиях неполного контроля со стороны родителей;

- создание условий для эмоциональной разгрузки, снятия напряжения после учебного года.

Ожидаемые результаты лагеря дневного пребывания «Муравейник»:

Предметные:

- расширены представления детей о природе родного края;
- сформированы навыки самостоятельного проведения экологических акций;
- ознакомлены с историей экологических праздников.

Личностные:

- воспитаны ценностные отношения к природе родного края;
- воспитано стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья;
- воспитано чувство патриотизма и гордости за свою малую родину;

Метапредметные:

- развита инициативность и самостоятельность в проведении экологических акций;
- развито творческое мышление;
- развито коммуникативность детского коллектива;
- развиты ЗУН по экологии.

Принципы реализации программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Программа летнего оздоровительного лагеря «Муравейник» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Муравейник» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Технологии воспитательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологий предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектная деятельность в ЛДП, как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ЛДП; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструк-

тивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

- *метод воспитывающих ситуаций*, т.е. это специально созданные воспитателем условий, приближенных к жизни событий саморазвивающегося дела, ситуаций организованного успеха, доверия;
- *метод поощрения* различные беседы, лекции, диспуты, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия;
- *метод демонстрации* - экскурсии, выставки, показ используются для ознакомления воспитанников с конечным результатом деятельности, реклама, при объяснении нового материала;
- *метод театрализации* основан на бесконечном множестве сюжетов и социальных ролей, выражаемых через костюмирование и особый словарь;
- *метод игры и игрового тренинга* это самостоятельный и знакомый для детей вид деятельности равноправный со всеми иными, в которых дети выражают свою оригинальную интересную сущность, самовыражаются. Демонстрируют уровень организаторских, физических и интеллектуальных способностей;
- *метод импровизации* - выводит воспитанников на практическую предприимчивость и базируется на приеме подражания с привнесением своего творческого накала. Это самопроверка улучшения усовершенствования. Импровизация — это действие неосознанное и не подготовленное заранее, т.е. эксперимент.

Формы организации деятельности детей лагеря дневного пребывания «Муравейник»

- *конкурсно-игровая программа* — это мероприятие по заданной тематике с предварительной подготовкой воспитанников (КВН, КТД);
- *разовая игровая программа* эта программа не требует подготовки воспитанников, когда ведущий включает детей в игру, массовый танец или пение. Она может длиться от 30 минут и более, в зависимости возраста и выбора развлечений. Это могут быть игры – забавы, игры за столом, в игротеке, подвижные игры, танцы в кругу;
- *православные праздники* – воспитанники с малых лет должны знать свою историю, свою культуру, свои истоки. Эти праздники проводятся в игровой и доступной форме;
- *викторины* - направлены на проявлении эрудиции, сообразительности, фантазии и остроумия воспитанников;
- *экскурсии на природу*, игры на свежем воздухе необходимы для полноценного развития, формирования познавательного интереса, оздоровления.

2 Содержание программы

Этапы реализации программы: организационный, основной, заключительный.

Организационный. В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители муравейника – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – семьи. Управляет семьей - вожак – ребенок младшего школьного возраста. Они же организуют путешествие по лесным полянкам.

Основной. Путешествуя на новую полянку, дети участвуют в мероприятиях, организуемых Советом Муравьев и Творческим советом, жители зарабатывают «листочки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «листочков», присваивается звание «Исследователь», а семьи, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Исследователь» - титул «Образцовая семья».

Заключительный. Итог путешествий по полянкам – коллективно-творческое дело «Встреча на поляне сокровищ», где демонстрируются успехи и достижения жителей. Заработанные «листочки» используются как денежная единица при прове-

дении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сокровища (сувениры).

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность лагеря дневного пребывания «Муравейник» будет проходить по дополнительной общеобразовательной программе по естественно-научному направлению «Муравьиная мастерская» - педагог С.В. Сулимова.

Учебно-тематический план общеобразовательной программы по естественно-научному направлению «Муравьиная мастерская» - педагог С.В. Сулимова

№ n/n	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
1.1	Лесные полянки	1	1	0
2	Забавные зверята	2	1	1
2.1	Лесные друзья	1	0	1
2.2	День защиты животных	1	1	0
3	Фрукты и ягоды	2	1	1
3.1	Витамины на столе	1	1	0
3.2	Яблоки. Апельсины	1	0	1
4	В гостях у Феи цветов	2	1	1
4.1	Полевые цветы	1	1	0
4.2	Ромашки. Одуванчики	1	0	1
5	Подведение итогов	1	0	1
5.1	Поляна добрых дел	1	0	1
Итого:		8	4	4

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента общеобразовательной программы по естественно-научному направлению «Муравьиная мастерская» - педагог С.В. Сулимова

1. Введение

Знакомство с воспитанниками. Цель и задачи курса «Развитие творческих способностей воспитанников на занятиях декоративно-прикладного искусства».

План и режим работы объединения. Охрана труда и противопожарная безопасность. Правила гигиены, культура общения на занятиях. Вводная диагностика воспитанников. Задание: совершить как можно больше хороших дел.

2. Забавные зверята

Воспитанники знакомятся с правилами поведения в природе, а также мерами защиты животных. Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

3. Фрукты и ягоды

Дети узнают, какие витамины содержатся во фруктах, учатся изготавливать из подручных средств фрукты и ягоды. Познают технику выполнения работы.

4. В гостях у Феи цветов

В данном блоке на занятиях дети знакомятся с разнообразием цветов, а также с техникой изготовления цветов из тыквенных семян.

5. Подведение итогов

Здесь дети вместе с педагогом подводят итоги, что узнали нового, чему научились, в чем были трудности, высказывают свои пожелания. выясняют, кто, сколько совершил добрых дел.

Модель игрового взаимодействия лагеря дневного пребывания «Муравейник»

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет Муравьев – дети младшего школьного возраста.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда (семьи).

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

Развитие детского самоуправления лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Детское самоуправление в лагере носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально – нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников в каждой мини-семье, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений, совета дела.

Вся семья делится на микрогруппы (мини-семья), по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня:

Мини-семья «Аниматоры» - эта группа под руководством, капитана отряда помогают организовать какое-либо мероприятие.

Мини-семья «Весёлый карандаш»- эта группа отражает в листовках или других способах рассказа как прошел день в лагере.

Мини-семья «ЗОЖ» - эта группа совместно с воспитателями организует спортивные мероприятия и утренние зарядки, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

Мини-семья «Подарок» - эта группа в завершении дня должна удивить чем-то интересным весь отряд.

Мини-семья «Агенты» - эта группа должна вести работу на протяжении всего потока и собирать все самое интересное, чтобы показать это на последнем дне лагеря.

Система мотивации и стимулирования лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Система мотивации и стимулирования в лагере дневного пребывания «Муравейник» развивается по 2 направлениям – индивидуальный и коллективный зачет.

Индивидуальный зачет заключается в получении «Листиков» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнении заданий, разгадывание загадок и прочее.

Коллективный зачёт – производится в конце смены за общее количество собранных значков в каждом отряде.

Системность заключается в том, что участник смены будет «работать» не на себя, а на коллектив.

В конце смены участники получают дипломы, сертификаты за активное участие в лагере.

дел.

План-сетка смены лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Дата	День	Мероприятия	Ответственный
01.06	1 день	<p align="center">Поляна летняя ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</p> <p align="center">Международный день защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей, распределение обязанностей. - Сбор «Операция "Уют"» "Ярмарка идей" (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). - Минутки здоровья "Мой вес и мой рост". - Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря). - Игра по ПДД «У светофора нет Каникул». - Час добрых дел: Операция «Чистый двор» 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая Нач. лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Вожатая, воспитатели</p>
03.06	2 день	<p align="center">Поляна здоровья Калейдоскоп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение «Праздник мяча и скакалки» - Беседа «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки» - Подвижные игры с мячом «Мой весёлый звонкий мяч...» - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p>

		помощь при ожоге» - «Муравьиная мастерская» - поделки из природного материала	Медработник Рук-ль кружка
04.06	3 день	Поляна игр - Развлекательная программа «Большая шуточная олимпиада» (подвижные, коллективные игры, игры на взаимодействие) - Музыкальный час «Калейдоскоп народных игр» - Час добрых дел: Операция «Чистый двор»	Вожатая Воспитатели Воспитатели, вожатая
05.06	4 день	Поляна загадок, викторин, шарад - Интеллектуальный экологический эрудит – марафон «Умники и умницы». - «Муравьиная мастерская» Конкурс поделок из природного материала "Природа и фантазия". - Блицтурнир «Вспомним, почему гибнут дети на дорогах» «Опасность езды на велосипедах». - Час добрых дел: Операция «Родное село – самое чистое»	Вожатая Воспитатели Вожатая Воспитатели, вожатая
06.06	5 день	Литературная поляна ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ «ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА» - Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. - Театральные представления по сказкам Пушкина. -Выставка рисунков и поделок «Герои сказок «А.С.Пушкина»	Вожатая Воспитатели Воспитатели, вожатая
07.06	6 день	Лесная поляна - Беседа с презентацией «Учиться у природы, беречь природу». - Экологический конкурс "Знатоки леса". -Минутки здоровья "Солнечный удар. Первая помощь".	Воспитатели Вожатая Воспитатели
08.06	7 день	Экологическая поляна ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ - Экологический квест «Топ-топ-топает турист»	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!". - «Муравьиная мастерская» - поделки из природного материала - Минутки здоровья – акция «Откажись от табака» 	<p>Вожатая Рук-ль кружка</p> <p>Вожатая</p>
10.06	8 день	<p style="text-align: center;">Поляна здорового питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Здоровое питание» - «Хорошие зубы – залог здоровья» (устный журнал) - Музыкальный час «Музыкальная шкатулка» (разучивание детских песен) - Час добрых дел: Операция «Живи, родник» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Рук-ль кружка Воспитатели, вожатая</p>
11.06	9 день	<p style="text-align: center;">Родная поляна ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ «ДЕНЬ РОССИИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Наша Родина – Россия» (с просмотром презентации) - Урок «Россия – страна возможностей» - Конкурс стихов и песен о России, Родине; - Выставка рисунков «Люблю тебя, моя Россия!» -Квест «Государственный флаг РФ» 	<p>Воспитатели Вожатая Воспитатели Воспитатели, вожатая Воспитатели, вожатая</p>
13.06	10 день	<p style="text-align: center;">Поляна весёлых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение «Пин-код Бабы Яги» - Веселые старты - Эстафета «Разноцветные мячи» - Интеллектуальная экологическая игра «Я познаю мир» - Минутки здоровья "Красивая осанка" 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Вожатая Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Вожатая</p>
14.06	11 день	<p style="text-align: center;">Поляна юных зоологов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Красная книга Оренбургской области (животные)». - Веселые старты -развлечение "Зоологические забеги". - «Муравьиная мастерская» - поделки из при- 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Рук-ль кружка</p>

		родного материала	
15.06	12 день	<p align="center">Поляна здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Форт Боярд» - Беседа "Если хочешь быть здоров - закаляйся". - Десант: Операция «Живи, родник» 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели, вожатая</p>
17.06	13 день	<p align="center">Спортивная поляна</p> <ul style="list-style-type: none"> -Квест «Школа юного разведчика» - Минутки здоровья "Друзья Мойдодыра и наше здоровье". - «Муравьиная мастерская» - поделки из природного материала 	<p>Воспитатели, вожатая</p> <p>Вожатая</p> <p>Рук-ль кружка</p>
18.06	14 день	<p align="center">Поляна юных биологов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познавательная игра «Зов джунглей». - Выставка фантастических рисунков "Моя планета через...". - Дворовые игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, вожатая</p> <p>Вожатая, воспитатели</p>
19.06	15 день	<p align="center">Поляна юных краеведов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра по станциям «Путешествие по родному краю» - «Как избежать отравлений». - Игровой аукцион «Семь чудес Оренбуржья» - Выставка рисунков и скульптур «Знаешь ли ты свой край» - «Семейная академия» - беседа о малой родине - Час добрых дел: Операция «Чистый двор» 	<p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели, вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, вожатая</p>
20.06	16 день	<p align="center">Экологическая поляна</p> <ul style="list-style-type: none"> -Акция «Наша планета»: - Развлечение «Шип-шип-шоу». -Выставка рисунков «Берегите родную природу». - Экологический кросс Час добрых дел: Операция «Моё родное село – самое чистое» 	<p>Вожатая, воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Вожатая</p> <p>Вожатая, воспитатели</p>
21.06	17 день	<p align="center">Поляна мужественных</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение - ассорти «Праздник для настоящих мужчин «Мистер лагеря»». - Игры на свежем воздухе. -Шашечный турнир -Минутки здоровья "Вредные привычки". 	<p>Вожатая</p> <p>Вожатая, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Рук-ль кружка</p>
22.06	18 день	<p style="text-align: center;">Поляна памяти</p> <p style="text-align: center;">ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общелагерная линейка «Нам эти дни не забыть...» - Беседа с презентацией «22 июня ровно в 4 часа» -Выставка рисунков #Счастье есть# мир 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p>
24.06	19 день	<p style="text-align: center;">Поляна красоты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение - ассорти «Конкурсная программа для девочек «Мисс лагеря»». - Игры на свежем воздухе. -Рисуем на асфальте «Счастье – это ...» 	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Вожатая, воспитатели</p>
25.06	20 день	<p style="text-align: center;">Поляна Водяного</p> <p style="text-align: center;">ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ «ДЕНЬ МОЛОДЁЖИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Живой журнал «Страничка народного календаря». -Развлечение «Праздник Ивана Купала» - Народная игра "Лапта". - «Муравьиная мастерская» - поделки из природного материала - Час добрых дел: Операция «Чистые берега реки «Каргалки» 	<p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Рук- ль кружка</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p>
26.06	21 день	<p style="text-align: center;">Поляна расставаний</p> <p style="text-align: center;">"До свидания, лагерь!"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутки здоровья "Мой вес и мой рост". -«Муравьиная мастерская» -Поляна добрых дел. -Подведение итогов -Танцевальный флеш-моб под песню Стаса Море #Счастье есть 	<p>Вожатая</p> <p>Рук-ль кружка</p> <p>Воспитатели,</p> <p>вожатая</p> <p>Вожатая</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Егорьевская средняя общеобразовательная школа», которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Начальник лагеря Сулимова Светлана Викторовна (учитель 1 квалификационной категории) Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» в учебно-тренинговом центре ООДОО «Оренбургские ка-	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

<p>никулы» по форме дистанционного обучения</p>	
<p>Воспитатели, учитель физкультуры Шендербаева Жанслу Жайлеглиевна (учитель высшей квалификационной категории), Каратаева Наталья Валерьевна (учитель 1 квалификационной категории). Прошли обучение в Областной Школе вожатского мастерства</p>	<p>Несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.</p>
<p>Вожатый Бунковская Наталья Николаевна (учитель 1 квалификационной категории) Прошла обучение в Областной Шко-</p>	<p>Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.</p>

<p>ле вожатского мастерства</p> <p>Карпова Елена Васильевна (учитель высшей квалификационной категории)</p> <p>Прошла обучение в Областной Школе вожатского мастерства</p>	
<p>Повар</p> <p>Березан Марина Ивановна, Минеева Екатерина Геннадьевна</p>	<p>В организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное четырнадцатидневное меню, осуществляет двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.</p>
<p>Техперсонал</p> <p>Ежова Ольга Михайловна</p>	<p>Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.</p>

Педагогические работники (воспитатели, старшая вожатая) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной работы в течение всей смены существует педагогический совет, на котором решаются вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

Информационное методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
 - Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ПШБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
 - Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
 - Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
 - Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
 - Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
 - Разработаны планы лагерной смены;
 - Разработано оформление лагеря и отрядных мест;
- Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Материально-техническое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Для успешной реализации программы в рамках экологического направления необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- Агитационные плакаты;
- Фотографии природы родного края;
- Книги по экологии;
- Конверты для заданий игры;
- Сертификаты по окончанию смены;

- Призы;
- Игровой инвентарь;
- Эмблема;
- «Листики»;
- Компьютер;
- Проектор;
- Колонки.

4. Механизм оценки результатов программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря будет проводиться постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в лагере.

Диагностика участников смены.

Диагностика настроения.

Мониторинг отряда.

Мониторинг прошедшего дня

Диагностика физического развития детей

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

Система показателей оценки качества реализации программы лагеря дневного пребывания «Муравейник»

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- Анализ участия отрядов в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- Мониторинг – карта;
- «Листики»;
- Аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фотоматериалы;
- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

5. Факторы риска.

Фактор риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование иг-

	ровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Низкая активность детей в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение. Подвижные игры на улице Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ

	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

6. Система обратной связи.

Для того чтобы была эффективность данной программы с воспитанниками лагеря был разработан рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно, на отрядном совете, огоньке, где каждому участнику по итогам дня выдаются «Листочек» - символ рейтинга.

По мимо «Листочка» существует мониторинг – карта она позволяет судить об эмоциональных состояниях детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют – карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

7. Список используемой литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы / Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 280 с.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.

4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989 г. – 413 с.
5. Кузнечевских О.А. Лучший каникулярный проект: методический сборник / О.А. Кузнечевских, Л.В. Шилова, Л.К. Закладная. – Тюмень, 2005. – 192 с.
6. Лобачова. С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2007.
7. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации и отдыха и оздоровления детей). сост. Н.В. Сафин, А.И. Романова. – Оренбург, Изд – во «РусСервис», 2017. – 38 с.
8. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
9. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
10. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
11. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
12. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
13. Сборник программ-победителей первого всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года (в 2-х частях)/сост. Н.В. Тарасова, С.А. Коваль. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 176с.
15. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.

16. Школа подготовки водителей: учебное пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова и др. – Новосибирск. 2010 - 337 с.

17. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.

18. Шмаков С.А. Досуг школьника / С.А. Шмаков. – Липецк: ГУП «ИГ «Ин-фол», 2003. – 264 с.

19. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра / С.А. Шмаков. - М.: Просвещение, 2002. – 338 с.

8.Приложения

Приложение №1

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Приложение №2

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия

Приложение №3

Анкета для родителей

<p>Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет, уточняется почему ребенок не рассказывает</p>	
<p>Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом</p>	
<p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?</p>	

 - мне нравится в лагере	 - Мне было неинтересно	 - Мне было скучно
---	--	---

Приложение №5

Диагностика участников смены. Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены.

Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Диагностика настроения.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неудобно.

Мониторинг отряда.

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня:

позитив – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние

дня, выносим благодарность – поощрения, ступень РК – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей

Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке.

(Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д....) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № _____
« _ » _____ 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБУДО «ДДТ»
С. С. Мальцева _____
« _ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Муравьиная мастерская»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор – составитель:
Сулимова Светлана Викторовна, педагог
дополнительного образования

с. Искра, 2024.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы Л.А.Дроздовой, педагога дополнительного образования МБУДО «ДДТ»

Направленность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественно-научная.

Актуальность программы заключается в следующем, во-первых, используются средства и методы продуктивного обучения, что обеспечивает высокую результативность применения программы и повышение таких показателей, как самообразование, самореализация и самоопределение детей; во-вторых, в процессе обучения большое внимание уделяется практической значимости каждой работы, таким образом, придает смысл любой деятельности ребенка на занятии, в-третьих, применение дедуктивного метода на самых ранних этапах обучения. Это стимулирует воспитанников к освоению новых, более сложных приемов изготовления поделки, дает уверенность в том, что планка собственных возможностей намного выше.

Новизна программы творчески переработаны и интегрированы сведения различных наук. Системообразующим звеном программы является естественнонаучным направление, связанное с художественным искусством.

Отличительной особенностью программы «Муравьиная мастерская» является то, что целью данной программы является не только экологическое воспитание детей, но и развитие навыков и умений декоративно-прикладного направления.

Адресатом программы являются воспитанники ЛДП «Муравейник» 7 – 11 лет.

Срок освоения и объем программы рассчитан на 8 часов, срок реализации 21 день, возраст детей 7 – 11 лет.

Формы и режим занятий

Форма занятий:

- групповая (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, практическая деятельность, экологические праздники, конкурсы).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч.

Цель программы: формировать экологическую культуру ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- Основам экологической культуры;

Элементарным композиционным приемам;

Воспитательные:

- Усидчивость, трудолюбие, самостоятельность;

- Доброжелательность, взаимопонимание, честность, уважение к труду других людей;

- Умение общаться в коллективе с соблюдением норм этики и морали;

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, образное, логическое и художественное мышление;

- Развивать индивидуальные способности ребенка;

- Творческое мышление, эстетический вкус;

- Внимание;

- Интерес к экологическим проблемам страны, области, района;

- Способность к общению через создание благоприятного микроклимата на занятиях объединения.

2. Учебно-тематический план

№ n/n	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
1.1	Лесные полянки	1	1	0
2	Забавные зверята	2	1	1
2.1	Лесные друзья	1	0	1
2.2	День защиты животных	1	1	0
3	Фрукты и ягоды	2	1	1
3.1	Витамины на столе	1	1	0
3.2	Яблоки. Апельсины	1	0	1
4	В гостях у Феи цветов	2	1	1

4.1	Полевые цветы	1	1	0
4.2	Ромашки. Одуванчики	1	0	1
5	Подведение итогов	1	0	1
5.1	Поляна добрых дел	1	0	1
Итого:		8	4	4

3.Содержание изучаемого курса

1. Введение

Знакомство с воспитанниками. Цель и задачи курса «Развитие творческих способностей воспитанников на занятиях декоративно-прикладного искусства». План и режим работы объединения. Охрана труда и противопожарная безопасность. Правила гигиены, культура общения на занятиях. Вводная диагностика воспитанников. Задание: совершить как можно больше хороших дел.

2. Забавные зверята

Воспитанники знакомятся с правилами поведения в природе, а также мерами защиты животных. Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

3. Фрукты и ягоды

Дети узнают, какие витамины содержатся во фруктах, учатся изготавливать из подручных средств фрукты и ягоды. Познают технику выполнения работы.

4. В гостях у Феи цветов

В данном блоке на занятиях дети знакомятся с разнообразием цветов, а также с техникой изготовления цветов из тыквенных семян.

5. Подведение итогов

Здесь дети вместе с педагогом подводят итоги, что узнали нового, чему научились, в чем были трудности, высказывают свои пожелания. выясняют, кто, сколько совершил добрых дел.

4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Прохождение программы предполагает овладение воспитанниками комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. Тематика занятий составлена с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп раз-

вития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, опросы, наблюдения из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация видео и фотоматериалов.

5.Список литературы

1. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Академия развития: Академия, К⁰, 2015 г., 110 с.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – ТШ: Сфера, 2014 г. – 120 с.
3. Перевертеть Г.И. Поделки из пластиковых бутылок. – Издательство М: Издательство, 2012 г., 132 с.
4. Румянцева Е.В. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2013 г., 203 с.
5. Соловьева О.Н. Необыкновенные поделки. – М.: Мозаика-синтез. 2012 г., 150 с.
6. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2009 г., 320 с.
7. Чнотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. Издательство: Мир книг. 2010 г., 120 с.
8. Шулер Г. Поделки из ненужных вещей. – Издательство: Арт-родник, 2014 г., 92 с.