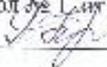
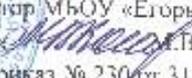


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЫШБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Р.В.Прядкина

Проверено:
Заместитель директора
по УВР 
Н.А.Куслакова
31.08.2022г.



Утверждено:
Директор МБОУ «Егорьевская
СОШ» 
В.В.Коптик
Приказ № 230 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
логопедических занятий
по формированию речевых навыков
у учащихся с системным недоразвитием речи (СНР),
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
1-7 класс

составитель программы:
учитель-логопед – Цекмейстер Н.И.

с. Искра
2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 1-7 классов.

Разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

- На основании заключения ПМПК: «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1»

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Егорьевская СОШ»;

-учебного плана МБОУ «Егорьевская СОШ»;

-Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»

Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

-Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6

«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей данной категории носят системный характер. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети, у которых отмечается СНР нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Цель:

Развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи:

- ✓ Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- ✓ Развитие фонематического восприятия, пространственного и временного ориентирования, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.
- ✓ Обогащение и активизация словарного запаса учащихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.
- ✓ Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти).

Общая характеристика программы:

Логопедическая работа в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ИН) является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка.

Преобладающим в структуре речевых нарушений обучающихся с умственной отсталостью (ИН) является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. У большинства обучающихся с умственной отсталостью (ИН) отмечается системное недоразвитие речи (СНР).

Системное недоразвитие речи - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, связной речи, выраженность которых может быть различной. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учётом принципа «от простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия, с опорой на сохранённые психические функции.

Логопедические занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной, общей и мелкой моторикой, просодических компонентов, фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. На протяжении всего курса логопедических занятий осуществляется формирование и развитие мотивации к совершенствованию звучания своей речи.

Программа логопедической коррекции направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ подгрупповая
- ✓ индивидуальная

Основные методы работы на занятии:

- ✓ игровые
- ✓ наглядно - демонстрационные
- ✓ словесные
- ✓ практические
- ✓ нетрадиционные

Организация комплексной логопедической работы:

- ✓ привлечение всех участников образовательного процесса к комплексной работе по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (ИН);
- ✓ привлечение родителей к работе с обучающимися с умственной отсталостью (ИН);
- ✓ посещение обучающимися врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Место логопедических занятий в образовательном процессе:

Коррекция речевых нарушений требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. В первом классе группы комплектуются только из обучающихся данного класса, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Занятия проводятся:

1- класс – 2 раза в неделю (66 часа в год)

2-7 класс - 1 раза в неделю (по 34 часа в год)

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учащимся.

Сроки реализации программы: 2021-2027 учебный год

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ (по уровням обучения)

Группа	Параметры	Фамилии обучающихся
I	Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом, в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания. Доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике.	
II	Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	
III	Учащиеся данной группы с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у учащихся 2 группы. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.	
IV	Учащиеся данной группы овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большего количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Задания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.	

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение начальными навыками адаптации. 2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 3. Владение навыками коммуникации. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 5. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 5. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 6. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. 7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь вслушиваться в обращённую речь. 2. Иметь первоначальные навыки различения звуков на слух. 3. Выполнять упражнения по развитию мелкой и артикуляционной моторики. 4. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики. 5. Уметь ориентироваться на листе тетради, писать основные элементы букв, буквы, слоги. 6. Читать слоги, слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь вслушиваться в обращённую речь, использовать речевые средства для решения практических и коммуникативных задач. 2. Иметь первоначальные навыки различения звуков на слух и в произношении. 3. Выполнять упражнения мелкой, артикуляционной, дыхательной гимнастики. 4. Делить слова на части (слоги). 5. Выделять в речи слова, предложения. 6. Понимать и выполнять условно-графическое изображение слов, предложений. 7. Читать по слогам. 8. Уметь ориентироваться на листе тетради, писать основные элементы букв, буквы, слова. 9. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения. 10. Использовать в речи слова по изученным лексическим темам и называть обобщающим словом.

Содержание программы.

Содержание работы по данной программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Программа логопедического обучения разделена на четыре раздела:

- Раздел первый: **1 класс** – *«Я познаю мир»*;
- Раздел второй: **2 – 3 классы** – *«Звуки и буквы»*;
- Раздел третий: **4 – 5 классы** – *«Слово»*;
- Раздел четвертый: **6 – 7 классы** – *«Предложение»*.

Разделы рассчитаны на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

Раздел первый: «Я познаю мир» 1 класс

Раздел «Я познаю мир» рассчитан на учащихся 1 класса. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне

затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 10 - 15 звуков.

Содержание логопедической работы в на I этапе коррекционной работы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к*. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «*Кто? Что делает? Что?*». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный

вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она*). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения», «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Масленица», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Профессии», «Лето» и др.

Раздел второй: «Звуки и буквы» 2-3 классы

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети еще мало употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Типичным является использование простых, чаще распространенных предложений. Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Содержание логопедической работы на II этапе коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [б], [б'], [в], [в']. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [ж], [с], [с'], [р'], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить

навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Лексические темы: «Праздник», «День защитников Отечества», «8 Марта».

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- -оньк-*.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель».

Формирование коммуникативных умений и навыков

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Раздел третий: «Слово» 4-5 классы

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирующий, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.). Низкий уровень дифференцированного восприятия

фоном являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (*кипятильник, виноградник, танцовщик*) и т.п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Содержание логопедической работы на III этапе коррекционной работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [j], [с], [с'], [р'], [р], корректировать произношение звуков: [л], [с'], [с], [з'], [з], [ш], [ш'], [р'], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на

слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы. Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Раздел четвертый: «Предложение» 6 -7 классы

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Содержание логопедической работы на IV этапе коррекционной работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч], [ш]-[щ], [т]-[с]-[ц], [ч]-[щ'] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы).
Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Всего – 66 часов

2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	2		
1	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире	1		
	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки	1		
	Определение различий в произношении гласного и согласного звуков	2		
	Подсчет произносимых в одном ряду гласных и согласных звуков. Воспроизведение цепочек слогов, состоящих из разных звуков	3		
2	Слово. «Собери слово» - составление слов из звуков и слогов	2		
	Деление слов на слоги: с подсчетом количества слогов, гласных звуков. Сравнение звучания слов	2		
	Деление на слоги слов с тремя слогами. Подсчет гласных звуков в слове	1		
	«Доскажи словечко». Подбор слов, подходящих по смыслу	1		
	Ассоциативный подбор слов (санки – зима). Игра «Подбери картинку»	1		
	Подбор слов-действий и слов-признаков	2		
	Слова-обобщения	1		
	Целевая экскурсия «Моя школа». Ролевая игра «В школе»	1		
3	Словообразование. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	2		
	Образование формы множественного числа имен существительных	2		
	Образование прилагательных от существительных. Игра «Что из чего?»	2		
	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными	1		
	Рисование любимой игрушки, ее описание, обучение составлению вопросов	3		
	«Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными	2		
	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Использование в речи глаголов	2		
	Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.	3		
4	Предложение. Формирование понятия «слово» как части предложения	2		
	Обучение составлению предложений по демонстрации действий	2		
	«В мире животных». Составление предложений о животных	2		
	Игра «Путешествие по сказке». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам	2		
	Употребление в речи личных местоимений. Составление предложений	3		
	Обогащение словарного запаса по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра	2		
	Составление предложений по схеме, игра «Заселяем дом»	2		
	Практическое использование в речи притяжательных местоимений. Ролевая игра «Семья»	3		
	Заселение огорода, сада, водоёмов с помощью общего рисунка и предметных картинок. Согласование существительное + прилагательное (мн. число)	3		
	Составление предложений по сюжетным картинкам	2		
5	Работа над диалогичной речью. Игровые ситуации. Театрализация, сюжетно-ролевые игры	4		
	Обследование учащихся	2		

2 класс

Всего – 34 часа

1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	3		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1		
	Звуки и буквы: гласные и согласные	1		
	Определение различий в произношении гласного и согласного звуков	1		
	Подсчет произносимых в одном ряду гласных и согласных звуков. Воспроизведение цепочек слогов, состоящих из разных звуков	1		
	Развитие слухового внимания. Уточнение артикуляции гласных и согласных звуков.	1		
	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	1		
2	Слово. Слово – часть предложения, лексическое значение.	1		
	Звукобуквенный анализ слов	3		
	Деление слов на слоги	2		
	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1		
	Преобразование слогов, слов при помощи замены букв, удаления или добавления букв	2		
	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы	1		
3	Словосочетание. Согласование существительное + прилагательное (в ед. числе и мн. числе)	2		
	«Цифры». Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными	1		
	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными	1		
4	Предложение. Составление предложений	1		
	Анализ состава предложения	2		
	Составление предложений по предметным картинкам	1		
	Составление предложений по серии картинок	1		
	Обучение распространению предложений	2		
	Предложение. Дифференциация предложений по цели высказывания	1		
5	Диалог (просьба, вопрос, замечание)	3		

3 класс

Всего – 34 часов

1 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	1		08.09
1	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных и гласных	2		
	Техника речи: дыхание, голос, интонация, дикция	2		
	Гласные звуки. Ударение. Ударный, безударный слог	2		
	Согласные звуки: мягкие и твердые. Дифференциация твердых и мягких согласных	2		
	Согласные звуки: звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звуков	2		
	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [m], [ч'] – [c], [ц] – [c], [ц] – [т], [ц] – [ч], [щ'] – [c], [щ'] – [ш], [щ'] – [ч']	2		
	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	2		
2	Слово. Значение слова.	2		
	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов	2		
	Слова-обобщения, многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы	2		
	Слова, обозначающие пространственно-временные представления	2		
3	Предложение. Состав предложения	2		
	Заселение огорода, сада, дачного дома с помощью общего рисунка и предметных картинок (составление предложений)	2		
4	Текст. Составление картины с помощью вопросов	2		
	Составление рассказа по сюжетной картинке	2		
5	Обследование учащихся	1		

4 класс

Всего – 34 часов

1 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	3		
1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов	3		
	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Правила переноса слов	4		
2	Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова	2		
	Ударение. Омоформы (чем интересен знак ударения) Коррекционные упражнения	2		
	Слова, обозначающие предмет. Предметы одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число существительных	4		
	Слова, обозначающие действие. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» (использование глаголов)	3		
	Преобразование слов при помощи замены букв, удаления или добавления букв, их перестановки	3		
3	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями	3		
	Анализ предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме	3		
4	Текст. Составление текста с опорой на вопросный, наглядно-графический план	3		
	Обследование учащихся	1		

5 класс

Всего – 34 часов

1 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	2		
1	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков	2		
	Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	2		
2	Слово. Лексическое значение слова	2		
	Состав слова	2		
	Родственные слова. Главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка	2		
	Суффикс. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова	2		
	Имена существительные. Изменение существительных по вопросам, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	2		
	Изменение имен существительных по числам и падежам	2		
	Ассоциативный подбор слов (зима – снег, метель, мороз и т.д.)	2		
3	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними. Работа с деформированным текстом	3		
	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по серии картинок	3		
	Однородные члены предложения, перечислительная интонация	2		
4	Текст. Пересказ. Виды пересказов	2		
	Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок	2		
	Обследование учащихся	2		

6 класс

Всего – 34 часов

1 часа в неделю.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	3		
1	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и буквы	2		
	Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	2		
2	Слово. Состав слова.	2		
	Приставка. Упражнение в образовании новых слов при помощи приставок	2		
	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы. Суффиксы профессий	2		
	Родственные слова. Главная часть слова	2		
	Ударение. Безударные гласные, их правописание	2		
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы.	2		
3	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними. Работа с деформированным текстом	3		
	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по серии картинок	3		
	Анализ предложения. Обучение составлению предложений по схеме	2		
	Распространение предложений	2		
4	Текст. Составление текстов по плану.	2		
	Повторы в тексте. Редактирование текстов	2		
	Обследование учащихся	2		

7 класс

Всего – 34 часов

1 часа в неделю.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Обследование учащихся	2		
1	Звуки и буквы. Речь устная и письменная.	2		
	Дифференциация гласных и согласных звуков	2		
2	Слово. Состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова	2		
	Сложные слова. Образование сложных слов	2		
	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам, а также в роде, числе и падеже	2		
	Глагол. Роль глагола в речи	2		
3	Словосочетание. Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже	2		
	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.	2		
4	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным предложением.	3		
	Анализ предложения. Схема. Разбор по членам предложения.	3		
	Дифференциация предложений по цели высказывания	2		
	Составление предложений по сюжетным картинкам	2		
5	Текст. Составление текста по опорным словам. Текст описание.	2		
	Изложение текста по плану. Редактирование текста	2		
	Обследование учащихся	2		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература, используемая в работе над программой:

1. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук [Текст] . - М. : Просвещение, 2012. - 176с.: ил.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение»
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогат. школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. О.С.Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
18. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
19. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с учащимися:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

Демонстрационный материал:

- Наглядный материал для выполнения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Предметные и сюжетные картинки
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Логопедия festival.1september.ru/logopaedics
2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
3. Игровой образовательный портал Мерсибо/mersibo.ru
4. Сайт «Логопед» <http://logopediya.com/>
5. Сайт о логопедии для логопедов <http://logokons.ru/>
6. ЛОГОБУРГ Клуб логопедов <http://logoburg.com/>
7. ЛОГОПЕД.РУ logoped.ru
8. Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с проблемами развития www.lekoteka.ru
9. Педагогический мир pedmir.ru
10. Всероссийский интернет педсовет <http://pedsovet.org>
11. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
12. Сообщество взаимопомощи учителей pedsovet.su
13. Методический портал учителя metodsovet.su
14. Профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
15. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
16. Логопед – советы родителям <http://logoped18.narod.ru/>
17. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru>

