

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егорьевская СОШ»
Сакмарского района Оренбургской области**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Прядкина Р.В.
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г.

«Проверено»
Заместитель директора школы по УВР

Куспакова Н.А.
« 31 » 08 2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Егорьевская СОШ»
Приказ № 230 от 31.08.2022г

Коптик М.В.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
(ФГОС СОО) 10-11 классы
уровень образования: среднее
Срок реализации программы – 2 года**

Составитель: Р.В.Прядкина,
учитель русского языка и литературы

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егорьевская СОШ»
Сакмарского района Оренбургской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО


Прядкина Р.В.
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г.

«Проверено»
Заместитель директора школы по УВР


Куспакова Н.А.
« 31 » 08 2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Егорьевская СОШ»
Приказ № 230 от 31.08.2022г


Коптик М.В.



**Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
(ФГОС СОО) 10-11 классы
уровень образования: среднее
Срок реализации программы – 2 года**

Составитель: Р.В.Прядкина,
учитель русского языка и литературы

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Егорьевская средняя общеобразовательная школа» Сакмарского района Оренбургской области. с учётом и Предметная линия учебного комплекса для 10 –11 классов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной «Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 6-е изд. – М.: ООО «ТИД "Русское слово - РС"», 2019).

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:

10 класс: 68 часов (2 часа в неделю из федерального компонента, 34 учебные недели)

11 класс: 68 часов (2 часа в неделю из федерального компонента, 34 учебные недели)

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;

в 11 классе – 68 часов, из них на развитие речи 6 часов, контрольных работ 4.

Рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2010 года. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
4. Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык»
5. Авторская программа «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.
Рабочая программа ориентирована на УМК:
 1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
 2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
 3. Авторская программа (Н.Г. Гольцова к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2009).
 4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

Данная образовательная программа и УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы».

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к

разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной

организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их

употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи

(рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование 10 класс

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развития речи	Контрольных работ
1.	Введение.	1		
1.1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.			
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7		
2.1	Формы существования русского национального языка (литературный язык,			

	просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.			
2.2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.			
2.3	Омонимы. Паронимы. Их употребление.			
2.4	Синонимы. Антонимы. Их употребление.			
2.5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики.			
2.6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.			
2.7	Входная контрольная работа по материалам РЦРО.			
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4		1
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.			
3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.			
3.3	Ударение.			
3.4	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».			
4.	Морфемика и словообразование.	5	1	
4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.			
4.2	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор.			
4.3	Морфологические и неморфологические способы словообразования.			
4.4	Основные способы формообразования в современном русском языке.			
4.5	Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.			
5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография.	15	1	1
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.			
5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
5.3	Чередующиеся гласные в корне слова.			
5.4	Употребление гласных после шипящих и Ц.			
5.5	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных и			

	сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .			
5.6	Правописание удвоенных согласных.			
5.7	Правописание гласных и согласных в приставках.			
5.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.			
5.9	Гласные И и Ы после приставок.			
5.10	Употребление Ъ и Ь.			
5.11	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.			
5.12	Административная контрольная работа.			
5.13	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.			
5.14	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».			
5.15	Анализ контрольной работы.			
6.	Самостоятельные части речи.	28	1	2
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.			
6.2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.			
6.3	Гласные в суффиксах имён существительных.			
6.4	Правописание сложных имён существительных.			
6.5	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.			
6.6	Правописание окончаний имён прилагательных.			
6.7	Правописание суффиксов имён прилагательных.			
6.8	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.			
6.9	Правописание сложных имён прилагательных.			
6.10	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.			
6.11	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.			
6.12	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.			
6.13	Употребление имён числительных в речи.			
6.14	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.			
6.15	Правописание местоимений.			
6.16	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».			

6.17	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.			
6.18	Спряжение глагола.			
6.19	Правописание глаголов.			
6.20	Причастие как особая глагольная форма.			
6.21	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.			
6.22	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.			
6.23	Деепричастие как особая глагольная форма.			
6.24	Образование деепричастий.			
6.25	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.			
6.26	Правописание наречий.			
6.27	Грамматические особенности слов категории состояния.			
6.28	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».			
7.	Служебные части речи.	10	1	
7.1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.			
7.2	Правописание предлогов.			
7.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.			
7.4	Правописание союзов.			
7.5	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.			
7.6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.			
7.7	Итоговая контрольная работа по материалам РЦРО			
7.8	Анализ контрольной работы.			
7.9	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.			
7.10	Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.			
Всего:		70	4	4

**Тематическое планирование
11 класс**

№ раздела	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развития	Контрольных

п/п			речи	работ
1.	Введение.	1		
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.			
2.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Введение.	1		
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.			
3.	Словосочетание.	1		
3.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.			
4.	Предложение.	1		
4.1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.			
5.	Простое предложение.	5	1	
5.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.			
5.2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			
5.3	Административная контрольная работа.			
5.4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.			
5.5	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.			
6.	Простое осложнённое предложение.	23	2	2
6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
6.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.			
6.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.			
6.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
6.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
6.6	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».			

6.7	Р/Р Текст. Признаки текста.			
6.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
6.9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
6.10	Обособленные и необособленные определения.			
6.11	Обособленные приложения.			
6.12	Обособленные обстоятельства.			
6.13	Обособление обстоятельств, способы их выражения.			
6.14	Обособленные дополнения.			
6.15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.			
6.16	Знаки препинания при обращениях.			
6.17	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.			
6.18	Знаки препинания при вставных конструкциях.			
6.19	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
6.20	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.			
6.21	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».			
6.22	Административная контрольная работа.			
6.23	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.			
7.	Сложное предложение.	13	1	1
7.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.			
7.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
7.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
7.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
7.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
7.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
7.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
7.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
7.10	Сложные предложения с разными видами связи.			
7.11	Синонимия разных типов сложного предложения.			

7.12	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.			
7.13	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».			
8.	Предложения с чужой речью.	7	1	1
8.1	Способы передачи чужой речи.			
8.2	Знаки препинания при прямой речи.			
8.3	Замена прямой речи косвенной.			
8.4	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.			
8.5	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
8.6	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.			
8.7	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».			
9.	Культура речи.	8		
9.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
9.2	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			
9.3	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
9.4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.			
9.5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			
9.6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
9.7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.			
9.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
10.	Стилистика.	10	1	
10.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической			

	дифференциации языка.			
10.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.			
10.3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.			
10.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).			
10.5	Административная контрольная работа.			
10.6	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.			
10.7	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.			
10.8	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.			
10.9	Основные изобразительно-выразительные средства языка.			
10.10	Проблемы экологии языка.			
Всего:		70	6	4

I. Содержание тем учебного курса

10 класс. Базовый уровень (68 часов)

Слово о русском языке(1 час.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование. (4 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. (12 часов)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. (6 часов) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. (5 часов) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное.(3 часа)Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.(1 час)Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол.(2часа) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие.(2часа) Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.(2часа) Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.(2часа) Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий.Отрицательные наречия.

Слитное,раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.(1час)Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог.(1час)Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.(2часа)Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.(3часов)Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 час). Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного. (5 часов)

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов).

Содержание программы учебного курса 11 класс. Базовый уровень (68 часов)

1. ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (42 часа)

Введение (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (1 час)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (5 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (18 часов)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (10 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (6 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. СТИЛИСТИКА (4 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

6. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (14 часов)

Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (повторение и обобщение) (2 часа)

**II. Учебный план с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№	Тема	Кол – в часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Лексика, фразеология, лексикография	13	2	1
3	Фонетика, графика, орфоэпия	4	1	
4	Морфемика и словообразование	4		2
	Морфология и орфография. 47 (орфография- 13ч.; морфология – 34ч.)			
5	Орфография	12	2	1
6	Части речи. Имя существительное	5	1	1
7	Имя прилагательное	5		
8	Имя числительное	3	1	

9	Местоимение	1		
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	6		2
11	Наречие.	2		
12	Категория состояния.	1		
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение изученного	5	1	
15	Резервный урок	1		
	Всего часов	70	8	7

11 класс

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

13				
14				
15				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Примечания	Педагогические условия, средства реализации стандарта: методы, формы	Дата	
						план	Фактич.
1	Слово о русском языке	1	литературный язык	§ 1-2, у. 3-6	Обзорная лекция, работа с учебником		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1	Однозначность и многозначность, прямое и переносное значение		Работа с учебником и дополнительным материалом		
3	Входное контрольное тестирование.	1			Работа с учебником и дополнительным материалом		
4	Изобразительно-выразительные средства	1	тропы: эпитет, метафора, метонимия, Синекдоха, оксюморон	§ 3, у. 7-11	Работа с учебником и дополнительным материалом		
5	Омонимы и их употребление.	1	омонимы (омофоны, омографы, омоформы)	§ 7, у. 27-30 § 4-5, у. 12-20	Работа с учебником и дополнительным материалом		
6	Паронимы и их употребление.	1	Паронимы	§ 4-5, у. 12-20	Работа с учебником и дополнительным материалом		
7	Синонимы и их употребление.	1	словари синонимов, стилистические свойства	§ 6, у. 21-26	Работа с учебником и дополнительным материалом		
8	Антонимы и их употребление. Тест	1	словари антонимов	§7, у.27-30	Работа с учебником и дополнительным материалом		
9	Происхождение лексики современного русского языка. Р/р Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе».	1	иноязычные слова, некоторые русские имена и отчества	§ 8, у. 31-37	Работа с учебником и дополнительным материалом		
10	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу	1	литературный язык, просторечия,	§ 9, у. 38-41	Работа с учебником и дополнительным		

	употребления		профессионализмы, жаргон, аргó		материалом		
11	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы	§ 10, у. 42-44.	Работа с учебником и дополнительным материалом		
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Лингвистический анализ текста фразеологизмы	§ 11, у. 45-49	Работа с учебником и дополнительным материалом		
13	Лексикография. Обобщающий урок	1		§12, у.51-52	Работа с учебником и дополнительным материалом		
14	РР Работа с текстами разных типов, стилей и жанров.ЕГЭ: №26.	1	информационная обработка				
15	Контрольная работа по теме «Лексика» «Проверяем себя»	1		§ 14, стр.49-52	Работа с учебником и дополнительным материалом		
16	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	1		§ 13-14, у.53-55	Работа с учебником и дополнительным материалом		
17	Орфоэпия. Основные правила произношения. Тест «Проверяем себя».	1	Ударение Логическое ударение произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний нормы ударения, допустимые варианты произношения и ударения согласных	§ 14 у. 56-58 Стр.63-64			
18	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. № 4-7	1		§ 14			
19	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	1	словообразовательный разбор		Работа с учебником и дополнительным материалом		
20	Словообразование. Формообразование	1	словообразовательная парадигма опрощение, переразложение, усложнение основы		Работа с учебником и дополнительным материалом		
21-22	Р/р. Сочинение по прочитанному	2		§ 15, у. 59-74	Работа над		

	тексту. Подготовка к ЕГЭ				сочинением		
23	Принципы русской орфографии	1		§ 16, у. 75-86	Работа с учебником и дополнительным материалом		
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	проверяемые и непроверяемые	§ 17, у. 87-91	Работа с учебником и дополнительным материалом		
25	Чередующиеся гласные в корне слова	1	морфема, корень, чередование	С. 86-88	Работа с учебником и дополнительным материалом		
26	Употребление гласных после шипящих и ц	1	шипящие, корень, суффикс, окончание		Работа с учебником и дополнительным материалом		
27	Р/р Лингвистический анализ текста.	1		§ 18, у. 92-94	Работа с учебником и дополнительным материалом		
28	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ Правописание двойных согласных	1	звонкие и глухие, произносимые, двойные	§ 19, у. 95-101	Работа с учебником и дополнительным материалом		
29	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Морфемная синонимия и антонимия	§ 20, у. 102-109	Работа с учебником и дополнительным материалом		
30	Приставки пре- и при-	1	значения приставок	§ 21, у. 110-111	Работа с учебником и дополнительным материалом		
31	Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков	1	условия выбора написания		Работа с учебником и дополнительным материалом		
32	<i>Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование. № 9-15</i>	1		§ 22, у. 112-114	Работа с учебником и дополнительным материалом		
33	Употребление прописных букв Правила переноса слов	1			Работа с учебником и дополнительным материалом		
34	Контрольный диктант по теме « Орфография»	1		§ 23-25, у. 115-126	Работа с учебником и дополнительным материалом		
35	Имя существительное как часть речи.	1	склонение	§ 26-28, у. 127-	Работа с учебником и		

	Правописание падежных окончаний имен существительных.			140	дополнительным материалом		
36	Гласные в суффиксах имен существительных. № 11	1	корень, суффикс, окончание	§ 29-31, у. 141-148	Работа с учебником и дополнительным материалом		
37-38	Р/р Сочинение по предложенному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2			Работа над сочинением		
39	Правописание сложных имён существительных	1	Способы словообразования		Работа с учебником и дополнительным материалом		
40	Контрольный диктант по теме «Морфология»	1			Работа с учебником и дополнительным материалом		
41	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		§32-33, у. 150-169	Работа с учебником и дополнительным материалом		
42	Правописание суффиксов имен прилагательных. № 11	1	суффикс	§ 34, у. 170-180	Работа с учебником и дополнительным материалом		
43-44	Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных № 15	2	отглагольные прилагательные, причастия суффикс	§ 35, у. 181-185	Работа с учебником и дополнительным материалом		
45	Правописание сложных имён прилагательных	1		С. 169-171	Работа с учебником и дополнительным материалом		
46	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	ОГЗ, морфологические признаки, синтаксич. роль		Работа с учебником и дополнительным материалом		
47	Употребление имен числительных. № 8	1		§ 36-37, у. 186-196	Работа с учебником и дополнительным материалом		
48	Подготовка к ЕГЭ. № 8. Тестирование	1		§ 38, у.197-202	Работа с учебником и дополнительным материалом		
49	Местоимение как часть речи	1	Разряды местоимений	§ 39, у. 203-206	Работа с учебником и дополнительным материалом		
50-51	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	2	ОГЗ, морфологические признаки, спряжение, синтаксическая роль	§ 40, у. 207-212	Работа с учебником и дополнительным материалом		

52	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий	1	отглагольные прилагательные, причастия, суффиксы		Работа с учебником и дополнительным материалом		
53	Деепричастие как часть речи.	1	ОГЗ, морфологические признаки, синтакс. роль,		Работа с учебником и дополнительным материалом		
54-55	Р/р Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2		§ 41-42, у. 213- 215	Работа над сочинением		
56-57	Наречие как часть речи. Правописание наречий	2	ОГЗ, морфологические признаки, синтакс. роль,	§ 43-44, у. 216- 227	Работа с учебником и дополнительным материалом		
58	Слова категории состояния	1	слова состояния, разряды	С. 210-211	Работа с учебником и дополнительным материалом		
59-60	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. ЕГЭ: № 14.	2	Производные предлоги. Отличие предлогов от самостоятельных частей речи		Работа с учебником и дополнительным материалом		
61	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов. №16-19	1	Разряды союзов .значение и употребление	§ 45-46, у. 228- 239	Работа с учебником и дополнительным материалом		
62	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ . Их значение и употребление	1	Разряды, значение и употребление		Работа с учебником и дополнительным материалом		
63	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	значение и употребление		Работа с учебником и дополнительным материалом		
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	значение и употребление	§ 47, у. 240-250	Работа с учебником и дополнительным материалом		
65	Повторение и обобщение пройденного ЕГЭ: № 9-15.	1		§ 48, у. 251-262	Работа с учебником и дополнительным материалом		
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		§ 49-50, у. 263- 267	Контрольный диктант		
67-68	<i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Контрольный тест в формате ЕГЭ	2		§ 51, у. 268-276	Работа с учебником и дополнительным материалом		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2022-2023 учебный год

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся. Средства обучения		Домашнее задание	Дата проведения	
			Знать	Уметь		По плану	Фактич.
1.	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные функции языка в современном мире; - истоки русского языка; - почему литературный язык является высшей формой языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об основных функциях языка в современном мире; - доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; - аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка - УМК 	§1 упр.1	6.09	

2.	Слово и его значение	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия лексики; - как отличить многозначное слово от однозначного. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - дать толкование лексического значения слова; - определять лексическое значение слова по толковому словарю; <p>соотносить слово и его лексическое значение.</p> <p>УМК</p>	§ 1 упр. 3	7.09	
----	----------------------	---	---	---	---------------	------	--

3	Однозначность и многозначность слов	1	как отличить многозначное слово от однозначного.	<p>работать с толковым словарем;</p> <p>употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;</p> <p>дать толкование лексического значения слова;</p> <p>определять лексическое значение слова по толковому словарю;</p> <p>соотносить слово и его лексическое значение.</p> <p>УМК, ОЭР</p>	& 2 упр.4	8.09	
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.	<p>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</p> <p>употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</p> <p>УМК, таблицы</p>	& 3 упр.8	13.09	
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	1	основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры и их отличительные черты.	<p>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</p> <p>употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности;</p> <p>находить стилистические фигуры.</p> <p>УМК</p>	& 3 упр.11	14.09	

6	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1	основные нормы русского литературного языка.	находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. УМК	Тест	15.09	
7.	Омонимы. Паронимы.	1	определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов	различать омографы, омофоны и омоформы; дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи.	& 4, 5 упр.14	20.09	
8	Синонимы. Работа со словарями. практикум	1	какие группы слов называются синонимами.	находить в предложенных текстах синонимы ; роль синонимов в речи.	& 6 упр.20, 21	21.09	
9	Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9			Применять знания, умения, навыки, контролировать себя		22.09	
10	Антонимы и их употребление. Работа со словарями. практикум	1	какие группы слов называются антонимами;	находить в предложенных текстах антонимы ; определять роль антонимов в речи.	& 7 упр.27	27.09	

11	Р\р Лингвистический анализ поэтического текста .	1	определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; группы синонимов; группы антонимов; особенности текстов по стилю и типу.	дать толкование лексического значения омонимов дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи; стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. УМК, ОЭР	& 7 упр.28	28.09	
12.	Происхождение лексики современного русского языка. Повторительно- обобщающий урок	1	происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.	верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. УМК	& 8 упр. 33	29.09	
13	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1	структуру сочинения-рассуждения; способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа; основные нормы русского литературного языка.	формулировать проблему текста, комментировать; свободно, правильно излагать свои мысли соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	сочинение	4.10	

14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.	находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	& 9 упр. 39	5.10	
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Повторительно- обобщающий урок	1	основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают появление новых слов в русском языке.	находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте. УМК	& 10 упр.42	6.10	
16	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Урок контроля знаний	1	основные правила орфографии; основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	писать слова в соответствии с орфографическими нормами; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов УМК.	тест	11.10	
17.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Повторительно- обобщающий урок	1	определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка.	объяснять значениустойчивых обороты речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. УМК, ОЭР	& 11 упр.45	12.10	

18	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости.	редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; объяснять значение слова в контексте. УМК	& 12 упр.52	13.10	
19	Лексический анализ текста с решением тестовых задач. Урок контроля знаний	1	основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости.	редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; объяснять значение слова в контексте. УМК	тест	18.10	
20.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Повторительно- обобщающий урок	1	определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов	. соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный согласный звуки.	& 13 упр.	19.10	

21	Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Повторительно-обобщающий урок	1	о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.	соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов. УМК	& 13 упр.53	20.10	
22	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. Урок-практикум	1	что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие произносительные нормы существуют для согласных звуков	соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи; производить орфографический и фонетический разбор. УМК	& 14 упр.56	25.10	
23	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2015 года»...) Урок-практикум	1	Что называется орфоэпической нормой; тенденции в постановке ударений;	соблюдать орфоэпические нормы в речи; соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи; производить орфографический и фонетический разбор. УМК	& 14 упр.52	26.10	

24	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Урок контроля знаний	1	основные правила орфографии; нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	слова в соответствии с орфографическими нормами; на практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	& 14 упр.53	27.10	
25.	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. Урок-практикум	1	какие части слова могут входить в состав основы; признаки производной и непроизводной основы; признаки простой и сложной основы; порядок морфемного анализа слова.	находить значимые части слова; определять их роль в слове; давать характеристику основы слова; уметь выполнять морфемный разбор слова; различать процессы слово- и формообразования.	& 15 упр. 59	28.10	
26-27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Урок-практикум	2	основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообраз. разбора.	определять, каким способом образовано анализируемое слово; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.	& 16 упр.70	8.11 9.11	
28	Тест. Урок контроля знаний	1	основные способы образования слов в русском языке.	определять, каким способом образовано анализируемое слово; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	& 17 упр. 88	10.11	
29	Принципы русской орфографии. Повторительно-	1	основные принципы русской орфографии;	анализировать орфограммы; опознавать языковые единицы, проводить	& 18 упр. 93	15.11	

	обобщающий урок		нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	различные виды их анализа; соблюдать на практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.			
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Урок-практикум	1	основные принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.	и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); определять условия выбора верного написания (выборочный этап); на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	& 19 упр. 95	16.11	
31.	Чередующиеся гласные в корне слова. Урок-практикум	1	правила чередования гласных в корне слова.	правильно писать слова с орфограммой. УМК, ОЭР	& 20 упр.102	17.11	
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Урок-практикум	1	правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова.	различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. УМК	& 19, 20 упр. 106	22.11	
33.	Употребление гласных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i> Урок-практикум	1	состав слова; части речи; употребление гласных после шипящих.	распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после шипящих; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.	& 21 упр.110	23.11	

34.	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ИО в различных морфемах Повторительно- обобщающий урок	1	состав слова; части речи; употребление гласных после Ц	распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после Ц.	& 22 , 23 упр.113	24.11	
35	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Отражение авторской позиции. Урок развития речи		признаки текста и его функционально-смысловых типов; функциональные стили; язык художественной литературы; способы предъявления авторской позиции; структуру сочинения-рассуждения.	выявлять авторскую позицию в тексте; и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Упр.116	29.11	
36	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118) Урок контроля знаний	1	основные нормы русского литературного языка.	применять изученные орфограммы; основные правила орфографии. УМК	Упр.123	30.11	
37	Правописание звонких и глухих согласных. Урок-практикум	1	правописание звонких и глухих согласных.	правильно писать указанные орфограммы в словах. УМК	& 23 упр.115	1.12	
38	Правописание непроизносимых согласных. Урок-практикум	1	правописание непроизносимых согласных;	находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. УМК	& 25 упр.119	6.12	
39	Правописание двойных согласных.	1	правописание двойных согласных	находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. УМК, ОЭР	& 25 упр. 126	6.12	

40	Правописание гласных и согласных в приставках. Повторительно- обобщающий урок	1	правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.	правильно писать приставки в словах. УМК	& 26 упр. 130	8.12	
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ- Повторительно- обобщающий урок	1	правописание приставок, зависящее от значения;	правильно писать приставки в словах. УМК, раздаточный материал	& 28 упр.134	13.12	
42	Гласные Ы-И после приставок. Повторительно- обобщающий урок	1	правила правописания Ы-И после приставок	правильно писать гласные после приставок. УМК	& 29 упр. 137	14.12	
43	Урок обобщения и повторения. <i>Словарный диктант</i> . Урок-практикум	1	основные нормы русского литературного языка; состав слова; правописание приставок и корней слов; употребление гласных после приставок.	распознавать морфемы в словах; правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок . УМК	упр. 161	15.12	
44	Мониторинговая работа за 1 полугодие		<i>Основные нормы и правила.</i>	Применять знания, умения, навыки, контролировать себя		17.12	
45	Подготовка к ЕГЭ. Урок контроля знаний	1	основные нормы русского литературного языка; состав слова; правописание приставок и корней слов употребление гласных после приставок.	распознавать морфемы в словах; правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	& 30 упр. 164	20.12	

46	Употребление Ъ и Ь. Повторительно- обобщающий урок	1	функции ъ и ь	определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова.	& 30 упр. 165	21.12	
47	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. Повторительно- обобщающий урок	1	функции ъ и ь; правила правописания Ь после шипящих.	определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова. УМК	& 30 упр. 166	22.12	
48	Употребление прописных букв. Урок-практикум	1	в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.	опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать на практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.	& 30 упр. 146	27.12	

II ПОЛУГОДИЕ (54 часа)

49	Правила переноса слов. Повторительно- обобщающий урок	1	правила переноса слов;	правильно переносить слова; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	& 32 упр. 149	28.12	
50	Контрольный диктант №1 Урок контроля знаний	1	основные нормы русского литературного языка.	применять изученные орфограммы; соблюдать правила русской орфографии.	& 32 упр. 177	29.12	
51.	Анализ диктанта. Систематизация знаний о частях речи. Повторительно- обобщающий урок	1	основные положения теоретической грамматики, касающихся принципов выделения частей речи; основные положения содержательной стороны морфологических категорий; языковые единицы.	определять часть речи; дать при морфологическом разборе соответствующую характеристику любой словоформе существительного, глагольной форме и т.д.	упр. 154	10.01	
52	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Повторительно- обобщающий урок	1	общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксическую роль; лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных.	делать морфологический разбор имен существительных; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. УМК, раздаточные материалы	& 32 упр.155	11.01	
53	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. Урок-практикум	1	род, число, падеж и склонение имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных.	не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.	& 33 упр. 169	12.01	

54	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. Повторительно- обобщающий урок	1	правописание суффиксов имен существительных;	правильно писать суффиксы имен существительных; применять изученные орфограммы; пользоваться определенными способами их применения.	& 34 упр. 180	17.01	
55	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Аргументация собственного мнения.	1	признаки текста; виды аргументов	и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выбирать аргументы; соблюдать нормы построения сочинения-рассуждения.	сочинение	18.01	
56	Правописание сложных имен существительных.	1	правила написания сложных имен существительных	делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.	& 36 упр. 215,	19.01	
57	Диктант. Урок контроля знаний	1	основные правила орфографии и пунктуации.	писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	& 36 упр. 216,	24.01	
58	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	определение имени прилагательного; лексико-грамматические разряды имен прилагательных; склонение качественных и относительных имен прилагательных	делать морфологический разбор имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных. УМК	& 36 упр. 196	25.01	
59	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1	правописание суффиксов имен прилагательных	мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных. УМК	& 38 упр. 202	26.01	

60	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1	правописание суффиксов имен прилагательных; правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных	. мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных; применять изученные орфограммы. УМК, раздаточные материалы	& 39 упр. 206	31.01	
61	Правописание сложных имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i> . Урок-практикум	1	правописание сложных имен прилагательных	отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся раздельно. УМК	& 41 упр.242	1.02	
62.	Р/р Сочинение- рассуждение.	1	структуру сочинения-рассуждения; способы формулирования проблемы; отличие комментария от пересказа ; способы аргументации	формулировать проблему текста и авторскую позицию; аргументировать ее; комментировать проблему.	сочинение	2.02	
63.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	определение имени числительного; разряды и виды имен числительных.	находить числительное в тексте; морфологический разбор имени числительного.	& 42 ,43 упр. 215	7.02	
64	Правописание имен числительных. Урок-практикум	1	правописание имен числительных; склонение имен числительных.	склонять имена числительные; правильно писать имена числительные. УМК	& 43 упр.221	8.02	

65	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	1	особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> собирательных числительных.	правильно употреблять в речи имена числительные.	& 45 упр. 253	9.02	
66	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	лексико-грамматические разряды местоимений; изменения местоимений.	морфологический разбор местоимения; употреблять местоимения в речи.	& 45 упр.235	14.02	
67	Правописание местоимений. Урок-практикум	1	особенности изменения местоимений; правописание местоимений	правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения; склонять местоимения.	& 46 упр.237	15.02	
68-69.	РР Сочинение – рассуждение.	2	структуру сочинения-рассуждения; способы формулирования проблемы; отличие комментария от пересказа; способы аргументации	формулировать проблему текста и авторскую позицию; аргументировать ее; комментировать проблему.	& 48 упр.262	16, 21.02	
70	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Повторительно-обобщающий урок	1	определение глагола; грамматические категории глагола; образование глагола	находить глаголы в тексте; определять их синтаксическую роль; делать морфологический разбор глагола УМК, ОЭР	& 47 упр.250	22.02	
71	Правописание личных окончаний глаголов.	1	правописание личных окончаний глагола.	правильно писать личные окончания глагола. УМК, раздаточные материалы	& 48 упр.262	28.02	

72	Р/р Анализ сочинений.	1	особенности текстов по стилю и типу.	отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	тест	1.03	
73.	Правописание суффиксов глаголов. Урок-практикум	1	правописание суффиксов глагола и ь	правильно писать суффиксы глагола; употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. УМК	& 49 упр. 282	2.03	
74	Причастие. Образование причастий.	1	определение причастия; разряды по значению; признаки глагола и прилагательного; образование причастий	различать причастия и отглагольные прилагательные; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике; правильно ставить знаки препинания при причастных оборотах.	& 49, 50 упр.266	7.03	
75.	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i> Урок-практикум	1	правописание суффиксов причастий.	правильно писать суффиксы причастий. УМК	& 51 упр.276	9.03	

76	Деепричастие Образование деепричастий.	1	определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования.	находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.	& 52 упр. 283	14.03	
77.	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования.	находить деепричастия в тексте; строить предложения с деепричастными оборотами; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок.	& 53 упр.303	15.03	
78	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. Повторительно- обобщающий урок	1	определение наречия; разряды по значению; степени сравнения	находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; определять синтаксическую роль наречий.	& 53 упр. 286	16.03	
79- 80	Правописание наречий. Урок- практикум	2	правописание наречий.	правильно писать наречия. УМК	& 54 296 упр.	21, 22.03	
81	Тест. (3-26.). Урок контроля знаний	1	единицы языка и особенности их употребления в речи	Соблюдать языковые нормы	& 55 310 упр.	23.03	

82	Слова категории состояния. Повторительно-обобщающий урок	1	определение слов категории состояния; морфологический разбор слов категории состояния.	находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	& 55 упр.300	4.04	
83	Подготовка к ЕГЭ .Урок-практикум	1	единицы языка и особенности их употребления в речи.	соблюдать языковые нормы УМК	упр. 315	5.04	
84	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	определение предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; виды предлогов по структуре и по происхождению.	отличать предлоги от других частей речи. УМК	& 56 упр.307	6.04	
85	Контрольная работа за год		<i>Основные нормы и правила.</i>	<i>Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>		8.04	
86	Правописание предлогов. Урок-практикум	1	правописание предлогов	отличать предлоги от других частей речи; писать предлоги.	& 57 упр. 311	11.04	
87	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	определение союза; союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксическую функцию союзов.	делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; применять изученные правила; находить в тексте примеры на изученные правила.	& 58 упр. 314	12.04	
88.	Правописание союзов. (18) Урок-практикум	1	правописание союзов	различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы. УМК	& 59 упр. 316	13.04	

89	Частицы. Правописание частиц.	1	определение частицы; разряды по значению; правописание частиц.	определять значение частицы; правильно писать частицы. УМК	& 60, 61 упр. 319	18.04	
90	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (17) Урок-практикум	1	правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . раздаточные материалы	& 62 упр.320	19.04	
91-92	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	2		Знать: правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	& 63 упр.330	20,25.04	
93	Контрольный диктант	1	<i>Основные нормы и правила.</i>	<i>Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>		26.04	

94	№2«Служебные части речи».		морфологические признаки служебных частей речи.	определять часть речи; применять орфографические правила правописания служебных частей речи; находить в тексте служебные части речи.		27.04	
95	Анализ диктанта. Урок-практикум	1	морфологические признаки служебных частей речи.	определять часть речи; применять орфографические правила правописания служебных частей речи	упр. 345,	2.05	
96	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	1	определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий.	находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях.	& 64 упр.332	3..05	
97-98	Повторение и обобщение пройденного	2	– морфологические признаки частей речи.	определять часть речи; применять орфографические правила правописания частей речи; находить в тексте части речи. УМК	упр. 333	4, 10.05	

99-100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (тестирование)	2	<i>Основные нормы и правила.</i>	<i>Правильно выполнять тестовую часть вариантов ЕГЭ</i>	упр. 355	11,16.05	
101-102	Анализ итоговой контрольной работы. Урок-практикум	2		находить недочеты в работе и исправлять их.	упр. 356	17,18.05.	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе на 2022-2023 учебный год

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД) / основные требования к уровню подготовки учащихся		Формы и виды контроля
		план	Факт.		Знать	Уметь	
				1 ПОЛУГОДИЕ (32 часа)			
1.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	5.09		Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста	Место русского языка среди других языков мира, имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка	Создавать письменные и устные высказывания на лингвистическую тему, использовать разные виды чтение (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Комплексный анализ текста
2-3	Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи	8, 12		Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные	Классификацию функциональных стилей речи, их отличительные	Аргументированно определять функционально-стилевую	Комплексный анализ текста «Проверь себя»

				особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолог	признаки и жанровое своеобразие	принадлежность текста; создавать тексты определенного вида и жанра	
4	Текст. Типы речи.	15					
5	Входная мониторинговая работа.	17.09				Применять знания, умения, навыки, контролировать себя	КР в формате ЕГЭ
6	Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации.	19		Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.	Основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации, две группы знаков препинания (разделительные и выделительные). Пунктуационный анализ предложений.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, графически обозначать пунктограммы	
7	СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Понятие о словосочетании. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок.	22		Урок усвоения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний	Основные синтаксические единицы, особенности подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения	Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа.

					между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.		
8	Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Пр.р. по теме «Словосочетание»	26					«Проверяем себя» по теме «Словосочетание»
9	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о предложении как единице синтаксиса. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Классификация предложений Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.).	29.09		Контрольные упражнения	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание	«
10	Виды и типы ПП. Двусоставные и односоставные предложения Презентация. Повторительно-обобщающий урок.	3.10		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки. Классификацию предложений по структуре	Употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. Осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Конспект лекции

11	<p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	6		<p>Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Основные единицы языка, их признаки.</p>	<p>Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые</p>	<p>Конспект лекции</p>
12	<p>Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Синтаксический разбор простого предложения</p>	10		<p>Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении</p>	<p>Определять неполные предложения. Опознавать виды ПП. Выполнять синтаксический разбор ПП</p>	
13	<p>ПР/Р: Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»</p>	13		<p>Самостоятельная проверочная работа</p>	<p>Основные единицы языка, их признаки (словосочетание и ПП)</p>	<p>Различать СС и ПП. Определять их типы и виды. Тире в ПП.</p>	<p>Проверочная работа по теме</p>
14	<p>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ПР/Р: Словарный диктант</p>	17		<p>Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения»</p>	<p>Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Основные единицы языка, их признаки; вводные</p>	<p>Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	<p>Словарный диктант</p>
15	<p>Знаки препинания при</p>	20		<p>Тренировочные уп-</p>			<p>«Проверь»</p>

	однородных и неоднородных определениях.			ражнения. Комментарии. Работы с учебником.			себя»
16	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	24		Тренировочные упражнения. Комментарии. Работы с учебником.			Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения.
17	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	27.10		Тест, индивидуальные задания	Решение теста в формате ЕГЭ	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест
18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	7.11		Тренировочные упражнения. Комментарии. Работы с учебником.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, «Проверь себя»
19	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	10		Тренировочные упражнения. Комментарии. Работы с учебником.	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Сочинение-миниатюра в форме описания (упр.364)
20	К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	14		Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. Основные признаки ПП, однородных и	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы	Диктант

					обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений		
21	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста.	17		Организация совместной учебной деятельности. Комплексный анализ текста. Домашнее сочинение	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Определения темы и проблемы текста. Структуру сочинения-рассуждения	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Сочинение-рассуждение по исходному тексту
22	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	21		Составление таблицы «Обособленные члены предложения»	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях	Синтаксический разбор осложненных обособленным и членами ПП
23	Обособленные и необособленные определения. Практикум	24		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Синтаксический разбор осложненных обособленным и членами ПП.
24	Обособленные и необособленные приложения.	28.11		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения		Применять изученные правила при решении грамматических задач;	«Проверь себя»
25	Обособленные обстоятельства.	1.12		Синтаксический разбор			

				предложений с обособленными членами предложения		производить синтаксический и пунктуационный разборы	
26	Обособленные обстоятельства. Практикум	5		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор осложненных обособленным и членами ИП
27	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Задание 8. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум	8		Решение заданий ЕГЭ	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Тест
28	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ	12		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Тест в формате ЕГЭ

29	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. РР. Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	15		Написание сочинения в формате ЕГЭ	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение по прочитанному тексту
30	<i>Мониторинговая работа за 1 полугодие</i>	17		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Основные нормы и правила.</i>	<i>Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>	<i>КР в формате ЕГЭ</i>
31	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ	19		Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Основные нормы русского литературного языка	Выполнять аргументированную работу над ошибками	Работа над ошибками
32	Обособленные дополнения.	22		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила, производить синтаксич. и пунктуационный разборы;	Синтаксический разбор осложненных обособленным и членами ПП
				2 ПОЛУГОДИЕ (36 час.)			
33	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	26		Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами	Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор осложненных обособленным и, уточняющими, пояснительным и, присоединительными членами ПП. «Проверь себя»
34	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены	29.12		Синтаксический разбор предложений с	Правила постановки знаков препинания в	Применять изученные правила при решении	Синтаксический разбор

	предложения. Практикум			обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами	грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	осложненных обособленным и, уточняющими, пояснительным и, присоединительными членами ПП
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	12.01		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами		Синтаксический разбор осложненных обособленным и, уточняющими, пояснительным и, присоединительными членами ПП
36	Знаки препинания при обращениях.	16		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки, определения.	Находить обращение; анализировать предложение.	«Проверь себя»
37	Вводные слова и вставные конструкции.	19		Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	«Проверь себя»

38	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	23		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные и отрицательные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить в худож. произведениях предложения с вводными словами. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	«Проверь себя»
39	К/Р Диктант с грамматическим заданием	26		Самостоятельная работа	Основные признаки ПП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы	Диктант с творческим заданием
40	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	30.01		Работа по схеме «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания	Типы СП, признаки сложных предложений	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Объяснительный диктант
41	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	2.02		Знакомство с теорет. сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Основные группы ССП по значению союзам.	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	6		Беседа, проблемные задания	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
43	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды	9		Проверочная работа	Отличительные признаки СП, средства связи в СП, пунктуация	указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП,

	придаточных»					которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»
44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	13		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением	Конструировать предложения, аргументировать постановку знаков препинания, составлять схемы, производить, синтаксический разбор	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
45	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	16		Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.	Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением		Объяснительный диктант, «Проверь себя»
46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	20		Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником.	Отличительные признаки БСП, средства связи в БСП, пунктуация	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный разбор	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
47	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Задания 16-20. Практикум.	27		Самостоятельная работа	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
48	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	2.03		Тренировочное упражнение. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире и двоеточия, выразительные возможности БСП.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»

49	Сложные предложения с разными видами связи.	6		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
50	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению.	9		Анализ исходного текста, написание сочинения.	Структуру сочинения. Схему анализа исходного текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста.	Сочинение в формате ЕГЭ (домашняя работа)
51	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	13		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Строение ССЦ. Выразительные возможности периода и ССЦ	Ставить знаки препинания при оформлении ССЦ	Объяснительный диктант
52	Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. Повторение: обращение, части речи.	16		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.	Схематический диктант
53	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Пробный экзамен в форме ЕГЭ	18		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Основные нормы и правила.</i>	<i>Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>	<i>Пробный экзамен</i>
54	Знаки препинания при прямой речи.	20		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Ставить знаки препинания при оформлении прямой речи	Схематический диктант

55	Знаки препинания при диалоге.	23		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при диалоге	Ставить знаки препинания при оформлении диалога	Схематический диктант
56	Знаки препинания при цитатах.	6.04		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при цитатах	Ставить знаки препинания при оформлении цитат	Схематический диктант
57	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	10		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	О факультативности, обособлений, альтернативных знаках препинания	Различать факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания	«Проверь себя»
58	К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	13		Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи»
59	Культура речи. Нормы речи.	17		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Нормы литературного языка	Строить речь с применением различных способов в зависимости от условий.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
60	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум	20		Тренировочные упражнения. проблемные задания. Работа со словарями.	Основные нормы литературного языка	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Диктант с самопроверкой
61	Качества речи хорошей речи. Риторика.	24		Анализ исходного текста, составление цитатного плана, объяснительный диктант.	Схему анализа исходного текста. Различия между понятиями язык и речь,	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдать нормы	Анализ отрывка

					основные требования к речи, нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты	построения текста. Соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения.	
62	Подготовка к ЕГЭ. Р/Р: Комплексный анализ текста. Задания 21-26.	27.04		Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.	Тест по тексту (формат ЕГЭ)
63	Стиль речи, тип речи.	4.05		Работа с деформированным текстом	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили	Излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Работа с таблицей «Функциональные стили речи», составление тезисного плана.
64-65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в формате ЕГЭ (тестовая часть)	11, 15.05					Решение тестовых заданий ЕГЭ
66	Изобразительно-выразительные средства русского языка..Задание 26. Практическая работа	18		Тренировочные упражнения, проблемные задания.			Анализ отрывка с точки зрения изобр.выразит. средств
67	Изобразительно-выразительные средства русского языка..Задание 26. Практическая работа	22		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Анализ отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств

68	Р/Р Комплексный анализ текста.	25		Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Умение работать с текстом.	Тест по тексту (формат ЕГЭ)
ИЗ них: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ		7 часов					

- **Примечание:**

ПР/Р – проверочная работа (тест, словарный диктант, контрольное упражнение)

Практикум – практическая (лабораторная) работа

К/Р – контрольная работа (диктант, тест в формате ЕГЭ, домашняя контрольная работа)

Приложение

Темы творческих работ

1. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
2. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
3. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
4. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
5. Место русского языка в современном мире.
6. Как влияют социальные сети на язык?
7. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
8. Языковой портрет ученика нашей гимназии.
9. Взаимовлияние русского и ... языков.
10. Как интернет влияет на язык?

Темы проектных работ

1. Утерянные буквы русского языка.
2. "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?"
3. Говорить правильно, красиво престижно!
4. 32 или 33? (о букве Ё)
5. "Для чего нужны правила"
6. "Грамотным быть - модно!"
7. Стилистика русского языка.
8. Речевой этикет.
9. Портрет одного слова.
10. Знатоки фразеологии.

Контрольно-измерительные материалы по русскому классу в 10 классе

Урок 8. Входная контрольная работа по материалам РЦРО

Урок 29. Контрольный диктант (или КР за I полугодие по материалам РЦРО)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Утро было праздничное, жаркое; радостно, наперебой трезвонили над Донцом, над зелеными горами колокола, уносили туда, где в ясном воздухе стремилась к небу белая церковка на горном перевале. Говор гулом стоял над рекой, а на баркасе прибывало по ней в монастырь все больше и больше народу, все гуще пестрели праздничные малороссийские наряды. Я нанял лодку, и молоденькая хохлушка легко и быстро погнала ее против течения по прозрачной воде Донца, в тени береговой зелени девичье личико, и солнце, и тени, и быстрая речка – все было так прелестно в это милое утро...

Я побывал в скиту – там было тихо, и бледная зелень березок слабо шепталась, как на кладбище, - и стал взбираться в гору.

Взбираться было трудно. Нога глубоко тонула во мху, буреломе и мягкой прелой листве, гадюки то и дело быстро и упруго выскальзывали из-под ног. Зной, полный тяжелого смолистого аромата, неподвижно стоял под навесами сосен. Зато какая даль открылась подо мною, как хороша была с этой высоты долина, темный бархат ее лесов, как сверкали разливы Донца в солнечном блеске, какую горячую жизнью дышало все кругом! То-то, должно быть, дико-радостно билось сердце какого-нибудь воина полков Игоровых, когда, выскочив на хрипящем коне на эту высь, повисал он над обрывом, среди могучей чащи сосен, убегающих вниз.

А в сумерках я уже опять шагал в степи. Ветер ласково веял мне в лицо с молчаливых курганов. И, отдыхая на них, один-одинешенек среди ровных бесконечных полей, и опять думал о старине, о людях, почивающих в степных могилах под смутный шелест седого ковыля...

(246 слов)

(И. Бунин)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выполните фонетический разбор слова *радостно* (первое предложение).
2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *трезвонили* (первое предложение мерного абзаца).
3. Сделайте пунктуационный анализ предложения (по выбору учителя).

Вариант 2

1. Выполните фонетический разбор слова *взбираться* (первое предложение третьего абзаца).
2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *неподвижно* (третье предложение третьего абзаца).
3. Сделайте пунктуационный анализ предложения (по выбору учителя).

Схема анализа орфографических ошибок в диктанте

_____ чел.
_____ чел.
_____ чел.
_____ чел.

Дополнительные задания

Количество учащихся, выполнявших работу _____ чел. _____ %

Выполнили работу на

«5» - _____ чел. _____ %
«4» - _____ чел. _____ %
«3» - _____ чел. _____ %
«2» - _____ чел. _____ %
«1» - _____ чел. _____ %

Типичные ошибки:

_____ чел.
_____ чел.
_____ чел.
_____ чел.

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Определять звуки речи	1
2	Давать характеристику звукам речи	1
3	Определять морфемы в слове	2
4	Определять способ образования слова	2
5	Объяснять расстановку знаков препинания	3

Схема анализа

№ задания	Фамилия, имя учащегося							
	Действия учащихся							
1	Определили звуки речи							
	Дали им характеристику							
2	Определили морфемы в слове							
	Определили способ образования слова							
3	Объяснили расстановку знаков препинания							
Сумма баллов								
Отметка								

Урок 67. Итоговая контрольная работа по материалам РЦРО

Приложение

Темы творческих работ

1. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
2. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
3. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
4. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
5. Место русского языка в современном мире.
6. Как влияют социальные сети на язык?
7. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
8. Языковой портрет ученика нашей гимназии.
9. Взаимовлияние русского и ... языков.
10. Как интернет влияет на язык?

Темы проектных работ

1. Утерянные буквы русского языка.
2. "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?"
3. Говорить правильно, красиво престижно!
4. 32 или 33? (о букве Ё)
5. "Для чего нужны правила"
6. "Грамотным быть - модно!"
7. Стилистика русского языка.
8. Речевой этикет.
9. Портрет одного слова.
10. Знатоки фразеологии.