

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Дошкольник»**

Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сулимова Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график;
  - 2.2. Условия реализации программы;
  - 2.3. Формы аттестации;
  - 2.4. Оценочные материалы;
  - 2.5. Методические материалы;
  - 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- Список литературы.
- 2.7. Приложение

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровни освоения:** стартовый.

**Актуальность программы.**

В настоящее время педагогическая практика испытывает определенные затруднения. Это обусловлено тем, что дети привыкли работать в типовых ситуациях, предлагаемых взрослыми и не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности. Кроме того, у большинства у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач. Способность самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию находится на очень низком уровне, что делает практически невозможными процессы самообучения, саморазвития. В связи с этим работа руководителя кружка выстраивается так, чтобы ребенок эффективно применял и успешно запоминал лишь те сведения, которые он получит в результате самостоятельного, непосредственного исследовательского поиска, опыта. Это позволит дошкольнику научиться находить и обрабатывать материал, формировать умения сравнивать, анализировать и систематизировать полученную информацию, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства.

**Отличительной особенностью** программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

**Адресат программы**

Данная программа является актуальной для детей младшего школьного возраста (6-7 лет).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа) Возрастные особенности детей 6-7 лет. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

**Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год. Всего 68 часов (один раз в неделю по 2 часа).

**Формы обучения**

Форма обучения - очная;

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая;

Формы аудиторных занятий - учебное занятие.

Наполняемость группы- 12 человек.

**Режим занятий:** среда с 14 ч 00 мин до 16 ч 00 мин

**Педагогическая целесообразность** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Особенности образовательного процесса**

Сохранение само ценности дошкольного детства;  
 Комплексность содержания пред школьного образование, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;  
 Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;  
 Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;  
 Интеграция общего и дополнительного образования;  
 Сохранение здоровья детей через использование здоровье сберегающие технологии.

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов в неделю – 2 часа, 68 часов в год. Занятия начинаются 5 октября, заканчиваются 24 мая.

**1.2. Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**1. Образовательные задачи:**

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- 1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.6. Развитие мотивации учения.
- 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**2. Развивающие задачи:**

- 2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- 2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.4. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**Воспитательные задачи:**

- 3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Обучение грамоте 17 часов**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

1	Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Звуки вокруг нас. Слова. Схемы слов.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Звук [а], буквы А, а. Звук [у], буквы У, у.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Звук [и], буквы И, и. Звук [э], буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5	Звук [о], буквы О, о. Звук [ы], буква ы.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
6	Звуки [м', м], буквы М, м.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
7	Звуки [н', н], буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
8	Звуки [б', б], буквы Б, б. Звуки [п', п], буквы П, п.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
9	Звуки [в', в], буквы В, в. Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
10	Звук [й], буквы Й, й. Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
11	Звуки [г', г], буквы Г, г. Звуки [х', х], буквы Х, х.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
12	Звуки [с', с], буквы С, с. Звуки [з', з], буквы З, з.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
13	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
14	Звуки [л', л], буквы Л, л. Звуки [р', р], буквы Р, р.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
15	Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [д', д], буквы Д, д.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
16	Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
17	Звук [щ'], буквы Щ, щ. Буквы Е, е; Ё, ё. Буквы Ю, ю; Я, я. Буквы ь и ъ.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение

### Содержание изучаемого материала

#### Обучение грамоте

**Занятие 1.** Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.

Познакомиться с будущими первоклассниками и их семьями. Провести диагностическую работу на готовность ребенка к школе.

**Занятие 2.** Звуки вокруг нас.

Учить детей слышать звуки. Учить умению слушать других людей.

Слова. Схемы слов. Ознакомить детей с записью слова схематично; развивать мелкую моторику кистей рук.

**Занятие 3.** Звук [а], буквы А, а.

Познакомить детей с буквой гласного звука [а]; учить различать звук в слове; учить писать букву А, а. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звук [у], буквы У, у.

Познакомить детей с буквой гласного звука [у]; учить различать звук в слове; учить писать букву У, у. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 4.** Звук [и], буквы И, и.

Познакомить детей с буквой гласного звука [и]; учить различать звук в слове; учить писать букву И, и. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звук [э], буквы Э, э.

Познакомить детей с буквой гласного звука [э]; учить различать звук в слове; учить писать букву Э, э. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 5.** Звук [о], буквы О, о.

Познакомить детей с буквой гласного звука [о]; учить различать звук в слове; учить писать букву О, о. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звук [ы], буква ы.

Познакомить детей с буквой гласного звука [ы]; учить различать звук в слове; учить писать букву ы. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 6.** Звуки [м', м], буквы М, м.

Познакомить детей с буквой согласного звука [м', м]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву М, м. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 7.** Звуки [н', н], буквы Н, н.

Познакомить детей с буквой согласного звука [н', н]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Н, н. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 8.**

Звуки [б', б], буквы Б, б.

Познакомить детей с буквой согласного звука [б', б]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Б, б. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звуки [п', п], буквы П, п.

Познакомить детей с буквой согласного звука [п', п]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву П, п. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 9.** Звуки [в', в], буквы В, в.

Познакомить детей с буквой согласного звука [в', в]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву В, в. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.

Познакомить детей с предложением. Учить составлять предложения на заданную тему. Совершенствовать навыки письма и чтения. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 10.**

Звук [й], буквы Й, й.

Познакомить детей с буквой согласного звука [й']; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву й, й. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Слог. Большая буква в именах, фамилиях.

Познакомить детей сослогом, учить делить слова на слоги. Дать представление о том, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 11.** Звуки [г', г], буквы Г, г.

Познакомить детей с буквой согласного звука [г', г]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Г, г. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звуки [х', х], буквы Х, х.

Познакомить детей с буквой согласного звука [х', х]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Х, х. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 12.** Звуки [с', с], буквы С, с.

Познакомить детей с буквой согласного звука [с', с]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву С, с. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звуки [з', з], буквы З, з.

Познакомить детей с буквой согласного звука [з', з]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву З, з. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 13.** Звук [ц], буквы Ц, ц.

Познакомить детей с буквой согласного звука [ц]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ц, ц. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 14.** Звуки [л', л], буквы Л, л.

Познакомить детей с буквой согласного звука [л', л]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Л, л. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звуки [р', р], буквы Р, р.

Познакомить детей с буквой согласного звука [р', р]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Р, р. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 15.** Звук [ш], буквы Ш, ш.

Познакомить детей с буквой согласного звука [ш]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ш, ш. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звуки [д', д], буквы Д, д.

Познакомить детей с буквой согласного звука [д', д]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Д, д. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 16.**

Звук [ж], буквы Ж, ж.

Познакомить детей с буквой согласного звука [ж]; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ж, ж. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Звук [ч'], буквы Ч, ч.

Познакомить детей с буквой согласного звука [ч']; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Ч, ч. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

**Занятие 17.** Звук [щ'], буквы Щ, щ.

Познакомить детей с буквой согласного звука [щ']; учить различать звук в слове; учить читать слоги с изученными буквами; учить писать букву Щ, щ. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Буквы Е, е; Ёё. Познакомить детей с буквами Е, е; Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Буквы Ю, ю; Я, я.

Познакомить детей с буквами Ю, ю; Я, я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Буквы ь и ы.

Познакомить детей с буквой ь и ы. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

### Математика 17 ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Классификация по одному признаку. Временные представления.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Углы. Кривая линия. Повторение и закрепление.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5	Натуральный числовой ряд.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
6	Числа и цифры 1, 2. Сложение. Знак действия.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
7	Числа и цифры 3, 4. Вычитание. Знак действия.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
8	Состав числа 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
9	Состав числа 6. Цифра 6.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
10	Цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
11	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
12	Цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
13	Состав числа 9. Цифра 9.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
14	Число 10. Запись числа 10. Порядковый счет.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
15	Столько же, сколько... Закрепление пройденного материала. Больше, чем... на ... Меньше, чем ... на ... Число больше, чем ... на ...	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
16	Отрезок. Измерение длины отрезка. Отрезок. Измерение длины отрезка (закрепление). Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение



	Ломаная линия и её длина.				
17	Кривая линия. Треугольники. Четырёхугольники. Измерение температуры.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение

## Содержание изучаемого материала

### Формирование элементарных математических представлений

**Занятие 1** Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.

Познакомиться с будущими первоклассниками и их семьями. Провести диагностическую работу на готовность ребенка к школе.

**Занятие 2.** Классификация по одному признаку.

Совершенствовать умение классифицировать предметы по одному признаку.

Временные представления.

Уточнение представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом».

**Занятие 3.** Углы. Кривая линия.

Сформировать представления о понятиях «углы», «кривая линия».

Повторение и закрепление. Повторение основных вопросов из пройденного материала.

**Занятие 4.** Знакомство с геометрическими фигурами.

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Занятие 5.** Натуральный числовой ряд.

Познакомить с понятием «натуральный числовой ряд».

**Занятие 6.** Числа и цифры 1, 2.

Познакомить с цифрами 1, 2. Научить писать цифры 1, 2. Познакомить учащихся с образованием числа 2.

Сложение. Знак действия.

Познакомить детей со знаком «+», с записью и чтением примеров.

**Занятие 7.**

Числа и цифры 3, 4.

Познакомить с цифрами 3, 4. Научить писать цифры 3, 4. Познакомить учащихся с образованием чисел 3, 4.

Вычитание. Знак действия.

Познакомить детей со знаком «-», с записью и чтением примеров.

**Занятие 8.** Состав числа 5. Цифра 5.

Познакомить с цифрой 5. Научить писать цифру 5. Познакомить учащихся с образованием числа 5.

**Занятие 9.**

Состав числа 6. Цифра 6.

Познакомить с цифрой 6. Научить писать цифру 6. Познакомить учащихся с образованием числа 6.

**Занятие 10.**

Цифра 7. Состав числа 7.

Познакомить с цифрой 7. Научить писать цифру 7. Познакомить учащихся с образованием числа 7.

**Занятие 11.**

Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)

Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3, 4; познакомить детей со знаками «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) и записями вида  $2 < 3$ ,  $3 = 3$ ,  $4 > 2$ .

**Занятие 12.** Цифра 8. Состав числа 8.

Познакомить с цифрой 8. Научить писать цифру 8. Познакомить учащихся с образованием числа 8.

**Занятие 13.**

Состав числа 9. Цифра 9.

Познакомить с цифрой 9. Научить писать цифру 9. Познакомить учащихся с образованием числа 9.

**Занятие 14.**

Число 10. Запись числа 10.

Познакомить с числом 10, его образованием и записью.

Порядковый счет.

Закреплять умение детей считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

**Занятие 15.** Столько же, сколько...

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько же, сколько...

Закрепление пройденного материала.

Повторение и закрепление основных вопросов пройденного материала.

Больше, чем... на ... Менее, чем ... на ...

Научить детей выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше или больше, чем в другой.

Число больше, чем ... на ...

Научить детей выяснять, на сколько одно число меньше или больше, чем другое.

**Занятие 16.** Отрезок. Измерение длины отрезка.

Познакомить детей с понятием «отрезок»; познакомить с использованием сантиметра для измерения длины.

Отрезок. Измерение длины отрезка (закрепление). Упражнять в измерении длины отрезка с помощью линейки.

Закрепление пройденного материала. Повторение основных вопросов из пройденного материала.

Ломаная линия и её длина.

Познакомить детей с ломаной линией; научить измерять её длину.

**Занятие 17.** Кривая линия.

Познакомить детей с кривой линией; учить видеть кривые линии в природе.

Треугольники.

Познакомить детей с различными видами треугольников.

Четырёхугольники.

Познакомить детей с различными видами четырёхугольников.

Измерение температуры.

Познакомить детей с видами термометров и их назначением; учить измерять температуру.

### Развитие творческих способностей 34 часа

№ занятия	Тема	Кол-во занятий			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Что мы умеем и любим рисовать.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Рисование «Я и моя семья».	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Рисование «В гостях у осени»	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5	Учимся раскрашивать	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение

6	Аппликация «Букет цветов».	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
7	Учимся раскрашивать.	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
8	Я люблю лепить.	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
9	Аппликация из геометрических фигур.	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
10	Аппликация из геометрических фигур (продолжение работы)	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
11	Лепка «Фрукты»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
12	Учимся раскрашивать	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
13	Подвижные игры на свежем воздухе	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
14	Аппликация «Листопад»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
15	Рисование «Яблоня»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
16	Аппликация «Снег идет...»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
17	Подвижные игры на свежем воздухе	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
18	Лепка «Мышки» Подвижные игры на свежем воздухе	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
19	Лепка «Птичка на кормушке».	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
20	Рваная аппликация «Аквариум»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
21	Подвижные игры на свежем воздухе	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
22	Рисуем любимую игрушку.	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
23	Лепка «Мисочка для трех медведей».	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
24	Рисование «Подводный мир».	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
25	Рисование «Золотая рыбка» Учимся раскрашивать	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
26	Лепка по замыслу. Подвижные игры на свежем воздухе	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
27	Учимся раскрашивать.	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
28	Рваная аппликация «Ромашка»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
29	Лепка «Котенок» Рисование «Любимый сказочный герой»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
30	Аппликация из геометрических фигур Учимся раскрашивать.	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
31	Лепка «Моя любимая игрушка»	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
32	Рисование «Я хочу нарисовать...» Подвижные игры на свежем воздухе	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
33	Учимся раскрашивать	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение
34	Я рисую лето	1	0, 5	0, 5	Опрос, наблюдение

### **Содержание изучаемого материала Развитие творческих способностей**

**Занятие 1 .** Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.

Познакомиться с будущими первоклассниками и их семьями. Провести диагностическую работу на готовность ребенка к школе.

**Занятие 2.** Что мы умеем и любим рисовать.

Рисование по замыслу. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

**Занятие 3.** Рисование «Я и моя семья».

Учить детей доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, соблюдать пропорции при рисовании человека, закрашивать небольшие части рисунка.

**Занятие 4.** Рисование «В гостях у осени»

Учить детей доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, соблюдать пропорции при рисовании человека, закрашивать небольшие части рисунка.

**Занятие 5.** Учимся раскрашивать.

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 6.** Аппликация «Букет цветов».

Учить детей обращению с ножницами и клеем, правилам работы с шаблоном, правилам подбора цветовой гаммы.

**Занятие 7.** Учимся раскрашивать.

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 8.** Я люблю лепить.

Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы.

**Занятие 9.**

Аппликация из геометрических фигур.

Закреплять знание простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять правила работы с ножницами, клеем, шаблоном. Составлять из геометрических фигур модели транспорта, животных. Развивать воображение.

**Занятие 10.** Аппликация из геометрических фигур.

Закреплять знание простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять правила работы с ножницами, клеем, шаблоном. Составлять из геометрических фигур модели транспорта, животных. Развивать воображение.

**Занятие 11.**

Лепка «Фрукты»

Закреплять умение детей лепить предметы круглой и овальной формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего.

**Занятие 12.** Учимся раскрашивать.

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 13.**

Подвижные игры на свежем воздухе.

Смена обстановки. Учить подчиняться общим правилам игры.

**Занятие 14.** Аппликация «Листопад»

Учить детей обращению с ножницами и клеем, правилам работы с шаблоном, правилам подбора цветовой гаммы. Развивать воображение.

**Занятие 15.**

Рисование «Яблоня»

Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

**Занятие 16.** Аппликация «Снег идет...»

Учить детей обращению с ножницами и клеем, правилам работы с шаблоном, правилам подбора цветовой гаммы. Развивать воображение.

**Занятие 17.**

Подвижные игры на свежем воздухе.

Смена обстановки. Учить подчиняться общим правилам игры.

**Занятие 18.** Лепка «Мышки»

Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест крепления, прощипывания и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Смена обстановки. Учить подчиняться общим правилам игры.

**Занятие 19.** Лепка «Птичка на кормушке».

Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.

**Занятие 20.** Рваная аппликация «Аквариум»

Учить детей обращению с клеем, правилам работы с шаблоном, правилам подбора цветовой гаммы; развивать мелкую моторику рук.

**Занятие 21.** Подвижные игры на свежем воздухе.

Смена обстановки. Учить подчиняться общим правилам игры.

**Занятие 22.** Рисуем любимую игрушку.

Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.

**Занятие 23.** Лепка «Мисочка для трех медведей».

Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.

**Занятие 24.** Рисование «Подводный мир».

Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью, используя разные штрихи.

**Занятие 25.** Рисование «Золотая рыбка»

Учить детей рисовать рыбку, передавая форму тела, частей, красивый хвост.

Учимся раскрашивать.

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 26.** Лепка по замыслу.

Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Смена обстановки. Учить подчиняться общим правилам игры.

**Занятие 27.** Учимся раскрашивать.

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 28.** Рваная аппликация «Ромашка»

Учить детей моделированию цветка с помощью деталей из рваной бумаги. Развитие мелкой моторики рук, воображения.

**Занятие 29.** Лепка «Котенок»

Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей котенка. Учить детей стекой обозначать шерстинки, покрывающие тело животного.

Рисование «Любимый сказочный герой»

Учить детей в рисовании передавать характер героя, развивать фантазию, мышление.

**Занятие 30.** Аппликация из геометрических фигур.

Закреплять знание простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять правила работы с ножницами, клеем, шаблоном. Составлять из геометрических фигур модели транспорта, животных. Развивать воображение.

Учимся раскрашивать.

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 31.** Лепка «Моя любимая игрушка»

Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.

**Занятие 32.**

Рисование «Я хочу нарисовать...»

Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Смена обстановки. Учить подчиняться общим правилам игры.

**Занятие 33.** Учимся раскрашивать

Учить детей правилам раскрашивания рисунка; развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 34.** Рисование «Я рисую лето»

Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.

## 1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### Метапредметные результаты

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

### **Предметные результаты**

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,

- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### Обучение грамоте (17 часов за курс)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	12.10	14.00 - 16.00	Беседа	1	Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
2	26.10	14.00 - 16.00	Беседа. Игра «Доскажи словечко»,	1	Звуки вокруг нас. Слова. Схемы слов.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
3	09.11	14.00 - 16.00	Игра «Живые буквы»	1	Звук [а], буквы А, а. Звук [у], буквы У, у.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
4	23.11	14.00 - 16.00	Игра «Кто быстрее и кто больше?», «Скажи словечко»,	1	Звук [и], буквы И, и. Звук [э], буквы Э, э.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
5	07.12	14.00 - 16.00	Игра «Угадай звук по описанию», «Выбери картинку»	1	Звук [о], буквы О, о. Звук [ы], буква ы.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
6	21.12	14.00 - 16.00	Игра «Назови первый звук в слове», «Узнайте звук»,	1	Звуки [м', м], буквы М, м.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
7	11.01	14.00 - 16.00	Игра «Назови первый звук в слове», «Узнайте звук»,	1	Звуки [н', н], буквы Н, н.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
8	25.01	14.00 - 16.00	Игра «Где звук?», «Угадай звук»	1	Звуки [б', б], буквы Б, б. Звуки [п', п], буквы П, п.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
9	08.02	14.00 - 16.00	Беседа, игра «Доскажи словечко»	1	Звуки [в', в], буквы В, в. Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение

10	22.02	14.00 - 16.00	Беседа, игра «Буквы потерялись», «Кто больше?»	1	Звук [й], буквы Й, й. Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
11	15.03	14.00 - 16.00	Игра «Буква потерялась», «Найди слова»	1	Звуки [г', г], буквы Г, г. Звуки [х', х], буквы Х, х.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
12	27.03	14.00 - 16.00	Игра «Кто внимательный?», «Доскажи словечко»	1	Звуки [с', с], буквы С, с. Звуки [з', з], буквы З, з.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
13	29.03	14.00 - 16.00	Игра «Звук заблудился», «Вставь букву», «Твердый, мягкий»	1	Звук [ц], буквы Ц, ц.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
14	31.03	14.00 - 16.00	Игра «Звук заблудился», «Вставь букву», «Твердый, мягкий»	1	Звуки [л', л], буквы Л, л. Звуки [р', р], буквы Р, р.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
15	12.04	14.00 - 16.00	Игра «Кто больше?», «Добавь звук», «Доскажи фразу», «Твердый, мягкий»	1	Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [д', д], буквы Д, д.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
16	26.04	14.00 - 16.00	Игра «Кто больше?», «Добавь звук», «Доскажи фразу», «Твердый, мягкий»	1	Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [ч'], буквы Ч, ч.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
17	10.05	14.00 - 16.00	Игра «Твердый, мягкий», «Хитрые буквы», «Слоговой аукцион», «Составь слово»	1	Звук [щ'], буквы Щ, щ. Буквы Е, е; Ё, ё. Буквы Ю, ю; Я, я. Буквы ь и ъ.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение

### Математика (17 часов за курс)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	19.10	14.00-16.00	Беседа	1	Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
2	02.11	14.00-16.00	Игра «Лото», беседа,	1	Классификация предметов по одному	МБОУ «Егорьевская	Опрос, наблюдение



					признаку. Временные представления.	СОШ»	ие
3	16.11	14.00-16.00	Игра «Найди углы и линии», «Успей вовремя!»	1	Углы. Кривая линия. Повторение и закрепление.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
4	30.11	14.00-16.00	Игра «Удивительные фигуры»,	1	Знакомство с геометрическими фигурами.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
5	14.12	14.00-16.00	Игра «Сосчитай-ка!»	1	Натуральный числовой ряд.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
6	28.12	14.00-16.00	Игра «Охота за цифрами», «Заселяем жильцов», «Веселое сложение», «Кто быстрее?»	1	Числа и цифры 1, 2. Сложение. Знак действия.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
7	18.01	14.00-16.00	Игра «Охота за цифрами», «Заселяем жильцов»,	1	Числа и цифры 3, 4. Вычитание. Знак действия.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
8	01.02	14.00-16.00	Игра «Где цифра?» Игра «Угадай»	1	Состав числа 5. Цифра 5.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
9	15.02	14.00-16.00	Игра «Где цифра?» Игра «Угадай»	1	Состав числа 6. Цифра 6.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
10	01.03	14.00-16.00	Игра «Украшаем елочку»	1	Цифра 7. Состав числа 7.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
11	22.03	14.00-16.00	Беседа Игра «Сравни»	1	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
12	28.03	14.00-16.00	Игра «Математический цветок», «Поймай рыбок»,	1	Цифра 8. Состав числа 8.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
13	30.03	14.00-16.00	Игра «Математический цветок», «Поймай рыбок»,	1	Состав числа 9. Цифра 9.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
14	05.04	14.00-16.00	Игра «Назови соседей», «Аэродром»	1	Число 10. Запись числа 10. Порядковый счет.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
15	19.04	14.00-16.00	Беседа, игра «Числовая лесенка», «Сравни», «На	1	Столько же, сколько... Закрепление пройденного материала. Больше, чем... на ...	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение

			сколько больше?»		Меньше, чем ... на ... Число больше, чем ... на ...		
16	03.05	14.00-16.00	Игра «Портной», «Измерь и скажи», «Космонавты», «Лото»	1	Отрезок. Измерение длины отрезка. Отрезок. Измерение длины отрезка (закрепление). Закрепление пройденного материала. Ломаная линия и её длина.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
17	17.05	14.00-16.00	Беседа, игра «Кто больше?», «Что лишнее?», «Кто быстрее?»	1	Кривая линия. Треугольники. Четырехугольники. Измерение температуры.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение

### Развитие творческих способностей (34 часа за курс)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	12.10	14.00-16.00	Беседа	1	Подворный обход. Знакомство с детьми. Тестирование.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
2	19.10	14.00-16.00	Соревнование	1	Что мы умеем и любим рисовать.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
3	26.10	14.00-16.00	Игра	1	Рисование «Я и моя семья».	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
4	02.11	14.00-16.00	Путешествие Игра «Художники»	1	Рисование «В гостях у осени»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
5	09.11	14.00-16.00	Путешествие Игра «Художники»		Учимся раскрашивать	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
6	16.11	14.00-16.00	Беседа	1	Аппликация «Букет цветов».	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
7	23.11	14.00-16.00	Беседа	1	Учимся раскрашивать.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
8	30.11	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Я люблю лепить.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
9	07.12	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Аппликация из геометрических фигур.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
10	14.12	14.00-	Беседа	1	Аппликация из	МБОУ	Опрос,

		16.00	Выставка		геометрических фигур (продолжение работы)	«Егорьевская СОШ»	наблюдение
11	21.12	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Лепка «Фрукты»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
12	28.12	14.00-16.00	Путешествие Игра	1	Учимся раскрашивать	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
13	11.01	14.00-16.00	Игра	1	Подвижные игры на свежем воздухе	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
14	18.01	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Аппликация «Листопад»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
15	25.01	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Рисование «Яблоня»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
16	01.02	14.00-16.00	Соревнование	1	Аппликация «Снег идет...»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
17	08.02	14.00-16.00	Игра	1	Подвижные игры на свежем воздухе	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
18	15.02	14.00-16.00	Беседа Выставка Игра	1	Лепка «Мышки» Подвижные игры на свежем воздухе	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
19	22.02	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Лепка «Птичка на кормушке».	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
20	01.03	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Рваная аппликация «Аквариум»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
21	15.03	14.00-16.00	Игра	1	Подвижные игры на свежем воздухе	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
22	22.03	14.00-16.00	Беседа Выставка		Рисуем любимую игрушку.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
23	27.03	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Лепка «Мисочка для трех медведей».	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
24	28.03	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Рисование «Подводный мир».	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
25	29.03	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Рисование «Золотая рыбка» Учимся раскрашивать	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
26	30.03	14.00-16.00	Беседа Выставка Игра	1	Лепка по замыслу. Подвижные игры на свежем воздухе	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение

27	31.03	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Учимся раскрашивать.	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
28	05.04	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Рваная аппликация «Ромашка»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
29	12.04	14.00-16.00	Выставка	1	Лепка «Котенок» Рисование «Любимый сказочный герой»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
30	19.04	14.00-16.00	Выставка	1	Аппликация из геометрических фигур Учимся раскрашивать	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
31	26.04	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Лепка «Моя любимая игрушка»	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.
32	03.05	14.00-16.00	Выставка	1	Рисование «Я хочу нарисовать...» Подвижные игры на свежем воздухе	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
33	10.05	14.00-16.00	Выставка Соревнование	1	Учимся раскрашивать	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос, наблюдение
34	17.05	14.00-16.00	Беседа Выставка	1	Я рисую лето	МБОУ «Егорьевская СОШ»	Опрос.

## 2.2 Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;
- оборудование (мебель, аппаратура, ноутбук, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала)

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту.

### Информационное обеспечение:

- Наглядные пособия;
- Интернет – ресурсы

### Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Сулимова Светлана Викторовна;  
Образование высшее: Орский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко по специальности «учитель начальных классов»;  
Педагогический стаж 32 года

## 2.3 Формы аттестации:

- журнал посещаемости;

- материал анкетирования и тестирования;

## **2.4 Оценочные материалы**

Диагностические материалы

### **Тесты, определяющие готовность ребенка к школе**

Прежде чем приступить к тестированию, к нему необходимо подготовиться. Все материалы теста должны быть готовы заранее, в комнате – тишина и уютная обстановка, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Во время тестирования не подсказывайте малышу ответы или направления решения задания.

## 2.6 Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Устав МБУДО «Дом детского творчества»;
- Положение по филиалам МБУДО «Дом детского творчества»;
- Локальный акт «О разработке программ»;
- Приказ об открытии кружков МБУДО «Дом детского творчества»;

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2008
2. Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М.,2007
3. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001
4. Доронова Т.Н. «Программа воспитание, образования и развития детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2009
5. Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000
7. Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2010
8. Узорина О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2008
- 9.Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия»

## 2.7. Приложение

### Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

#### *Инструкция для взрослого*

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы подготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

#### *Инструкция для ребенка*

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

#### *Вопросы для беседы*

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

#### *Обработка теста*

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
  - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
  - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
  - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.

- № 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

#### **Оценка результатов**

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

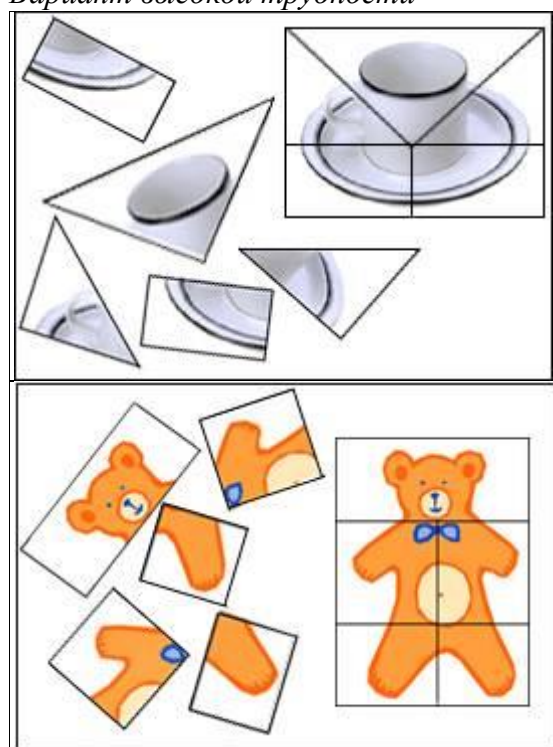
20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

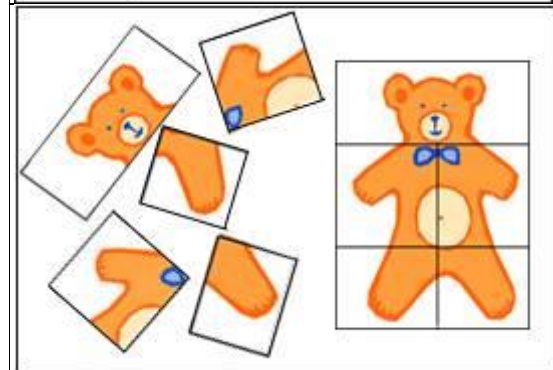
#### **Собирание разрезных картинок**

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

##### *Вариант высокой трудности*



##### *Упрощенный вариант*

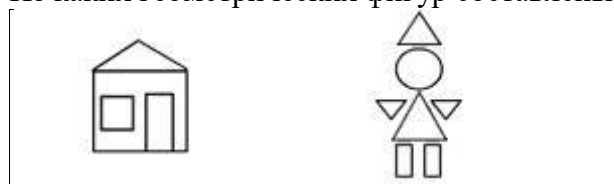


**Оценка результатов.** Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

**Рекомендации.** Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

#### **Исследование восприятия**

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?





Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

**Оценка результатов.** Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

### Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

**Пример 1.**



**Пример 2.**





**Оценка результатов.** Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

**Рекомендации.** Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

### Понимание грамматической конструкции

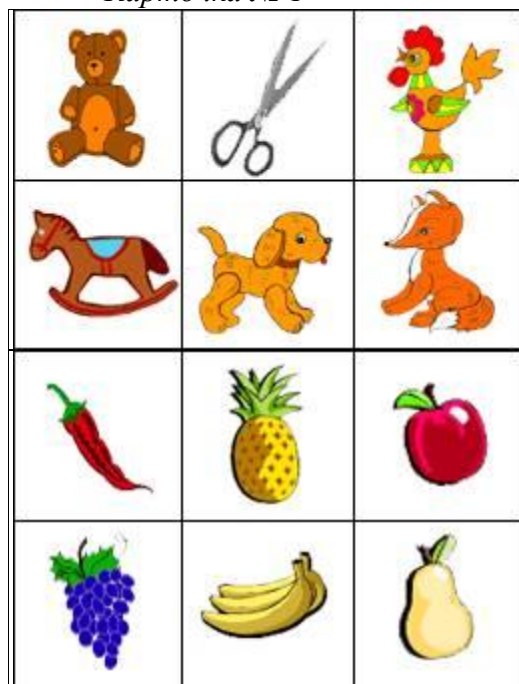
Произнесите предложение: «*Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм*». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»»

### Что лишнее?

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

*Карточка № 1*

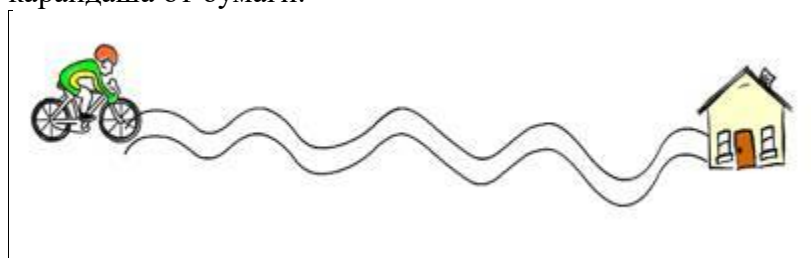


*Карточка № 2*

### Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



**Оценка результатов.** Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

**Рекомендации.** Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

### Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

### Проверка чтения

**1 вариант.** Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги: **та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

**2 вариант.** Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

#### **Воробей и ласточки.**

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

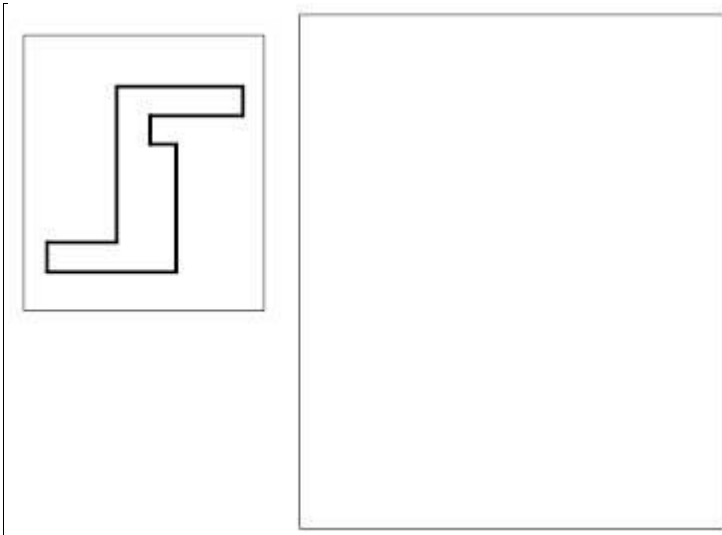
### Тест № 2

#### **Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы**

##### **Задание 1**

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

**Текст задания.** «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотр ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (педагог обводит указкой большую рамочку).



**Оценка выполнения задания:**

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

*2 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

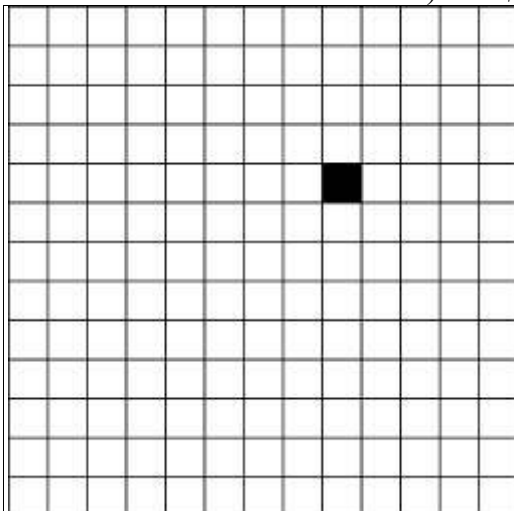
*3 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 2**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.

2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.

4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### Задание 3

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

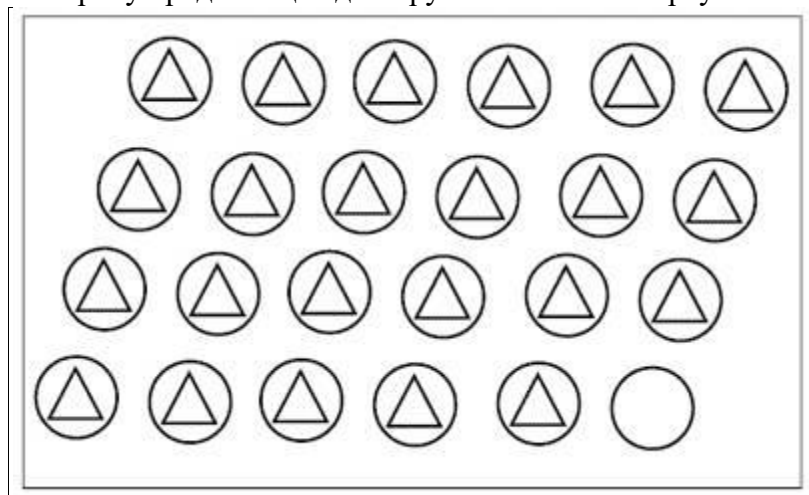
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

### Задание 4

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

### Задание 5

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

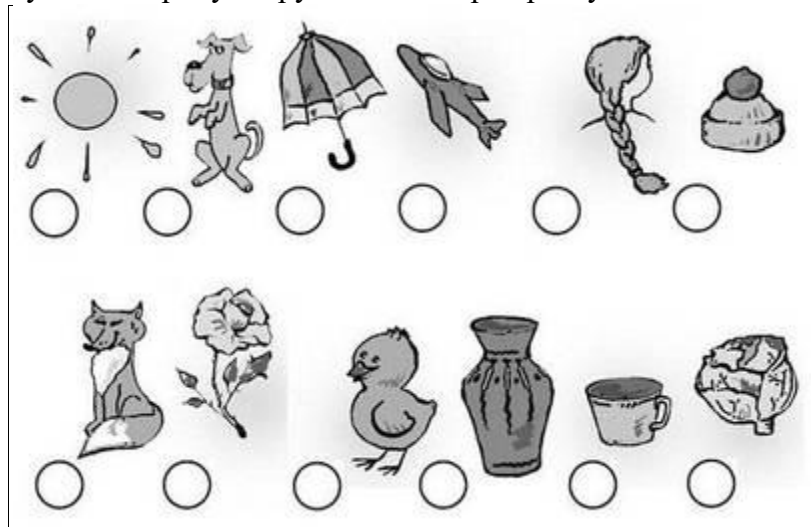
1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



**Оценка выполнения:**

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

### Задание 7

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;
- 2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);
- 3 балла – правильное выполнение задания.

**Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.**

1. Назови свои фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

**Определение типа ориентации в отношении школы и учения  
(уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)**

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежной

**Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.**

- А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);
- Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);
- В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1

	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0
--	---	---

### **Результат**

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

### **Способы проверки результатов освоения программы**

тесты

### **2.5 Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).



