

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волшебство своими руками»**

Возраст обучающихся: 6 – 13 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Ульянова Галина Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Реализует программу: Кутузова Ю.И.  
Педагог МБОУ «Егорьевская СОШ»

## **Содержание**

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических»**

- 2.1 Календарей учебный график
- 2.2 Условие реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная

**Уровень усвоения:** базовый

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

**Актуальность** данной программы не вызывает сомнений. Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

В программе реализуются принципы доступности обучения и посильности труда, учет возрастных психологических возможностей и задатков, обучающихся с ОВЗ и инвалидов при включении их в различные виды прикладной деятельности; чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки, опоры на положительные качества ребёнка, воспитание в коллективе - это и является **отличительными особенностями программы** от ужесуществующих и проанализированных

программ следующих авторов: Туркиной. Е.А. «Мы вместе», Чеснокова Г. С. «Солнышко»

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ и инвалидов в возрасте от 6 до 13 лет, поступающих на индивидуальное обучение в МБУДО «ДДТ»:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. (Приложение 1.)

**Объём и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год в объёме 68 часов.

**Формы обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса** строится с учетом индивидуализации обучения. В процессе обучения допускается корректировка практических заданий, исходя от степени усвоения учащимися учебного материала и их индивидуальных способностей.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 (академическому часу-45 мин). Особое внимание на занятиях уделяется физминуткам.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ и инвалидов через различные виды прикладной деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий;
- воспитание потребности выразить себя в доступных видах прикладной деятельности;

**Развивающие:**

- развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;
- развивать мелкую моторику рук и логическое мышление;
- стимулировать увеличение объёма

**Образовательные:**

- обучать навыкам работы с различными материалами и средствами;
- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством вовлечения их в активную творческую деятельность;

### 1.3 Учебный план

№ п/п	Названия модуля раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в общеразвивающую образовательную программу.	1	1		Наблюдение. Опрос.
<b>2.</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
2.1	Открытка к «Дню мамы»	2	1	1	Проверка практических умений. Наблюдение. Показ знаний.
2.2	Открытка на «Новый год»	2	1	1	Показ качества выполненной работы.
2.3	Открытки к «23 февраля и 8 марта»	4	2	2	Обсуждение. Показ готовых работ.
2.4	Аппликация «Радужная Бабочка»	3	1	2	Демонстрация умений.
2.5	Аппликация «Гусеница на лугу»	3	1	2	
2.6	Бумажный кораблик	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Объёмные работы.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1	Роспись камней «Подводный мир»	2	1	1	Проверка практических умений. Наблюдение. Показ знаний.
3.2	Роспись камней «Веселые пингвины»	2	1	1	Опрос. Показ готовых работ.
3.3	Роспись камней «Премудрая сова»	2	1	1	Обсуждение. Показ готовых работ.
3.4	Роспись камней «Игривые котики»	2	1	1	Демонстрация умений.
3.5	Сувенир для деда Мороза	4	1	3	Наблюдение. Обсуждение
3.6	Кормушка	4	1	3	Смотр практических умений. Выставка- смотр по пройденному разделу «Объёмные работы».
<b>4.</b>	<b>Аппликации из пластилина</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
4.1	Композиция «Чудо дерево»	2	1	1	Наблюдение за проявлением интересов, способностей. Опрос.
4.2	Композиция «Ветка рябины»	2	1	1	Показ качества выполненной работы.
4.3	Композиция «Корзина с цветами»	2	1	1	Наблюдение. Обсуждение
4.4	Композиция «Веселые ребята»	3	1	2	Опрос- обсуждение. Готовая работа
4.5	Объемные фигуры «Лесные братья меньшие»	3	1	2	Наблюдение. Обсуждение

<b>5.</b>	<b>Декупаж</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1	Закладка для книги	2	1	1	Опрос. Выполненная работа
5.2	Ваза с цветами	2	1	1	Наблюдение.
5.3	Баночки для круп	4	1	3	Наблюдение за проявлением интересов, способностей. Опрос.
5.4	Одноразовые тарелочки	2	1	1	Наблюдение. Обсуждение
<b>6.</b>	<b>Лепка из соленого теста</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Панно «Домик в деревни»	2	1	1	Опрос. Выполненная работа
6.2	«Сердечко для любимой мамы»	2	1	1	Демонстрация умений.
6.3	«Подкова на счастье»	1	1	1	Наблюдение. Обсуждение
7	Итоговое занятие	1	1		Анализ качества работ. Выставка. Награждение.

## 1.4 Планируемые результаты

### *Личностные:*

- сформировано умение слушать собеседника в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сформировано умения преодолевать трудности в коммуникативной сфере, разрешать конфликты в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сформировано умения разрешать собственные проблемы в соответствии с индивидуальными возможностями.

### *Предметные:*

- сформированы практические умения в области художественного, декоративно-прикладного творчества, музыки, развивающих игр;
- сформирован интерес к изучению своих личностных особенностей;
- сформировано представление о себе, своих возможностях и ограничениях;
- сформированы представления о способах борьбы со стрессом, депрессией и другими негативными состояниями.

### *Метапредметные:*

- формирование культуры труда и уважительного отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитание социально-психологического чувства удовлетворения от изделия, сделанного своими руками;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- воспитание настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание аккуратность и усидчивость при работе над изделием



## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный график

N	Дата проведения	Время проведения	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	03.10.22	11.50-12.35	Введение общеобразовательную программу.	1	Беседа «Инструкция по правилам безопасности учащихся. Знакомство с программой.	Наблюдение. Опрос.
2-3	06.10.22 10.10.22	11.50-12.35	Открытка ко «Дню мамы»	2	Беседа. Практическая занятие.	Проверка практических умений.
4-5	13.10.22 17.10.22	11.50-12.35	Открытка на «Новый год»	2	Практическая занятие.	Наблюдение
6-9	24.10.22 27.10.22 31.10.22 03.11.22	11.50-12.35	Открытки к «23 февраля и 8 марта»	4	Практическая занятие.	Наблюдение

10-12	07.11.22 10.11.22 14.11.22	11.50-12.35	Аппликация «Радужная Бабочка»	3	Практическая занятие.	Показ умений.
13-15	17.11.22 21.11.22 24.11.22	11.50-12.35	Аппликация «Гусеница на лугу»	3	Беседа. Практическая занятие.	Опрос. Показ готовых работ.
16-18	28.11.22 01.12.22 05.12.22	11.50-12.35	Бумажный кораблик	3	Беседа на тему: «Путешествие в страну сказок».	Обсуждение.
19-22	08.12.22 12.12.22 15.12.22 19.12.22	11.50-12.35	Сувенир для деда Мороза	4	Практическое занятие по изготовлению игрушки.	Показ готовых работ.
23-24	22.12.22 26.12.22	11.50-12.35	Роспись камней «Веселые пингины»	2	Беседа. Практическая занятие.	Демонстрация умений.
25-26	29.12.22 09.01.23	11.50-12.35	Роспись камней «Премудрая сова»	2	Практическое занятие	Демонстрация умений.

27-28	12.01.23 16.01.23	11.50-12.35	Роспись камней «Игривые котики»	2		Показ умений через игры, конкурсы.
29-32	19.01.23 23.01.23 26.01.23 30.01.23	11.50-12.35	Роспись камней «Подводный мир»	4		Показ умений через игры, конкурсы.
37-38	16.02.23 20.02.23	11.50-12.35	Композиция «Чудо дерево»	2	Инструкция. Показ образцов. Практическая работа.	Наблюдение за проявлением интересов, способностей. Опрос.
39-40	27.02.23 02.03.23	11.50-12.35	Композиция «Ветка рябины»	2	Практическая работа.	Наблюдение за проявлением интересов, способностей. Опрос.
41-42	06.03.23 09.03.23	11.50-12.35	Композиция «Корзина с цветами»	2	Беседа. Обсуждение. Практическая деятельность.	Показ качества выполненной работы.
43-45	13.03.23 16.03.23 20.03.23	11.50-12.35	Композиция «Веселые ребята»	3	Практическая деятельность.	Показ качества выполненной работы.
46-48	23.03.23 27.03.23 30.03.23	11.50-12.35	Объемные фигуры «Лесные братья меньшие»	3	Мастерская по изготовлению игрушек.	Показ качества выполненной работы.

49-50	03.04.23 06.04.23	11.50-12.35	Закладка для книги	2	Мастерская по изготовлению игрушек.	Наблюдение. Обсуждение.
51-52	10.04.23 13.04.23	11.50-12.35	Ваза с цветами	2	Беседа. Аппликация.	Опрос- обсуждение. Готовая работа
53-56	17.04.23 20.04.23 24.04.23 27.04.23	11.50-12.35	Баночки для круп	4	Практическая работа.	Опрос- обсуждение. Готовая работа
57-58	04.05.23 08.05.23	11.50-12.35	Одноразовые тарелочки	2	Практическая работа.	Выставка- смотр по пройдённому разделу «Аппликации из пластилина»
59-60	11.05.23 15.05.23	11.50-12.35	Панно «Домик в деревни»	2	Беседа. Оформление изделия. Советы педагога	Опрос. Выполненная работа
61-62	18.05.23 22.05.23	11.50-12.35	«Сердечко для любимой мамы»	2	Практическая работа.	Опрос. Выполненная работа
64	25.05.23	11.50-12.35	«Подкова на счастье»	1	Мастерская по изготовлению игрушек.	
65	29.05.23	11.50-12.35	Итоговое занятие	1	Оформление изделия. Советы педагога	Выставка. Награждение

## 2.2. Условия реализации программы

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья важным элементом является создание социально-психологического климата.

Социально-психологический климат – эмоциональная атмосфера, отражающая систему межличностных отношений.

Очень важно, чтобы между педагогом и обучающимся складывался благоприятный климат (стимулирующий, способствующий совместной деятельности и развитию личности).

Для создания благоприятного климата необходимы следующие условия:

### **Материально-техническое обеспечение**

-кабинеты (оборудованные с соблюдением санитарно- гигиенических норм);

-столы и стулья;

-инструменты и материалы для декоративно- прикладной работы;

-компьютеры;

-видео- и аудиоаппаратура;

-стенды;

-выставочные материалы.

### **Информационное обеспечение**

Включает в себя внешние наглядные материалы (картины, рисунки, иллюстрации, наглядный показ, выполненный педагогом), дидактическое фото и видеоматериалы, информационный уголок для учащихся и их родителей.

Наличие Интернет сопровождения.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» (по совместительству) с привлечение сотрудника (психолога) ГБУСО «КЦСОН» Сакмарского района.

## 2.3. Формы аттестации/ контроля

Для успешной реализации программы педагогом используются ряд форм отслеживания и фиксации образовательных результатов:

**-отслеживания образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, презентации, показы практических умений, демонстрации готовых изделий, рефлексия после занятия, беседа с родителями, обсуждение, журналпосещения, грамоты, статьи.

**-отслеживание и демонстрация образовательных результатов:** диагностические карты, демонстрация готовых работ, выставки, участие в конкурсах.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для фиксации результатов могут быть использованы следующие оценочные материалы: индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества), мониторинг результатов обучения ребёнка, мониторинг личностного развития ребёнка.

#### **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса**

**Методы обучения**

Основными методами являются:

**-словесные методы при обучении:** беседа, рассказ, разъяснение, обсуждение;

**-наглядные методы:** показ, демонстрация, использование наглядных материалов;

**-практические методы:** упражнения; дидактические, ролевые и деловые игры, решение жизненных ситуаций.

**Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальные занятия, занятия совместные с родителями и ребёнком.

**Формы организации учебного занятия**

беседа,

-рассказ,

-аппликация,

-практическая работа,

-творческая мастерская,

-обсуждение,

-акции.

**Алгоритм учебного занятия:**

Этапы занятия:

##### ***1. Подготовительный.***

*Организационный.*

Организация начала занятия (приветствие, знакомство), создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Ознакомление с требованиями по технике безопасности.

Подготовка учащихся к работе на занятии (подготовка рабочего места, принадлежностей).

*Проверочный.*

Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

## **2. Основной.**

*Подготовительный (подготовка к новому содержанию)*

Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

*Усвоение новых знаний и способов действий*

Обеспечение восприятия, освоения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

*Первичная проверка понимания изученного.*

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.*

Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и применения.

Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно молодыми людьми.

Наблюдение за работой учащихся.

Первые задания имеют диагностическую направленность. Они помогают выявить уровень и характер подготовки молодых людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Данные впоследствии вносят в диагностическую карту.

*Обобщение и систематизация знаний.*

Формирование целостного представления знаний по теме.

Использование бесед и практических заданий.

*Контрольный*

Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2. Итоговый.**

*Итоговый*

Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Дети с помощью педагога подводят итоги занятия (просмотр работ, анализ, обсуждение). Работать надо спокойно, без упреков и порицаний.

***Надо каждый раз находить, за что похвалить учащегося.***

### *Рефлексивный*

Мобилизация учащихся на самооценку.

Самооценка молодыми людьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, содержания и полезности учебной работы, настроения во время занятия (менялось ли оно и как).

### *Информационный*

Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

Огромное значение на занятиях имеют физминутки. Но они обязательно должны соответствовать физическим возможностям учащихся.

### **Список литературы**

- Бабенкова, Р.Д., Ипполитова, М.В., Мастюкова, Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., Инфра-М, 2009
- Бондаренко, Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 2008. №3.
- .Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. М.: «Искусство», 2015
- .Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика. М.,2009.
- .Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов // Школьный психолог. N 38. 2008.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: «Просвещение», 2016.
- 21.Инвалиды: язык и этикет. - М.: РООИ Перспектива,2008
- Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. Санкт-Петербург: Кристалл, 2015г.
- Кислинг,У. Сенсорная интеграция в диалоге : понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие.М.: Теревинф, 2011
- Мамайчук, И.И. Психокоррекцион-ные технологии для детей с проблемами в развитии.СПб.: Речь, 2010
- Мустаева, Ф.А.. Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2010.
- Немов, Р.С. Психология. Книга 1. М., Владос, 2011.
- Хазиева, Р.К. 12 упражнений для де-тей и родителей для позитивного на-строения.СПб.: Издательский дом Ли-тера, 2011
- Худенко, Е.Д., Ткаченко, В.С., Молчанова, Л.Н., Золотцева,Т.В. Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2012.
- Худенко, Е.Д., Поташова, И.И., Кальянов, И.В., Луданова Ю.Н., Любимова, М.Н. Современные технологии оказания консультативной

помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. М.: АНМЦ  
Развитие и коррекция, 2008

**Интернет ресурсы:**

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  
[www.portalus.ru](http://www.portalus.ru)  
[www.webcommunity.tu](http://www.webcommunity.tu)  
[www.artreb.ru](http://www.artreb.ru)  
[www.reabilliteishn.ru](http://www.reabilliteishn.ru)

**Приложение 1.**

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

#### Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

## Приложение 2.

### Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка

Возраст

Вид и название детского объединения

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
<b>Показатели</b>						
<p>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</p> <p>1. Теоретические знания:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>с) и т.д.</p> <p>2. Владение специальной терминологией.</p>						
<p>II. Практическая подготовка ребёнка:</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>с) и т.д.</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>3. Творческие навыки</p> <p>III. Обще-учебные умения и навыки ребёнка:</p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать</p>						

<p>специальную литературу;  b) умение выступать перед аудиторией;  c) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p> <p>2. Учебно-организационные умения и навыки:  a) умение организовать свое рабочее место;  b) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;  c) умение аккуратно выполнять работу.</p> <p>IV. Предметные достижения учащегося:  -на уровне детского объединения (кружка, студии, секции);  -на уровне школы (по линии дополнительного образования);  -на уровне района, города;  -на республиканском, международном уровне.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

### Приложение 3.

#### Мониторинг развития личности в системе дополнительного образования

Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов с занесением обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

#### Шкала оценок

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1

	занятиях	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах,	3

<b>Регулятивная сфера</b>	Произвольность деятельности	находит новые способы решения заданий	
		Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
	Уровень развития контроля	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
		Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
<b>Коммуникативная</b>	Способность к	Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к	1

<b>сфера</b>	сотрудничеству	согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	