

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации : 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Мирова Гульнара Ивановна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии детей и подростков навыков освоения правил безопасного поведения на дороге и помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

Программа «ЮИД» - модифицированная, имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста и диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Данная программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения» (автор-составитель педагог дополнительного образования Бетенев В.Е.), но имеет **следующую отличительную особенность** программы, которая состоит в том, что создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Адресат программы — учащиеся 3 класса, возраст 9-10 лет. Этот возраст является оптимальным для формирования навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Срок реализации программ - 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий: занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей, предусматривают теоретическую и практическую деятельность обучающихся по разделам. *Основные формы деятельности кружка* по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является - формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Введение в образовательную программу кружка.	2	3	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос.
2	История правил дорожного движения.	2	2	4	Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
3	Изучение правил дорожного движения.	2	3	5	Опрос, беседа, презентация творческих работ, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная

					рефлексия
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	2	3	5	Опрос, беседа, самостоятельная работа, презентация творческих работ, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ .
5	Фигурное вождение велосипеда.	1	2	3	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, самостоятельная работа
6	Вопросы страхования.	1	1	2	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
7	Традиционно-массовые мероприятия.	2	4	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа, презентация творческих работ,

					педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ
		Итого:	30часов.		

Содержание учебного плана

30 часов– 1 час в неделю.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка безопасности дорожного движения

Практика.

Оформление уголка безопасности дорожного движения

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги.

Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в целом.

Тема 6.

Вопросы страхования.

Теория.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика.

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы является формирование умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих способностей:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;
- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
 - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Предметными результатами является формирование следующих умений:
- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
 - знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
 - определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
 - знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
 - знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
 - знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
 - самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
 - знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
 - знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
 - знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
 - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой ШКОЛЬНИКОВ

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Дата план	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Дата факт	Форма контроля
<i>Вводное занятие</i>							
1	октябрь	5.10	Комбинированное	1	Введение в образовательную программу кружка.		Тестирование
2	октябрь	12.10	Комбинированное	1	Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы.		Беседа
3	октябрь	19.10	Работа в микрогруппах	1	Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка безопасности дорожного движения		Беседа , Самостоятельная работа
4	октябрь	26.10	Практическое	1	Оформление уголка безопасности дорожного движения		Самостоятельная работа
5	ноябрь	02.11	Практическое	1	Оформление уголка безопасности дорожного движения		Самостоятельная работа
<i>История правил дорожного движения</i>							
6	ноябрь	9.11	Комбинированное	1	История и развитие Правил дорожного движения.		Тестирование
7	ноябрь	16.11	Комбинированное	1	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...		Беседа
8	ноябрь	23.11	Практическое	1	Составление викторины по		Педагогическое

					истории ПДД в уголок для классов.		наблюдение , коллективн ая рефлексия
9	ноябрь	30.11	Практиче ское	1	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.		Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
<i>Изучение правил дорожного движения.</i>							
10	декабрь	7.12	Комбини рованное	1	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.		Тестирован ие
11	декабрь	14.12	Комбини рованное	1	ПДД для пешеходов,		Беседа
12	декабрь	21.12	Комбини рованное	1	ПДД для пассажиров, ПДД для велосипедистов		Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия
13	декабрь	28.12	Практиче ское	1	Решение задач, карточек по ПДД		Тестирован ие
14	январь	04.01	Практиче ское	1	Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам		Беседа

15	январь	11.01	Практическое	1	Участие в конкурсах по правилам ДД.		Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
<i>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.</i>							
16	январь	18.01	Комбинированное	1	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.		Беседа
17	январь	25.01	Комбинированное	1	Оказание первой помощи.		Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
18	февраль	01.02	Комбинированное	1	Виды повязок и способы их наложения.		Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия
19	февраль	08.02	Практическое	1	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.		Беседа
20	февраль	15.02	Работа в микрогруппах	1	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах,		Педагогическое наблюдение , коллективная рефлексия

							рефлексия
21	февраль	22.02	Практическое	1	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.		Тестирование
<i>Фигурное вождение велосипеда.</i>							
22	март	01.03	Комбинированное	1	Фигурное вождение велосипеда.		Самостоятельная работа
23	март	15.03	Комбинированное	1	Изучение схемы расположения препятствий		Беседа
24	март	22.03	Практическое	1	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.		Самостоятельная работа
25	март	29.03	Практическое	1	Фигурное вождение велосипеда		Самостоятельная работа
<i>Вопросы страхования.</i>							
26	апрель	05.04	Комбинированное	1	Вопросы страхования.		Тестирование
27	апрель	12.04	Практическое	1	Решение билетов для закрепления полученных знаний.		Тестирование
<i>Традиционно-массовые мероприятия.</i>							
28	апрель	19.04	Комбинированное	1	Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.		Беседа
29	апрель	26.04	Практическое	1	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.		Педагогическое наблюдение

							коллективн ая рефлексия
30	май	03.05	Практиче ское	1	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.		Педагогиче ское наблюдение , коллективн ая рефлексия

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете. Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Информационное обеспечение: мультимедиа-проектор, ноутбук или компьютер, доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение: кружок проводит Мирова Г.И. - педагог дополнительного образования, категория нет, стаж 12

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, материал тестирования, протокол конкурсов, фото, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, конкурс, открытое занятие, праздник, слет и др.

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

•Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие

Тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

•По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

●Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;
- информационной;
- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

2.4.Оценочные материалы

Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся основывается на заранее предъявленных и общедоступных критериях об уровне и качестве выполняемых работ в накопительной форме: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы. В программу заложено использование различных форм контроля уровней достижений учащихся: тестирование, беседа, оценка работы в группах, анкетирование, деловая игра, контроль выполнения проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций Программированный опрос учащихся с комплексными задачами по теме и т.д. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, статистических данных (количественные параметры) и качественных показателей: качество обучения, сформированность личностных компетенций, сформированность компетенции обучающегося в вопросах безопасного поведения на дорогах.

Качественные показатели

●Личностные компетенции:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

Сформированность компетенции в вопросах безопасности жизнедеятельности: Как компетенция обучающегося, безопасность жизнедеятельности на дорогах, включает следующие интегральные характеристики личности:

когнитивные – позитивное мышление; целостное представление о безопасности жизнедеятельности на дорогах; осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения; понимание необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека;

- диспозиционные (от лат. dispositio – расположение) – устойчивая направленность личности на безопасное поведение на дороге; ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; психологическая устойчивость в условиях опасности или угрозы, возникающей на дороге;

- ассептивные (от лат. aseptivno – открытость) – умения и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности на дорогах; готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Количественные параметры

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- снижение количества детей, нарушивших ПДД;
- участие в конкурсах по профилактике дорожного травматизма;
- количество проведенных профилактических мероприятий.

Критерии оценивания компетенций обучающихся по уровням.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели степени обученности</i>	<i>Уровни усвоения ЗУН</i>
Оптимальный	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности; оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее	Творческий (перенос знаний)

	знаний и сформированных умений и навыков	
Достаточный	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике, не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет; четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь с практикой, умеет применять знания в простых случаях.	Понимание и воспроизведение (элементарные умения и навыки)
Допустимый	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ; демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, формулировок, однако затрудняется при объяснении	Запоминание (неосознанное воспроизведение)
Критический	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя и товарищей, переписывал с доски и т.п.; отличает какой-либо процесс, объект от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	Различение, распознавание «уровень знакомства»

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
 2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
 - а) правостороннее;
 - б) левостороннее.
 3. Проезжая часть пустынной улицы:
 - а) опасна;
 - б) не опасна;
 - в) опасна лишь при появлении машины.
 4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
 5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
 - а) по пешеходным переходам;
 - б) на перекрестках по линии тротуаров;
 - в) по желанию пешеходов;
 - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
 6. Пешеходные переходы обозначаются:
 - а) дорожными знаками;
 - б) дорожной разметкой;
 - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
- 19
7. Какая машина представляет большую опасность?
 - а) стоящая;
 - б) едущая;
 - в) едущая быстро.
 8. Перекрестки делятся:
 - а) на регулируемые и нерегулируемые;
 - б) такого деления нет.

9. Типы перекрестков:

- а) четырехсторонние и Т-образные;
- б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
- в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

- а) да;
- б) нет;
- в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
- б) в верхней части;
- в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. Опаснее переходить улицу там, где:

- а) есть светофор;
- б) нет светофора.

15. Дорожные знаки:

- а) регулируют движение машин и людей;
- б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем

опасности до полной остановки;

б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;

в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:

а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;

б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;

в) всё перечисленное;

г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:

а) можно;

б) нет;

в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:

а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;

б) закрепить два обломка;

в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;

12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градации оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

Тест "Проверь себя"

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Приложение 1 Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Приложение 2 Анкета для родителей по ПДД Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения. Ваш ребёнок знает: 1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

3. Свой домашний адрес полностью

; Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;

2. На транспорте. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;

2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Анкета диагностики детей по ПДД "Ребенок и улица" Фамилия Имя ребёнка
Как тебя зовут? (Имя, Фамилия) Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О) Где ты проживаешь? (домашний адрес) Назови адрес школы Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта? Для чего люди придумали Правила дорожного движения? Кто, кроме светофоров, регулирует движение транспорта? Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми? Какие транспортные средства нуждаются в электричестве? Какой наземный транспорт ты знаешь? Как люди узнают, на какую остановку они приехали? Разрешают ли тебе гулять одному? Гуляешь ли ты поздно вечером вместе с родителями? Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, милиции. Говорят ли тебе родители, как вести себя на улице? Какие правила и знаки ты знаешь?

2.5. Методические материалы

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

• в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

• в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы и т.п.

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

- уголок безопасности дорожного движения;
- изображения знаков дорожного движения;

- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- настольные игры;
- собственные разработки автора программы.

2.6 Список литературы.

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.