

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Сакмарского района Оренбургской области

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
военно-патриотического объединения школьников  
социально-педагогической направленности  
«Молодая гвардия»**

**Возраст обучающихся: 10 – 15 лет  
Срок реализации: 5 лет**



**Автор-составитель:  
Султанов Салават Сарсенович,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Егорьевская СОШ»**

## Содержание

### Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	6
1.3.	Содержание программы.....	9
1.4.	Планируемые результаты .....	19

### Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарно-учебный график.....	22
2.2.	Условия реализации программы.....	42
2.3.	Формы контроля .....	47
2.4.	Оценочные материалы .....	48
2.5.	Методические материалы .....	51
2.6.	Обоснование социальной значимости .....	52
2.7.	Мероприятия по реализации основных направлений программы .....	54
2.8.	Список литературы.....	59

## Раздел I. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Современная школа стоит на пороге разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). На основе Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", зарегистрированного в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. N 19707 внесены изменения в ФГОС НОО (Приказ МО и НРФ от 06.10.2009 г. № 373). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социально-педагогической направленности «Военно-патриотическое движение школьников «Молодая гвардия»» разработана на основе:

Примерной образовательной программы для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5-11 классы. Москва, «Просвещение», 2016г.

Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Актуальность программы.** Патриотизм, уровень его зрелости у члена общества и у общества в целом являются главным критерием и показателем степени его развития, а также уважения себя как гражданина этого общества. Содержанием понятия «патриотизм» является преданность своему Отечеству, гордость славными страницами его прошлого, стремление к совершенствованию настоящего, забота и сохранение Родины для будущих поколений. Истинным патриотом может стать только тот гражданин своего государства, у которого сформированы чувства любви к своей Родине,

уважение старших и почитание традиций и святынь, накопленных поколениями.

В ходе реализации программы патриотического воспитания граждан в рамках «Программы патриотического воспитания граждан Оренбургской области» на 2018 – 2023 годы, необходим приоритет для групп реально и практично ведущих свою работу и реально реализующих свои программы по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Главной целью таких групп должно быть качество и длительность деятельности, а не стремление к разовым показателям в ходе проводимых соревнований, смотров. Военно-патриотическое объединение «Молодая гвардия» создается как школьное добровольное объединение. Данная программа представляет собой упрощенную систему военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего. Эта программа сориентирована не на «натаскивание» по военно-прикладным дисциплинам, а на воспитание личности и гражданина России. Достижение данной цели возможно через регулярно проводимые занятия, создание мотивации и расширение кругозора подрастающего поколения.

Основной упор в планировании и организации занятий приходится на свободное время подростков и в первую очередь на каникулярное время с целью скоординированного, тематического занятия свободного времени подростков.

Развитие высоких морально-волевых качеств, чувства патриотизма и любви к государству без привития любви к своей малой Родине невозможно. В связи с этим большой упор сделан на туристско-краеведческую работу и военно-прикладные виды спорта. В современных условиях необходима единая оценка воспитания молодежи как граждан, готовых к защите интересов своей Родины по всевозможным направлениям, стремящихся к покорению новых высот. Только воспитав гражданина как личность, патриота России с присущим обществу истинными человеческими ценностями, взглядами, интересами и установками можно рассчитывать на решение более конкретных задач по подготовке молодежи к защите своего Отечества.

**Отличительные особенности программы.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются

внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

**Адресат программы.** Данная программа является актуальной для детей школьного возраста (10-15 лет).

**Объём и срок освоения программы.** Данная программа разработана на период 2018-2023 г.г., для обучающихся разного возраста 10 – 15 лет. Набор детей осуществляется в начале учебного года.

**Форма занятий.** Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие: учебно-тренировочное, практическое занятие, консультации, контрольные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Предполагается что изучение данной программы позволит обучающимся:**

- 1) изучить историю родного края и своей Родины;
- 2) развить высокие индивидуальные морально-волевые качества;
- 3) сформировать чувство любви к родной земле;
- 4) научить культурным и безопасным правилам пребывания в природе;
- 5) обучить навыкам автономного существования в природе;
- 6) обучить начальным навыкам военной подготовки и заложить основы в военно-тактических знаниях;
- 7) провести морально-психологическую подготовку к службе в вооруженных силах и гражданской жизни;
- 8) обеспечит постоянную занятость подростков в каникулярное время.

## **Главные ключевые точки программы**

1. Конкурс юных велосипедистов (сентябрь).
2. Конкурс «Юный пожарный» (сентябрь).
3. Фестиваль «День туриста» (сентябрь).
4. Смотр-конкурс военно-патриотических объединений Оренбургской области (октябрь-февраль).
5. «Осенний лес» - ноябрь (осенние каникулы).
6. Акция «Помощь детям войны».
7. Военно-спортивная игра «Зарница» (май).
8. Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка парни!».
9. Конкурс юных инспекторов дорожного движения – январь.
10. Зимне-весенняя автономия – март (весенние каникулы).
11. Военно-патриотический лагерь – июнь (летние каникулы).
12. Соревнование по технике безопасности пешеходного туризма (июнь).
13. Несение почётной вахты на Посту №1 у памятника Вечной Славы с. Егорьевка.

## **1.2. Цели и задачи программы**

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В этих условиях очевидна необходимость решения проблем системы воспитания патриотизма граждан России. На основе этих проблем **основными целями и задачами программы являются:**

- Знакомство с окружающим миром, воспитание чувства единства с окружающей средой и личной ответственностью за происходящее;
- Изучение природы Оренбургской области и Сакмарского района;
- Изучение культурно-исторических особенностей Оренбургской области и Сакмарского района;
- Воспитание высоконравственных духовных качеств;
- Привитие, воспитание чувства ответственности долга и любви перед Родиной;
- Подготовка юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации;

- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья подросткового поколения;
- Обучение навыкам туризма, экстремального выживания в условиях автономии и основам тактических действий в зонах вооруженного конфликта;
- Обучение действиям спасения пострадавших, оказание первой доврачебной помощи;
- Тематическая организация каникулярного времени подростков и времени выходного дня;
- Организация совместных мероприятий с группами аналогичной специализации;
- Обмен опытом, знаниями и навыками с руководителями и воспитанниками других групп;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

**Ожидаемые результаты.** В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

а) знать:

- особенности идеологического противоборства на современном этапе;
- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- основные образцы вооружения и техники армий России и иностранных армий.
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство ручных гранат и правило пользования ими;
- основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ;
- основные понятия и причины возникновения экстремизма и терроризма;
- ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

б) уметь:

- выполнять строевые приёмы без оружия;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;

- стрелять из пневматического оружия, автомат Калашникова;
- метать гранаты на дальность и точность;
- ориентироваться на местности различными способами;
- вести наблюдения при действии в составе НП;
- выполнять нормативы ЗОМП;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте;
- анализировать виды террористических актов и характерные особенности.

### **1.3. Содержание программы**



## Учебно-тематический план

### Первый год обучения

Цель обучения: Ознакомление, изучение и получение туристических навыков, а также отработка действий и поведения в экстремальных условиях и ситуациях природных катаклизмов. Изучение исторических аспектов Оренбургской области и России.

Содержание программы:

Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
	Теория	Практика	Всего	
<b>1. История создания объединения</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>2. Основные вопросы туризма</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	
а) Технические вопросы туризма	2	3	5	
б) Туризм и его технические аспекты	3	6	9	
в) Поисковая работа	2	8	10	
<b>3. Историко-краеведческие вопросы</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	
а) История российского государства	10	-	10	
б) Краеведение	5	-	5	
<b>4. Медицинская подготовка</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	
<b>5. Военная подготовка</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	
а) Строевая подготовка	2	13	15	
б) Огневая подготовка	2	13	15	
в) РХБЗ	2	10	12	
г) Тактическая подготовка	2	10	12	
д) Основы рукопашного боя	2	10	12	
е) Символы воинской чести	7	-	7	
ж) Основы военной службы	7	-	7	
<b>6. Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
<b>7. Реализация проектов, участие в турслетах и военно-спортивных соревнованиях.</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
<b>8. Итого</b>	<b>33</b>	<b>171</b>	<b>204</b>	

### Второй год обучения.

Цель обучения: Продолжение изучения и получение туристических навыков с элементами выживания в природных условиях, а также отработка действий и поведения в экстремальных ситуациях и спасение пострадавших. Изучение геральдики и азов военного искусства, а также исторических аспектов Оренбургской области и России.

Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
	Теория	Практика	Всего	
<b>1. Основные вопросы туризма и выживания</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
а) Технические аспекты туризма	1	9	10	
б) Топография	1	9	10	
в) Автономия человека в природе	1	5	6	
г) Поисковая работа	1	3	4	
<b>2. Историко-краеведческие вопросы</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
а) Боевая слава России	5	-	5	
б) Краеведение	5	-	5	
<b>3. Военная подготовка</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	
а) Строевая подготовка	1	39	40	
б) Огневая подготовка	1	34	35	
в) ЗОМП	6	-	6	
<b>4. Физическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	
<b>5. Медицинская подготовка</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	
<b>6. Реализация проектов, участие в турслетах и соревнованиях.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
а) Осенние каникулы «Юный снайпер»	1	2	3	
б) Майские праздники «Действия разведывательной группы»	1	2	3	
в) Турслет «Звездочка»	1	2	3	
г) «Егорьевская школа безопасности – Зарница»	-	3	3	
д) «Безопасное колесо», «Юный пожарный».	1	-	1	
е) Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка парни!»	-	1	1	
<b>7. Итого</b>	<b>32</b>	<b>172</b>	<b>204</b>	

### Третий год обучения.

Цель обучения: Воспитание патриотических чувств и любви к Родному краю. Продолжение изучения и получение туристических навыков с элементами выживания в природных условиях, а также отработка действий и поведения в экстремальных ситуациях, спасение пострадавших и оказание первой медицинской помощи. Продолжение знакомства и изучение новых аспектов военной службы. Углубление знаний в историко-краеведческих вопросах боевой славы России и культуры Оренбургской области

Название темы	Количество часов	Форма
---------------	------------------	-------

	Теория	Практика	Всего	аттестации и контроля
<b>1. Основные вопросы туризма и выживания</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
а) технические вопросы водного туризма	1	5	10	
б) топография	1	-	10	
в) автономия человека в природе	1	3	6	
	1	2	4	
<b>2. Историко-краеведческие работы</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
а) боевая слава России	4	-	4	
б) краеведение	4	-	4	
в) общегеографические вопросы изучения Оренбургской области	4	-	4	
<b>3. Военная подготовка</b>	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	
а) Огневая подготовка	1	25	26	
б) РХБЗ	-	6	6	
в) Основы рукопашного боя	1	21	22	
г) Строевая подготовка	1	25	26	
<b>4. Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	
<b>5. Медицинская подготовка</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	
<b>6. Реализация проектов, участие в соревнованиях.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
а) Осенние каникулы «Осенний лес»	2	4	6	
б) Итоговый лагерь «Есть такая профессия – Родину защищать»	2	5	7	
<b>7. Итого</b>	<b>29</b>	<b>175</b>	<b>204</b>	

#### Четвертый год обучения.

Цель обучения: Воспитание патриотических чувств любви к Родине. Знакомство с аспектами современной безопасности в условиях террористической деятельности и техногенных катастроф. Продолжение изучения антитеррористических навыков с элементами выживания в природных условиях и оказания помощи пострадавшим. Продолжить изучать аспекты военной службы, медицинской подготовки и РХБЗ. Изучение тактики современного боя. Углубление знаний в историко-краеведческих вопросах боевой славы России и культуры Сакмарского р-на, Оренбургской области.

Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
	Теория	Практика	Всего	
<b>1. Организационные вопросы на год.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>2. Основные вопросы туризма</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

Технические вопросы водного туризма	4	10	14	
<b>3. Историко-краеведческие вопросы</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
а) Боевая слава России	10	-	10	
<b>4. Военная подготовка</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>93</b>	
а) Личная безопасность в условиях захвата в заложники	3	5	8	
б) Огневая подготовка	5	15	20	
в) РХБЗ	-	2	2	
г) Технические показатели современного оружия	2	-	5	
д) Тактическая подготовка	5	15	20	
е) Основы рукопашного боя	5	15	20	
ж) Строевая подготовка	5	15	20	
<b>5. Поисково-спасательные работы в условиях автономии</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
<b>6. Физическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	
<b>7. Медицинская подготовка</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	
<b>8. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
<b>Итого.</b>	<b>58</b>	<b>146</b>	<b>204</b>	

### Пятый год обучения

Цель обучения: Воспитание патриотических чувств, любви к Родине и своему родному краю. Закрепление знаний об основных аспектах современной безопасности в условиях террористической деятельности и техногенных катастроф. Закончить изучение аспектов военной службы.

Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
	Теория	Практика	Всего	
<b>1. Организационные вопросы на год.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>2. Основные вопросы туризма</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
Технические вопросы водного туризма	4	10	14	
<b>3. Историко-краеведческие вопросы</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
а) Боевая слава России	10	-	10	
<b>4. Военная подготовка</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>93</b>	
а) Личная безопасность в условиях захвата в заложники	3	5	8	
б) Огневая подготовка	5	15	20	
в) РХБЗ	-	2	2	
г) Технические показатели современного оружия	2	-	5	
д) Тактическая подготовка	5	15	20	
е) Основы рукопашного боя	5	15	20	

ж) Строевая подготовка	5	15	20	
<b>5. Поисково-спасательные работы в условиях автономии</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
<b>6. Физическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	
<b>7. Медицинская подготовка</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	
<b>8. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
<b>Итого.</b>	<b>58</b>	<b>146</b>	<b>204</b>	

### Содержание учебного плана

#### **I. История создания группы**

История создания группы, ее лидеры и достижения. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Нормы переходов.

#### **II. Основы вопросы туризма и выживания.**

Рассмотрение вопросов личной и групповой безопасности, взаимопомощи, взаимоуважения. Правила подбора одежды и обуви, распределение переносимого имущества и выполнение личных обязанностей в группе. Личная экипировка участников походов в зависимости от сезонов года.

Особенности экстремальных ситуаций в природе. Способы добычи огня, воды и пищи в природе.

Перечень группового имущества (Проживание, приготовление пищи, переправы, движение) и его эксплуатация и обслуживание. Расположение вещей в рюкзаке в зависимости от веса, сохранение в сухом состоянии и постоянной потребности.

Выбор места под палатку. Техника установки, ремонт и техническое обслуживание – каркасных, шатровых, домиков. Методика устройства временных жилищ в летний сезон, основные технические требования и используемые подручные средства. Виды временных жилищ и укрытий зимой, необходимые подручные средства.

Основные и дополнительные виды костров: колодец, камин, охотник, решетка, нодья, ленивый, звездный, дакота, шалаш, крот, полинезийский,

крест, таежный, крыша, заборчик. Выбор места для кострового бивака. Устройство костровища. Разжигание костра. Поддержание костра.

Виды страховочных систем, их использование и работа с карабинами. Способы прохождения параллельных веревок, бабочки, навесной переправы. Наведение переправы (навесной и бревна). Подготовка к практической части. Правила прохождения: паутины, ромба, качающегося рукохода. Правила прохождения: узкий лаз, бурелом, переправа по бревну и наклонному бревну, паутины, качающегося рукохода. Наведение навесной переправы. Организация навесной переправы, наклонной переправы, страховка пострадавшего. Спортивный туризм с элементами поисково-спасательных работ.

Поиск воды, способы ее добычи и сохранение. Техника очистки воды. Способы добывания огня с помощью: линз, камня, трения и марганца. Разнообразие веревок по техническим данным, выдерживаемые нагрузки и возможные их применения в соответствии с техническими характеристиками.

Применение узлов и способы их завязывания: прямой, восьмерка, булинь, схватывающий, стремя, встречный, грейпвайн, академический. Узлы для связывания веревок, привязочные узлы и специальные узлы.

Устройство компаса и пользование им. Топографические и географические карты. Общие сведения, основные точки и линии, горизонтальное положение, план и карта. Основные определения и понятия, рельеф местности и основные разновидности местности. Масштаб карты, численный и линейный масштаб, перевод линейных масштабов из одних мер в другие, условные знаки. Условные знаки, используемые на них. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Измерение расстояний с помощью резервной линейки и циркуля. Измерение азимутов с помощью транспортира компаса и линейки. Чтение карт и выстраивание маршрута движения по словесному описанию. Измерение углов, определение расстояний, определение высоты местных предметов и определение ширины реки. Способы определения своего местонахождения по карте и по компасу. Определение времени суток по природным признакам. Правила выдерживания движения по маршруту с помощью шагов, глазомера. Психологическая уравновешенность.

Виды водных плавательных средств, их преимущества и недостатки. Составные части байдарок, их назначение и правила из эксплуатации.

Изучение знаков временной маркировки на местности и знаков спасения «земля-воздух». Изучение флажкового семафора и азбуки Морзе.

Изучение правил туристического многоборья по В. В. Теплоухову.  
Изучение правил туристического многоборья по В. В. Теплоухову.

### **III. Историко-краеведческие вопросы**

Исторические корни формирования Российской государственности, вражда князей и объединение Руси. Краткий обзор основных воин России в дореволюционное время: Ледовое побоище, Куликовская битва, Крымские войны. Подвиги и достижения Суворова, Кутузова, Ушакова, Нахимова. Российская армия на разных этапах исторического развития России. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Партизанское движение. Трагедия Хатыни. Тыл, оккупация, сопротивление СССР в годы ВОВ. Современная Российская армия. Дни воинской славы России. Боевые традиции Русской Армии. Страницы начальной истории города. Оренбург в XVIII веке. История становления Оренбургской области, г. Оренбурга. Оренбург в XIX веке, в период разложения крепостничества (1800-1861), в условиях капитализма (60-е гг. XIX – нач. XX века). Оренбургские церкви, размещение, состояние и описание, исторические справки. Культурное и историческое наследие области и г. Оренбурга в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.. Оренбургская область в древности. Первые сведения из истории края. Оренбургское казачество и его значимость для России. Политика государства и репрессии в 1937-39 годах. Состояние военной мысли и вооружения к 1940 – 1941 годам. Идеология, цель, мужество и вера – трагедия в судьбах и лицах. Первая и вторая Чеченская кампании. Судьбы людей и политика властей. 1 и 2 Чеченские кампании.

### **IV. Медицинская подготовка**

Состав и значение лекарственных препаратов, функции медицины в походе. Значение первой мед. помощи и правила оказания.

Причины возникновения мозолей и потертостей во избежание их появления и способы ПМП. Травмы и их виды. Приемы оказания первой доврачебной помощи и самопомощи. Профилактика травматизма в природных условиях.

Методы оказания ПП в условиях автономии. Отработка практических навыков оказания первой помощи. Расход энергии при видах деятельности, суточная потребность в ккал. Энергетическая ценность продуктов питания, распределение пищевого рациона в течение суток.

Причина пищевых отравлений и ПМП в походе.

Причины теплового и солнечных ударов, оказание ПМП в условиях похода. Виды кровотечений, остановка кровотечения, наложение повязок. Виды ран и их особенности, ПМП при ранениях. ПМП при прекращении

сердцебиения, непрямой массаж сердца, запуск работы сердца. Особенности обмороков, способы оказания ПМП, предотвращение повторных обмороков.

Понятия об ушибах, вывихах, растяжениях, ПМП. Понятие о переломах костей, мобилизация конечностей, способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при утоплении, искусственная вентиляция легких.

Оказание доврачебной помощи, изготовление носилок из подручных средств, переноска пострадавшего. Оказание доврачебной помощи, изготовление носилок из подручных средств, переноска, пострадавшего в одиночку, вдвоем, на носилках. Приемы транспортировки пострадавшего на склонах 30-45° с использованием носилок и волокуш. Отработка приемов подъема и спуска пострадавшего на вертикальном склоне.

## **V. Военная подготовка**

### **1. Строевая подготовка**

Изучение Строевого Устава ВС РФ. Отработка строевых приемов на основе устава. Понятие о строевых элементах и управление ими. Построение в строй, строевая стойка и выполнение команды «вольно, разойдись». Выполнение поворотов на месте: налево, направо, кругом. Приведение внешнего вида формы в соответствии с уставом и выполнение команды «Заправиться». Расчет в строю после построения на 1-2, 1-3, по порядку. Выполнение поворотов в движении. Перестроения подразделений из одной в две и три шеренги, смыкание и размыкание строя. Выполнение строевых приемов: поворот направо, поворот налево, правое, левое плечо вперед марш, разворот кругом. Выполнение воинского приветствия при прохождении строем и ответное приветствие выше стоящему начальству.

### **2. Огневая подготовка**

Изучение современного вооружения и техники ВС РФ. Изучение ТТХ и устройства стрелкового оружия. Изучение материальной части автомата Калашникова и технические характеристики. Разновидности автомата Калашникова. Автомат Шпагина (ППШ), 7.62 мм ручной пулемет, ручной противотанковый гранатомет, назначения, боевые свойства и устройство. История создания, технические характеристики, назначение и устройство винтовки Бердана, винтовки Мосина и снайперской винтовки Драгунова.

Тренировочное занятие по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Отработка навыка сборки и разборки автомата Калашникова. Правила подготовки к стрельбе, положение винтовки и техника безопасности при стрельбе. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули, отдача оружия, наводка и ее элементы. Виды прицелов и правила прицеливания с прицелов с открытым, диоптрическим и оптическим



прицелом. Определение средней точки попадания. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Оборудование огневых позиций. Выбор ориентиров, маскировка на местности. Овладение способами подготовки к стрельбе (лежа, стоя, с колена, из-за укрытия). Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства и приемы метание.

### **3. РХБЗ**

Изучение современных средств массового поражения, высокоточного оружия. Способов защиты от данных видов оружия. Классификация СИЗ. Назначение, классификация, принципы действия, возможности табельных средств. Простейшие и подручные средства. Отработка практических навыков использования средств индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Отработка практических навыков в использовании средств защиты кожи (ОЗК, Л-1, защитный комбинезон). СИЗ кожи. Отработка практических навыков в использовании средств защиты кожи (ОЗК, Л-1, защитный комбинезон). Приборы химической разведки. АХОВ и ОВ. Принципы работы приборов химической разведки. Приборы радиационной разведки. Виды ионизирующих излучений, методы обнаружения. Приборы химической разведки для определения АХОВ. Принципы работы приборов. Методика подбора противогаза и техника его одевания на себя и пострадавшего. Использование и техника одевания ОЗК в виде накидки, плаща и комбинезона. Нормативы и допускаемые ошибки. Техника Л-1. Тренировочное занятие по надеванию ОЗК.

### **4. Тактическая подготовка**

Сущность тактики. Современный бой. Действия солдата в бою. Оборона и нападение. Характеристика современного боя, виды общевойскового боя, маневр в бою, боевые действия ночью. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою, преодоление инженерных заграждений. Отработка навыков передвижения солдата по полю боя, создания фортификационных сооружений. Порядок движения, действия малой группы на территории противника, общение внутри группы с помощью знаков. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою, преодоление инженерных заграждений. Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства и приемы метание. Характеристика современного боя виды общевойскового боя. понятие о походном, боевом и предбоевом порядках. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата и преодоление препятствий. Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка. Выдвижение на рубеж атаки, преодоление зараженных участков. Выдвижение на рубеж атаки, преодоление зараженных участков. Преодоление инженерных заграждений преодоление участков, зараженных

радиоактивными веществами. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой, от удара рукой и ногой.

## **5. Основы рукопашного боя**

Юридические основы самозащиты и о превышение самозащиты. Определение, классификация, фазы рукопашного боя. Основные принципы выведения противника из равновесия. Рабочая стойка, перемещение в стойке. Нижняя акробатика, перекаты влево и вправо, кувырки, перемещение в нижней стойке. Техника защиты от прямого удара, бокового удара и удара рукой снизу. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой, от удара рукой и ногой. Освобождение от захватов за кисти рук, за одежду локтевых суставов, за корпус, ног спереди и сзади. Техника защиты от удара рукой в голову и в живот. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой в верхнюю часть корпуса. Техника защиты от нападающего с ножом и пистолетом. Освобождение от захватов за кисти рук. Освобождение при захвате за одежду локтевых суставов и при захвате шеи спереди и снизу. Освобождение от захватов за корпус спереди, сзади, некоторые способы защиты от захватов ног.

## **6. Символы воинской чести.**

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Современная Российская символика, история Российских наград. Ордена и медали царской России, Советского Союза и современной России

## **7. Основы военной службы**

Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Воинская дисциплина, субординация. Воинские звания и должности. Суточные наряды. Отработка действий суточного наряда в различных ситуациях.

## **VI. Физическая подготовка**

Упражнения с набивными мячами, гантелями, с дисками от штанги. Упражнения, отягощение массой собственного тела. Упражнение для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц ног. Спортивные и подвижные игры. Равномерный длительный бег (1-3 часа) при частоте сердечных сокращений 130-150 уд./мин. Длительный кроссовый бег (1-2 ч) при частоте сердечных сокращений 155-165 уд./мин. Длительный кроссовый бег (20 мин.-1 час) при частоте сердечных

сокращений 155-165 уд./мин. Бег на 1 км. Развитие общей и скоростной выносливости. Бег на 3 км. Развитие общей и скоростной выносливости. Бег на 5 км. Развитие общей и скоростной выносливости. Упражнения с преимущественной направленностью на развитие выносливости.

### **VII. Реализация проектов, участие в турслетах и соревнованиях.**

Однодневные и многодневные пешие походы. Техника и тактика летнего и зимнего туризма.

### **VIII. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования ИКТ;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметные**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Первый год обучения 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	01	17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос
2.	октябрь	03	17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
3.	октябрь	05	17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
4.	октябрь	08	17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
5.	октябрь	10	17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
6.	октябрь	12	17.00-18.30	Групповая	2	Минимальные туристические навыки и умения	Школа	Опрос
7.	октябрь	15	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор личных вещей.	Школа	Опрос
8.	октябрь	17	17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
9.	октябрь	19	17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
10.	октябрь	22	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и эксплуатация группового снаряжения.	Школа	Опрос
11.	октябрь	24	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака.	Школа	Опрос
12.	октябрь	26	17.00-18.30	Групповая	2	Виды палаток и техника их установок.	Школа	Опрос
13.	октябрь	29	17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
14.	октябрь	31	17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
15.	ноябрь	02	17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров и их применение	Школа	Опрос
16.	ноябрь	05	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы становления Российской государственности.	Школа	Опрос
17.	ноябрь	07	17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
18.	ноябрь	09	17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
19.	ноябрь	12	17.00-18.30	Групповая	2	Великие полководцы России	Школа	Опрос
20.	ноябрь	14	17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
21.	ноябрь	16	17.00-18.30	Групповая	2	Культурная архитектура г. Оренбурга	Школа	Опрос
22.	ноябрь	19	17.00-18.30	Групповая	2	Состав мед. аптечки	Школа	Опрос
23.	ноябрь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Значение ПМП	Школа	Опрос
24.	ноябрь	23	17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
25.	ноябрь	26	17.00-18.30	Групповая	2	Травматизм в природных условиях	Школа	Опрос
26.	ноябрь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос

27.	ноябрь	30	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
28.	декабрь	03	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
29.	декабрь	05	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
30.	декабрь	07	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
31.	декабрь	10	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
32.	декабрь	12	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
33.	декабрь	14	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
34.	декабрь	17	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
35.	декабрь	19	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
36.	декабрь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
37.	декабрь	24	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
38.	декабрь	26	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
39.	декабрь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
40.	декабрь	31	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
41.	январь	02	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
42.	январь	04	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
43.	январь	07	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
44.	январь	09	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
45.	январь	11	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
46.	январь	14	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
47.	январь	16	17.00-18.30	Групповая	2	Внешний вид курсанта	Школа	Опрос
48.	январь	18	17.00-18.30	Групповая	2	Расчеты в строю	Школа	Опрос
49.	январь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Силовая подготовка	Школа	Опрос
50.	январь	23	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
51.	январь	25	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
52.	январь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Спортивные и подвижные игры	Школа	Опрос
53.	январь	30	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
54.	февраль	01	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
55.	февраль	04	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос



56.	февраль	06	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
57.	февраль	08	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
58.	февраль	11	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
59.	февраль	13	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
60.	февраль	15	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
61.	февраль	18	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
62.	февраль	20	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
63.	февраль	22	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
64.	февраль	25	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
65.	февраль	27	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
66.	февраль	29	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
67.	март	02	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
68.	март	03	17.00-18.30	Групповая	2	Общая физическая подготовка	Школа	Опрос
69.	март	05	17.00-18.30	Групповая	2	Страховочные системы.	Школа	Опрос
70.	март	07	17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий.	Школа	Опрос
71.	март	10	17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
72.	март	12	17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
73.	март	14	17.00-18.30	Групповая	2	Виды карт и работа с ними.	Школа	Опрос
74.	март	17	17.00-18.30	Групповая	2	Техника разведения и поддержки огня	Школа	Опрос
75.	март	19	17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий	Школа	Опрос
76.	март	21	17.00-18.30	Групповая	2	Резервы человеческого организма и его восстановление.	Школа	Опрос
77.	март	24	17.00-18.30	Групповая	2	Действия при отсутствии воды и огня.	Школа	Опрос
78.	март	26	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака	Школа	Опрос
79.	март	28	17.00-18.30	Групповая	2	Сохранение огня.	Школа	Опрос
80.	март	31	17.00-18.30	Групповая	2	Нормы питания и приготовления пищи.	Школа	Опрос
81.	апрель	02	17.00-18.30	Групповая	2	Веревки и их эксплуатация.	Школа	Опрос
82.	апрель	04	17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
83.	апрель	07	17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
84.	апрель	09	17.00-18.30	Групповая	2	Состояние Красной Армии на начало ВОВ.	Школа	Опрос

85.	апрель	11	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
86.	апрель	14	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
87.	апрель	16	17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
88.	апрель	18	17.00-18.30	Групповая	2	Оренбургская культовая архитектура.	Школа	Опрос
89.	апрель	21	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
90.	апрель	23	17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение строевых приемов в составе подразделения.	Школа	Опрос
91.	апрель	25	17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение воинского приветствия.	Школа	Опрос
92.	апрель	28	17.00-18.30	Групповая	2	Строевые приемы в движении.	Школа	Опрос
93.	апрель	30	17.00-18.30	Групповая	2	Средства индивидуальной защиты.	Школа	Опрос
94.	май	05	17.00-18.30	Групповая	2	Приборы Радиационной и химической разведки.	Школа	Опрос
95.	май	07	17.00-18.30	Групповая	2	Приборы химической и радиационной разведки.	Школа	Опрос
96.	май	12	17.00-18.30	Групповая	2	Искусство рукопашного боя.	Школа	Опрос
97.	май	14	17.00-18.30	Групповая	2	Правовые основы рукопашного боя.	Школа	Опрос
98.	май	16	17.00-18.30	Групповая	2	Основы самозащиты.	Школа	Опрос
99.	май	19	17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
100.	май	21	17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
101.	май	23	17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
102.	май	25	17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос

**Календарно-тематическое планирование  
Второй год обучения 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос
2.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
3.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
4.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
5.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
6.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Минимальные туристические навыки и умения	Школа	Опрос
7.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Сбор личных вещей.	Школа	Опрос
8.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
9.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
10.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и эксплуатация группового снаряжения.	Школа	Опрос
11.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака.	Школа	Опрос
12.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Виды палаток и техника их установок.	Школа	Опрос
13.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
14.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
15.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров и их применение	Школа	Опрос
16.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы становления Российской государственности.	Школа	Опрос
17.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
18.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
19.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Великие полководцы России	Школа	Опрос
20.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
21.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Культурная архитектура г. Оренбурга	Школа	Опрос
22.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Состав мед. аптечки	Школа	Опрос
23.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Значение ПМП	Школа	Опрос
24.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
25.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Травматизм в природных условиях	Школа	Опрос

26.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
27.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
28.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
29.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
30.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
31.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
32.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
33.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
34.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
35.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
36.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
37.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
38.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
39.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
40.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
41.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
42.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
43.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
44.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
45.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
46.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Внешний вид курсанта	Школа	Опрос
47.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Расчеты в строю	Школа	Опрос
48.	карантин		17.00-18.30	Групповая	2	Силовая подготовка	Школа	Опрос
49.	январь	19	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
50.	январь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
51.	январь	23	17.00-18.30	Групповая	2	Спортивные и подвижные игры	Школа	Опрос
52.	январь	26	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
53.	январь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
54.	январь	30	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос

55.	февраль	02	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
56.	февраль	04	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
57.	февраль	06	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
58.	февраль	09	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
59.	февраль	11	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
60.	февраль	13	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
61.	февраль	16	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
62.	февраль	18	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
63.	февраль	20	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
64.	февраль	25	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
65.	февраль	27	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
66.	март	02	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
67.	март	04	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
68.	март	06	17.00-18.30	Групповая	2	Страховочные системы.	Школа	Опрос
69.	март	09	17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий.	Школа	Опрос
70.	март	11	17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
71.	март	13	17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
72.	март	16	17.00-18.30	Групповая	2	Виды карт и работа с ними.	Школа	Опрос
73.	март	18	17.00-18.30	Групповая	2	Техника разведения и поддержки огня	Школа	Опрос
74.	март	20	17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий	Школа	Опрос
75.	март	23	17.00-18.30	Групповая	2	Резервы человеческого организма и его восстановление.	Школа	Опрос
76.	март	25	17.00-18.30	Групповая	2	Действия при отсутствии воды и огня.	Школа	Опрос
77.	март	27	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака	Школа	Опрос
78.	март	30	17.00-18.30	Групповая	2	Сохранение огня.	Школа	Опрос
79.	апрель	01	17.00-18.30	Групповая	2	Нормы питания и приготовления пищи.	Школа	Опрос
80.	апрель	03	17.00-18.30	Групповая	2	Веревки и их эксплуатация.	Школа	Опрос
81.	апрель	06	17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
82.	апрель	08	17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
83.	апрель	10	17.00-18.30	Групповая	2	Состояние Красной Армии на начало ВОВ.	Школа	Опрос

84.	апрель	13	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
85.	апрель	15	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
86.	апрель	17	17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
87.	апрель	20	17.00-18.30	Групповая	2	Оренбургская культовая архитектура.	Школа	Опрос
88.	апрель	22	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
89.	апрель	24	17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение строевых приемов в составе подразделения.	Школа	Опрос
90.	апрель	27	17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение воинского приветствия.	Школа	Опрос
91.	апрель	29	17.00-18.30	Групповая	2	Строевые приемы в движении.	Школа	Опрос
92.	май	04	17.00-18.30	Групповая	2	Средства индивидуальной защиты.	Школа	Опрос
93.	май	06	17.00-18.30	Групповая	2	Приборы Радиационной и химической разведки.	Школа	Опрос
94.	май	08	17.00-18.30	Групповая	2	Приборы химической и радиационной разведки.	Школа	Опрос
95.	май	11	17.00-18.30	Групповая	2	Искусство рукопашного боя.	Школа	Опрос
96.	май	13	17.00-18.30	Групповая	2	Правовые основы рукопашного боя.	Школа	Опрос
97.	май	15	17.00-18.30	Групповая	2	Основы самозащиты.	Школа	Опрос
98.	май	18	17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
99.	май	20	17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
100.	май	22	17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
101.	май	25	17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
102.	май	27	17.00-18.30	Групповая	2	Подведение итогов второго года обучения	Школа	Опрос

**Календарно-тематическое планирование  
Третий год обучения 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	3	17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос
2.	октябрь	5	17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
3.	октябрь	7	17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
4.	октябрь	10	17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
5.	октябрь	12	17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
6.	октябрь	14	17.00-18.30	Групповая	2	Минимальные туристические навыки и умения	Школа	Опрос
7.	октябрь	17	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор личных вещей.	Школа	Опрос
8.	октябрь	19	17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
9.	октябрь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
10.	октябрь	24	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и эксплуатация группового снаряжения.	Школа	Опрос
11.	октябрь	26	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака.	Школа	Опрос
12.	октябрь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Виды палаток и техника их установок.	Школа	Опрос
13.	октябрь	31	17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
14.	ноябрь	2	17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
15.	ноябрь	7	17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров и их применение	Школа	Опрос
16.	ноябрь	9	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы становления Российской государственности.	Школа	Опрос
17.	ноябрь	11	17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
18.	ноябрь	14	17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
19.	ноябрь	16	17.00-18.30	Групповая	2	Великие полководцы России	Школа	Опрос
20.	ноябрь	18	17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
21.	ноябрь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Культурная архитектура г. Оренбурга	Школа	Опрос
22.	ноябрь	23	17.00-18.30	Групповая	2	Состав мед. аптечки	Школа	Опрос
23.	ноябрь	25	17.00-18.30	Групповая	2	Значение ПМП	Школа	Опрос
24.	ноябрь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос

25.	ноябрь	30	17.00-18.30	Групповая	2	Травматизм в природных условиях	Школа	Опрос
26.	декабрь	02	17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
27.	декабрь	05	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
28.	декабрь	07	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
29.	декабрь	09	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
30.	декабрь	12	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
31.	декабрь	14	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
32.	декабрь	16	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
33.	декабрь	19	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
34.	декабрь	21	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
35.	декабрь	23	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
36.	декабрь	26	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
37.	декабрь	28	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
38.	декабрь	30	17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
39.	Январь	04	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
40.	Январь	06	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
41.	Январь	09	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
42.	Январь	11	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
43.	Январь	13	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
44.	Январь	16	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
45.	Январь	18	17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
46.	Январь	20	17.00-18.30	Групповая	2	Внешний вид курсанта	Школа	Опрос
47.	Январь	23	17.00-18.30	Групповая	2	Расчеты в строю	Школа	Опрос
48.	Январь	25	17.00-18.30	Групповая	2	Силовая подготовка	Школа	Опрос
49.	Январь	27	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
50.	Январь	30	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
51.	февраль	01	17.00-18.30	Групповая	2	Спортивные и подвижные игры	Школа	Опрос
52.	февраль	03	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
53.	февраль	06	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
54.	февраль	08	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос



55.	февраль	10	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
56.	февраль	13	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
57.	февраль	15	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
58.	февраль	17	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
59.	февраль	20	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
60.	февраль	22	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
61.	февраль	24	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
62.	февраль	27	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
63.	март	01	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
64.	март	03	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
65.	март	06	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
66.	март	08	17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
67.	март	10	17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
68.	март	13	17.00-18.30	Групповая	2	Страховочные системы.	Школа	Опрос
69.	март	15	17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий.	Школа	Опрос
70.	март	17	17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
71.	март	20	17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
72.	март	22	17.00-18.30	Групповая	2	Виды карт и работа с ними.	Школа	Опрос
73.	март	24	17.00-18.30	Групповая	2	Техника разведения и поддержки огня	Школа	Опрос
74.	март	27	17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий	Школа	Опрос
75.	март	29	17.00-18.30	Групповая	2	Резервы человеческого организма и его восстановление.	Школа	Опрос
76.	март	31	17.00-18.30	Групповая	2	Действия при отсутствии воды и огня.	Школа	Опрос
77.	апрель	03	17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака	Школа	Опрос
78.	апрель	05	17.00-18.30	Групповая	2	Сохранение огня.	Школа	Опрос
79.	апрель	07	17.00-18.30	Групповая	2	Нормы питания и приготовления пищи.	Школа	Опрос
80.	апрель	10	17.00-18.30	Групповая	2	Веревки и их эксплуатация.	Школа	Опрос
81.	апрель	12	17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
82.	апрель	14	17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
83.	апрель	17	17.00-18.30	Групповая	2	Состояние Красной Армии на начало ВОВ.	Школа	Опрос
84.	апрель	19	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос

85.	апрель	21	17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
86.	апрель	24	17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
87.	апрель	26	17.00-18.30	Групповая	2	Оренбургская культовая архитектура.	Школа	Опрос
88.	апрель	28	17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
89.	май	03	17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение строевых приемов в составе подразделения.	Школа	Опрос
90.	май	05	17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение воинского приветствия.	Школа	Опрос
91.	май	08	17.00-18.30	Групповая	2	Строевые приемы в движении.	Школа	Опрос
92.	май	10	17.00-18.30	Групповая	2	Средства индивидуальной защиты.	Школа	Опрос
93.	май	12	17.00-18.30	Групповая	2	Приборы Радиационной и химической разведки.	Школа	Опрос
94.	май	15	17.00-18.30	Групповая	2	Приборы химической и радиационной разведки.	Школа	Опрос
95.	май	17	17.00-18.30	Групповая	2	Искусство рукопашного боя.	Школа	Опрос
96.	май	19	17.00-18.30	Групповая	2	Правовые основы рукопашного боя.	Школа	Опрос
97.	май	22	17.00-18.30	Групповая	2	Основы самозащиты.	Школа	Опрос
98.	май	24	17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
99.	май	26	17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
100.	май	29	17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
101.	май	30	17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
102.	май	31	17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос

**Календарно-тематическое планирование  
Четвёртый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос
2.			17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
3.			17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
4.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
5.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
6.			17.00-18.30	Групповая	2	Минимальные туристические навыки и умения	Школа	Опрос
7.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор личных вещей.	Школа	Опрос
8.			17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
9.			17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
10.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и эксплуатация группового снаряжения.	Школа	Опрос
11.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака.	Школа	Опрос
12.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды палаток и техника их установок.	Школа	Опрос
13.			17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
14.			17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
15.			17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров и их применение	Школа	Опрос
16.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы становления Российской государственности.	Школа	Опрос
17.			17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
18.			17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
19.			17.00-18.30	Групповая	2	Великие полководцы России	Школа	Опрос
20.			17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
21.			17.00-18.30	Групповая	2	Культурная архитектура г. Оренбурга	Школа	Опрос
22.			17.00-18.30	Групповая	2	Состав мед. аптечки	Школа	Опрос
23.			17.00-18.30	Групповая	2	Значение ПМП	Школа	Опрос
24.			17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос

25.			17.00-18.30	Групповая	2	Травматизм в природных условиях	Школа	Опрос
26.			17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
27.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
28.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
29.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
30.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
31.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
32.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
33.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
34.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
35.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
36.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
37.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
38.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
39.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
40.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
41.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
42.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
43.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
44.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
45.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
46.			17.00-18.30	Групповая	2	Внешний вид курсанта	Школа	Опрос
47.			17.00-18.30	Групповая	2	Расчеты в строю	Школа	Опрос
48.			17.00-18.30	Групповая	2	Силовая подготовка	Школа	Опрос
49.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
50.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
51.			17.00-18.30	Групповая	2	Спортивные и подвижные игры	Школа	Опрос
52.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
53.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
54.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос

55.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
56.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
57.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
58.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
59.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
60.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
61.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
62.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
63.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
64.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
65.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
66.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
67.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
68.			17.00-18.30	Групповая	2	Страховочные системы.	Школа	Опрос
69.			17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий.	Школа	Опрос
70.			17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
71.			17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
72.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды карт и работа с ними.	Школа	Опрос
73.			17.00-18.30	Групповая	2	Техника разведения и поддержки огня	Школа	Опрос
74.			17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий	Школа	Опрос
75.			17.00-18.30	Групповая	2	Резервы человеческого организма и его восстановление.	Школа	Опрос
76.			17.00-18.30	Групповая	2	Действия при отсутствии воды и огня.	Школа	Опрос
77.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака	Школа	Опрос
78.			17.00-18.30	Групповая	2	Сохранение огня.	Школа	Опрос
79.			17.00-18.30	Групповая	2	Нормы питания и приготовления пищи.	Школа	Опрос
80.			17.00-18.30	Групповая	2	Веревки и их эксплуатация.	Школа	Опрос
81.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
82.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
83.			17.00-18.30	Групповая	2	Состояние Красной Армии на начало ВОВ.	Школа	Опрос
84.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос

85.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
86.			17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
87.			17.00-18.30	Групповая	2	Оренбургская культовая архитектура.	Школа	Опрос
88.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
89.			17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение строевых приемов в составе подразделения.	Школа	Опрос
90.			17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение воинского приветствия.	Школа	Опрос
91.			17.00-18.30	Групповая	2	Строевые приемы в движении.	Школа	Опрос
92.			17.00-18.30	Групповая	2	Средства индивидуальной защиты.	Школа	Опрос
93.			17.00-18.30	Групповая	2	Приборы Радиационной и химической разведки.	Школа	Опрос
94.			17.00-18.30	Групповая	2	Приборы химической и радиационной разведки.	Школа	Опрос
95.			17.00-18.30	Групповая	2	Искусство рукопашного боя.	Школа	Опрос
96.			17.00-18.30	Групповая	2	Правовые основы рукопашного боя.	Школа	Опрос
97.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы самозащиты.	Школа	Опрос
98.			17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
99.			17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
100.			17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
101.			17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
102.			17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос

## Календарно-тематическое планирование

### Пятый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос
2.			17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
3.			17.00-18.30	Групповая	2	Организация туристического путешествия	Школа	Опрос
4.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
5.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные правила туризма	Школа	Опрос
6.			17.00-18.30	Групповая	2	Минимальные туристические навыки и умения	Школа	Опрос
7.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор личных вещей.	Школа	Опрос
8.			17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
9.			17.00-18.30	Групповая	2	Заготовка дров и характеристики древесины	Школа	Опрос
10.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и эксплуатация группового снаряжения.	Школа	Опрос
11.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака.	Школа	Опрос
12.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды палаток и техника их установок.	Школа	Опрос
13.			17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
14.			17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров	Школа	Опрос
15.			17.00-18.30	Групповая	2	Типы костров и их применение	Школа	Опрос
16.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы становления Российской государственности.	Школа	Опрос
17.			17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
18.			17.00-18.30	Групповая	2	Отдельные страницы воинской славы	Школа	Опрос
19.			17.00-18.30	Групповая	2	Великие полководцы России	Школа	Опрос
20.			17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
21.			17.00-18.30	Групповая	2	Культурная архитектура г. Оренбурга	Школа	Опрос
22.			17.00-18.30	Групповая	2	Состав мед. аптечки	Школа	Опрос
23.			17.00-18.30	Групповая	2	Значение ПМП	Школа	Опрос
24.			17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
25.			17.00-18.30	Групповая	2	Травматизм в природных условиях	Школа	Опрос

26.			17.00-18.30	Групповая	2	Потертости и мозоли как проблема пешего похода	Школа	Опрос
27.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
28.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
29.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
30.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
31.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
32.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
33.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
34.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
35.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
36.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
37.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
38.			17.00-18.30	Групповая	2	Общие положения строевой подготовки	Школа	Опрос
39.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
40.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
41.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
42.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
43.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
44.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
45.			17.00-18.30	Групповая	2	Повороты на месте.	Школа	Опрос
46.			17.00-18.30	Групповая	2	Внешний вид курсанта	Школа	Опрос
47.			17.00-18.30	Групповая	2	Расчеты в строю	Школа	Опрос
48.			17.00-18.30	Групповая	2	Силовая подготовка	Школа	Опрос
49.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
50.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
51.			17.00-18.30	Групповая	2	Спортивные и подвижные игры	Школа	Опрос
52.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
53.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
54.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
55.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос



56.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
57.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
58.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
59.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
60.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
61.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
62.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
63.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
64.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
65.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения, отягощенные собственной массой тела	Школа	Опрос
66.			17.00-18.30	Групповая	2	Упражнения с набивными мячами	Школа	Опрос
67.			17.00-18.30	Групповая	2	Кроссовая подготовка	Школа	Опрос
68.			17.00-18.30	Групповая	2	Страховочные системы.	Школа	Опрос
69.			17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий.	Школа	Опрос
70.			17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
71.			17.00-18.30	Групповая	2	Техника наведения переправ.	Школа	Опрос
72.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды карт и работа с ними.	Школа	Опрос
73.			17.00-18.30	Групповая	2	Техника разведения и поддержки огня	Школа	Опрос
74.			17.00-18.30	Групповая	2	Элементы туристической полосы препятствий	Школа	Опрос
75.			17.00-18.30	Групповая	2	Резервы человеческого организма и его восстановление.	Школа	Опрос
76.			17.00-18.30	Групповая	2	Действия при отсутствии воды и огня.	Школа	Опрос
77.			17.00-18.30	Групповая	2	Сбор и укладка рюкзака	Школа	Опрос
78.			17.00-18.30	Групповая	2	Сохранение огня.	Школа	Опрос
79.			17.00-18.30	Групповая	2	Нормы питания и приготовления пищи.	Школа	Опрос
80.			17.00-18.30	Групповая	2	Веревки и их эксплуатация.	Школа	Опрос
81.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
82.			17.00-18.30	Групповая	2	Виды узлов и их применение	Школа	Опрос
83.			17.00-18.30	Групповая	2	Состояние Красной Армии на начало ВОВ.	Школа	Опрос
84.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос
85.			17.00-18.30	Групповая	2	Основные этапы и битвы ВОВ.	Школа	Опрос

86.			17.00-18.30	Групповая	2	Исторические этапы формирования г. Оренбурга	Школа	Опрос
87.			17.00-18.30	Групповая	2	Оренбургская культовая архитектура.	Школа	Опрос
88.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы строевой подготовки	Школа	Опрос
89.			17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение строевых приемов в составе подразделения.	Школа	Опрос
90.			17.00-18.30	Групповая	2	Выполнение воинского приветствия.	Школа	Опрос
91.			17.00-18.30	Групповая	2	Строевые приемы в движении.	Школа	Опрос
92.			17.00-18.30	Групповая	2	Средства индивидуальной защиты.	Школа	Опрос
93.			17.00-18.30	Групповая	2	Приборы Радиационной и химической разведки.	Школа	Опрос
94.			17.00-18.30	Групповая	2	Приборы химической и радиационной разведки.	Школа	Опрос
95.			17.00-18.30	Групповая	2	Искусство рукопашного боя.	Школа	Опрос
96.			17.00-18.30	Групповая	2	Правовые основы рукопашного боя.	Школа	Опрос
97.			17.00-18.30	Групповая	2	Основы самозащиты.	Школа	Опрос
98.			17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
99.			17.00-18.30	Групповая	2	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
100.			17.00-18.30	Групповая	2	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Школа	Опрос
101.			17.00-18.30	Групповая	2	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Школа	Опрос
102.			17.00-18.30	Групповая	2	История создания объединения	Школа	Опрос

## 2.2. Условия реализации программы

### **Характеристика помещения для занятий по программе.**

Актуальность создания в школе специфического уголка образовательного пространства, отвечающего всем требованиям такого предмета, как курс ОБЖ совершенно очевидна и в доказательствах не нуждается. Ведь данный курс направлен, прежде всего, на формирование у школьников навыков и умений поведения не только в экстремальных условиях, но и в реалиях нашей повседневной жизни, где зачастую скрываются самые неожиданные опасности. Школьников необходимо научить не только справляться с неожиданно возникающими трудностями, но и уметь прогнозировать возможные негативные опасности, а следовательно и уметь их избегать.

Образовательное пространство кабинета ОБЖ должно способствовать формированию у учащихся не пассивного восприятия жизни, а активного участия во всех ее проявлениях, желания быть активным гражданином общества, всецело владеющим не только бытовыми, но и политическими ситуациями. Именно поэтому большое внимание при оформлении кабинета уделялось гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, которое немислимо без активной социальной позиции подрастающего поколения граждан России. Только граждански активный и патриотически-настроенный представитель социума способен активно воздействовать на среду обитания этого социума, обеспечивать безопасность жизнедеятельности в этой среде как себя лично, так и всего социума в целом.

Качественное обучение современных школьников невозможно без наглядных пособий, средств ИКТ и разнообразных тренажеров. Восприятие информации современными учениками сильно отличается от того, что имело место еще каких-нибудь 10 лет назад. Благодаря телевидению и сети Интернет у школьников прежде всего задействованы зрительные каналы восприятия информации, а не слуховые. Наглядность в кабинете ОБЖ представлена не только многочисленными информационными стендами, но и множеством разнообразных макетов, которые дети могут запросто потрогать, примерить или прочувствовать их действие на себе, задействуя при этом все возможные каналы восприятия информации. Чем больше в кабинете реальных предметов (или их имитаций), необходимых в жизненно-важных ситуациях, тем менее экстремальными становятся эти ситуации в реальных условиях для человека, использующего хорошо ему знакомые и привычные для него вещи (приборы, средства защиты и т.п.). Этой же цели служат различные тренажеры и макеты, которыми оборудован кабинет. Это не только учебные тренажеры для отработки приемов оказания ПМП, но и, например, простейший тренажер-перекресток для изучения школьниками правил дорожного движения, созданный при участии самих ребят. Многочисленные тренировки и игры на уроках, а иногда и на переменах на смоделированном участке проезжей части улицы позволяют привить

учащимся не только привычку правильно переходить улицу в качестве пешехода, но почувствовать себя другим участником дорожного движения – водителем транспортного средства или работником ГИБДД. Ведение в процесс обучения таких простейших ролевых игр дает возможность в увлекательной форме рассказать ребятам о важности и необходимости соблюдения правил всеми участниками дорожного движения. Практическая направленность занятий уменьшает стрессовость в реальных ситуациях и неадекватность реакции человека на ту или иную нестандартную ситуацию.

Невозможно представить современный кабинет без средств ИКТ. Использование различных демонстрационных материалов, в том числе и подготовленных самими школьниками, с помощью мультимедийного проектора помогает не только повысить эмоциональное воздействие на учащихся, но и способствует лучшему усвоению изучаемого материала. В кабинете собраны не только компьютерные альбомы и программы, произведенные специалистами, но и материалы (презентации, реферативные работы) разработанные учащимися в ходе изучения материалов курса. Эти разработки в свою очередь сами становятся наглядными пособиями, которые иногда гораздо понятнее для учащихся, так как созданы их сверстниками. Особое внимание уделяется интерактивным программам обучения. Для успешного освоения курса ОБЖ в кабинете используются в первую очередь именно такие разработки.

Образовательная среда кабинета для преподавания курса ОБЖ находится в процессе постоянного формирования и нивелировки с целью создания в нем таких условий, при которых были бы задействованы все вербальные и невербальные каналы коммуникации. Все это, несомненно, позволит учащимся осмысленно постигать важность и необходимость изучения курса, основ безопасности жизнедеятельности не только для себя лично, но и для общества в целом.

За прошедший учебный год совершенствовалось материально-техническое оснащение кабинета, смонтирован подвесной потолок с четырехламповыми светильниками, что позволило значительно улучшить освещенность кабинета, особенно хотелось отметить, что потолок выложен влагостойкими панелями, что позволяет предохранить оборудование кабинета от случайных протечек с крыши. Значительно пополнилась медиатека и библиотека кабинета.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов,  
необходимых для реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол- во</b>
1	Плакаты по устройству: 7,62 мм автомат Калашникова	2
	5,6 мм малокалиберная винтовка	2
2	Комплект плакатов по теме «ЗОМП»	1
3	Противогазы	25
4	Общевойсковые защитные комплекты	7
5	Компасы	26
6	Макеты ручных гранат	3
	мин	2
7	CD-диски по программе	2
8	Пистолет Пневматический	1
9	Лопатки саперные	5
10	Форма парадная	18
11	Форма полевая	14
1	Медицинская сумка	1
13	ММГ-АК-74	1
14	Винтовка пневматическая ИЖ	2
15	Страховочная система	6
16	Карабины стальные автоматические	12
17	Восьмерка	1
18	Веревка 40м	1
19	Веревка 20 м	1
20	Боксерская груша	2
21	Карты топографические	2
22	Аптечка первой помощи	1
23	Проектор	1

## Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом 1 сентября)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
Безопасность жизнедеятельности.	<a href="http://www.school">http://www.school</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Образовательные ресурсы Интернета	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность жизнедеятельности. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Всё о Безопасности Жизнедеятельности. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях.	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

Механизм реализации программы процесс постоянный и непрерывный. Разработанная программа и спланированный план работы ежегодно претерпевает изменения в направлении совершенствования и внесения корректировки территориальных или качественных реализаций, но при этом сохраняя единый и стабильный стержень.

Составление отчетов о проводимой деятельности составляется в рамках календарного года. Функционирование и переход на новый год обучения происходит в рамках учебного года, начало которого соответствует 1 сентября каждого года, а окончание 25 августа следующего календарного года.

Начало каждого календарного года начинается с перевода курсантов, освоивших программу текущего года и сдавших зачет на новый уровень, и объявлении основного набора новых членов клуба, хотя вступление возможно и приветствуется в любой текущее время, таким образом реализуя право свободного и беспрепятственного выбора ребенка на реализацию своих желаний и потребностей.

С началом учебного года в учебном заведении, группа также начинает практические и теоретические занятия. Теоретические занятия проводятся в учебном классе и спортивном зале. В пределах учебного класса изучаются теоретические вопросы в виде лекций, бесед и дискуссий. В спортивном зале группа проводит занятия по общей физической подготовке, специальной подготовке: рукопашный бой, строевая и огневая подготовка, а также спортивные игры.

Мероприятие «Действия разведывательной группы» организуется и проводится в период Первомайских праздников и включает в себя элементы: владение военно-прикладными навыками, ориентирование, преодоления заданных расстояний в виде марш-броска, преодоление природных препятствий, выполнение условных боевых тактических задач, проверка морально-волевых качеств.

Таким образом, основной упор в реализации разработанной программы осуществляется на практическую деятельность.

### 2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра-испытание, итоговые занятия, тестирование, анкетирование.



## 2.4. Оценочные материалы

В ходе работы с учащимися оценка их деятельности и достижений складывается в систему личностного роста членов группы. Система личностного роста выстраивается по нескольким направлениям с достижением в конечном счете общей структуры присвоения званий в группе. Все направления как возможные пути достижения цели соответствуют полноценным понятиям патриотизма и являются неотъемлемой Частью целостной работы с обучающимися.

1) Направление: через посещение походов, экспедиций и прочих мероприятий всем участникам группы присваивается по итогам проведения мероприятия баллы, оцениваемые исходя из сложности мероприятия и суммируются километры.

за однодневный поход – 1 балл

за двухдневный поход – 2 балла

за многодневный стационарный – 3 балла

за многодневный стационарно-радиальный – 4 балла

за многодневный передвижной – 5 баллов

2) Направление: В ходе проведения практических занятий, походов, экспедиций и лагерей участники группы по желанию сдают практические зачеты по изученным темам.

По теоретическим (история, краеведение) – сдают теоретический зачет.

По темам, имеющим отношение к практике сдаются практическая часть отработанного материала.

По ОФП сдаются нормы ГТО.

По основам рукопашного боя – организуется проверочный бой с использованием макетов (резиновые или деревянные оружия).

Занять в составе команды призовое место в военно-спортивных играх.

### **Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная и воспитательная значимость**

**В результате реализации Программы ожидается:**

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

## 2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России. **Проектируемый результат:**

- концепция военно-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Егорьевская СОШ»
- положение о работе ВПДШ «Молодая гвардия»
- программа деятельности ВПДШ «Молодая гвардия»
- развитие материально-технической базы ВПДШ «Молодая гвардия»

### **Система деятельности ВПДШ «Молодая гвардия»**

Направление работы:

1. гражданское становление личности
2. духовно-нравственное воспитание
3. прикладная физическая подготовка

Задачи:

- понимание гражданских прав и обязанностей защитника Отечества
- развитие мировоззренческих позиций членов клуба в понимании патриотизма, военного долга.
- развитие внутренних потребностей в защите духовно-нравственных ценностей России.
- утверждение в сознании молодежи патриотических взглядов и убеждений в системе общественных отношений.
- формирование здорового образа жизни.
- развитие и совершенствование физической готовности защитника к действию в чрезвычайных ситуациях.

**Проектируемый результат:**

- осознание гражданских и патриотических прав и обязанностей по защите Отечества
- осознание своих функций как гражданина России.
- повышение интереса молодежи к военной службе.
- воспитание уважения к подвигам героев и выдающихся деятелей России
- осознание учащимися необходимости увековечивание памяти о российских войнах и знаменательных событиях истории Отечества;
- воспитание молодежи в духе боевых традиций старшего поколения, воспитание уважения к офицерскому корпусу России.
- формирование у молодежи чувства гордости за свою страну.
- активизация интереса учащихся к изучению знаменательных событий истории Отечества.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очное.**

**Технологии, используемые при реализации программы**

**Здоровьесберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

**Технологии личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

**Игровые технологии**

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

**Формы организации образовательного процесса – групповая.**

**Формы организации учебного занятия** – акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, поход, практическое занятие, представление, презентация, рейд, соревнование, экскурсия, экспедиция.

## 2.6. Обоснование социальной значимости

Решение проблемы военно-патриотического воспитания посредством реализуемой программы закладывалось в 2017 году при создании группы. С годами программа дорабатывалась, совершенствовалась и продолжает свое развитие в соответствии требованиями времени.

С развалом Советского Союза государство переживало не лучшие свои времена. Это период падения престижа армии, самосознания и индивидуальной гражданской ответственности. В настоящее время большое внимание в программе уделяется военной и туристической деятельности. За счет изучения родного края, и по возможности страны, подростки в своих путешествиях становятся одним целым с окружающим миром, прикасаются к истокам и историческим объектам развития родного государства. Именно путем систематического подсознательного воздействия на формирующееся сознание подростка и происходит формирование положительных высокозначимых человеческих качеств. Другой стороной туристической подготовки в военно-патриотическом воспитании подростков является острая необходимость развития навыков и умения автономного существования человека в естественных условиях окружающей природы, именно с этим и связано функционирование программы в течение всего календарного года без единого пропуска времени. На современном этапе военной подготовки обучающихся необходимость данной программы обоснованно тем, что:

1. За многие годы реформ система образования и демилитаризации учебного процесса из школьной программы был исключен предмет «НВП – начальная военная подготовка», а специальный предмет «ОВС – основа военной службы», так и не был введен.
2. Потребность в увеличении количества призывников и отсутствие их должной подготовки к военной службе.
3. Сокращение сроков военной службы.

Вышеперечисленные факторы могут стать частично компенсированы при полном прохождении обучающимися программы обучения в военно-патриотическом объединении, и впоследствии положительно сказаться в становлении их гражданственности и патриотизма. Полное или частичное освоение программы позволяет подростку к 17 годам сформироваться не только военным, но главное человеком, морально и духовно готовым к жизни в суровых буднях современного общества. С 2018-2023 учебного года программа станет расширять возрастной охват учащихся. На 2018-2023 разработана новая экспериментальная программа реализации военно-патриотического воспитания, рассчитанная на детей 7-8 лет. Реализация этой

части программы принесет свой окончательный результат лишь через 10 лет, но по прогнозам должна быть более глубокой и основательной.

Таким образом, данная программа позволяет:

- изучить историю родного края и своей родины;
- развить высокие индивидуальные морально-волевые качества;
- сформировать чувство любви к родной земле;
- научить культурным и безопасным правилам пребывания в природе;
- обучить навыкам автономного существования в природе;
- обучить начальным навыкам военной подготовки и заложить основы в военно-тактических знаниях;
- провести морально-психологическую подготовку к службе в вооруженных силах и гражданской жизни;
- сформировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- обеспечит постоянную занятость подростков в каникулярное время.

## 2.7. Мероприятия по реализации основных направлений программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1.	Использование определённых форм работы на уроках по предметам гуманитарного цикла.	2018-2023	Учителя-предметники
2.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам, историческим праздникам.	2018-2023	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Работа лектория по темам «Духовно-нравственное воспитание личности», «Здоровый образ жизни».	Ежегодно	Классные руководители
4.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремлённость, предприимчивость.	Ежегодно	Классные руководители
5.	Работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, праздники для мам, бабушек, пап, классные часы).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<b>Культурно – историческое направление</b>			
1.	Культурно – исторические встречи «Моя малая Родина».	Ежегодно	Библиотекарь
2.	Конкурс стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны, презентаций	Ежегодно	Классные руководители
3.	Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	Ежегодно	Учителя-предметники
4.	Участие в школьных и районных акциях.	Ежегодно	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
5.	Проведение в рамках предметной недели по экологии классных часов, тематических вечеров, конкурсов плакатов, фотографий, презентаций на экологическую тему.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни, конкурса чтецов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя литературы, музыки
<b>Военно-патриотическое направление</b>			
1.	Проведение Уроков Мужества в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооружённых Сил, Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников локальных военных конфликтов.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Организация книжных выставок «Военная история России».	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Организация экскурсий в краеведческие музеи г. Оренбурга.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества», «Война глазами детей».	Ежегодно	Учителя- предметники
5.	Подготовка постоянно действующего стенда «Дни Воинской Славы России».	Ежегодно	Библиотекарь
6.	Торжественное проведение	Ежегодно	Заместитель



	мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана.		директора по ВР, классные руководители
7.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Участие в реализации районного проекта «Звезда Победы».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Участие в конкурсе проектов «Я – гражданин России».	Ежегодно	Учителя-предметники
<b>Военно-профессиональная ориентация. Подготовка юношей к военной службе</b>			
1.	Организация встреч юношей 10-11 классов с представителями военкомата по вопросам приобретения воинских профессий	2018-2023	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР
2.	Проведение военных сборов для юношей 10 классов.	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница».	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания.	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР
5.	Систематическое проведение учений и тренировок по ГО и ЧС.	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР

6.	Участие в соревнованиях военно-патриотической направленности, смотрах строя и песни.	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, физической культуры
<b>Научно – методическое обеспечение системы работы по патриотическому воспитанию</b>			
1.	Разработка программы патриотического воспитания учащихся на 2015-2020 годы.	2019 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программ дополнительного образования, методические письма и др.).	2018-2020	Координационн ый совет
3.	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы.	2018-2020	Библиотекарь
4.	Создание кино, видео фонда для проведения тематических мероприятий посвященных: Дню защитника Отечества; Дню Победы; Дням Воинской Славы.	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций, соревнований.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Изучение позитивного опыта деятельности ОО района, области, России по организации и содержанию патриотического воспитания.	Весь период	Координационн ый совет
9.	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
10.	Обобщение опыта работы педагогов школы по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания.	2019	Заместитель директора по ВР
11.	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	Весь период	Заместитель директора по ВР
12.	Организация проведения мастер - классов для педагогов по вопросам патриотического воспитания	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Совещаний для классных руководителей «Пути совершенствования военно-патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2019 г.	Заместитель директора по ВР
14.	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2019 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО

## Список литературы

1. Абрамова, С.В. Теоретические основы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности/ С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, В.В. Моисеев//Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. – 2010 - № 3 – С. 61-68.
2. Алмазова, И.Г Добровольческая деятельность в гражданском воспитании школьников, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях /И.Г. Алмазова//В сборнике: Гражданское воспитание младших школьников в условиях культурно-образовательной среды региона материалы научной конференции. – 2014 - С. 129-136.
3. Акимова, Л.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография / Л.А. Акимова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 188 с.
4. Бакунович, В.Н. Развитие гражданско – и военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ допризывной подготовки/ В.Н. Бакунович, А.С. Такменов// Образование и наука в современных условиях. – 2006. - № 1 (6) – С. 66-67.
5. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты: /науч. ред. А.Г. Гущин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 326 с.
6. Белобородов, А.Ф. Критерии диагностики культуры транспортной безопасности школьников /А.Ф. Белобородов// Педагогическое образование на Алтае. – 2011. - № 2. – С. 1-9.
7. Бериев, О.Г. Развитие культуры личности в образовательной среде /О.Г. Бериев// Современные технологии в образовании. – 2012. - № XII-1. – С. 21-25.
8. Бухарин, В.А. Культурологические и медико-биологические аспекты физического воспитания для безопасности жизнедеятельности и здоровья человека /В.А. Бухарин// Здравоохранение, образование и безопасность. – 2016. - № 2 (6). – С. 79-86.
9. Грохольская, О.Г. Формирование культуры безопасности подрастающего поколения в современном российском обществе /О.Г. Грохольская, Ю.Л. Науменко// Вестник Университета Российской академии образования. – 2010. - № 1. – С. 138-145.

10. Дробышева, О.М. Оптимизация формирования навыков проведения специальной обработки на занятиях безопасности жизнедеятельности /О.М. Дробышева// Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 11-6. – С. 847-852.
11. Каюмова, Л.Р. К вопросу о потребности в безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Л.Р. Каюмова// Вестник НЦБЖД. – 2015. - № 3 (25). – С. 59-62.
12. Кононова, Л.А. История становления и развития первой помощи в качестве важнейшего фактора безопасности жизнедеятельности/Л.А. Кононова, П.К Котенко//Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2016. - № 2 (31). – С. 69-76.
13. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников: книга для учителей и классных руководителей /В.А. Крутецкий// – М.: «Просвещение», 1976. – 303 с.
14. Левитская, А. Здоровьесбережение в школе. Аспект физической культуры / А. Левитская // Спорт в школе. – 2009. - № 23. – С. 5-11.
15. Матчин, Г.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Г.А. Матчин; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Орен. гос. пед. ун-т» – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. – 176 с.
16. Михайлова, Т.А. Характеристика модели учителя физической культуры, ориентированной на развитие физических кондиций учащихся/ Т.А. Михайлова, Л.М. Кравцова//известия высших учебных заведений, Уральский регион. – 2008. - № 3-4. – С. 65-68.
17. Озолин Н.Г. Наука побеждать: Настольная книга тренера/ Н.Г. Озолин – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 864 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности 9-й класс / М.П. Фролов [и др.] – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006. – 382 с.
19. Основы безопасности жизнедеятельности 10-й класс / М.П. Фролов [и др.] – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 382 с.
20. Петров, С.В. Актуальные направления развития преподавания безопасности жизнедеятельности/С.В. Петров//Научный поиск. – 2015. - №2.1. – С. 6-9.
21. Рыбакова, А.А. Системно-деятельностный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования /А.А. Рыбакова// В сборнике: Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Сахалинский государственный университет. – 2016. – С. 106-109.

22. Сопко, Г.И. Педагогические технологии обеспечения безопасности здоровья/Г.И. Сопко, М.В. Пазыркина//Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 7. – С. 9-12.
23. Седова, Н.Е. Особенности формирования личностных компетенций средствами предмета «Безопасность жизнедеятельности» у учащихся основной школы/Н.Е.Седова//Амурский научный вестник. – 2013. - № 3. – С. 141-150.