

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САКМАРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено на ШМО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «31» 08. 2022 г. Рук - ль: Прядкина Р.В.	Проверено Заместитель директора по УВР Куспакова Н.А. Протокол № 1 «31» 08. 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Егорьевская СОШ» Коптик М.В. Приказ № 230 от «31» 08. 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
уровень образования: основное общее образование
9 класс
уровень изучения учебного предмета – базовый
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Ж.Ж. Шендербаева - учитель истории и обществознания

Искра 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями – приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно- методического объединения по общему образованию)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Егорьевская СОШ»;
- Положения МБОУ «Егорьевская СОШ» «О рабочей программе по учебному предмету (курсу)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «ИСТОРИЯ»

Планируемые результаты освоения предмета истории представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу учебного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Учащиеся должны овладеть системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого истории: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Личностные результаты освоения учащимися предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- владение **основами читательской компетенции**.

- владение **навыками работы с информацией**:

работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- быть готовым к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

- **приобретение опыт проектной деятельности**

Предметные результаты освоения учащимися предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета, курса
Всеобщая история. История России**

Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и</p>

	Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	---	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	«Новая история. XIX — начало XX в.» (24 ч)	
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1
2	Наполеоновские войны. Падение империи.	1
3	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1
6	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и	1

	США. <i>Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих.</i>	
7	Входное тестирование. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1
8	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1
9	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	
10	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк</i> .	1
11	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i> .	1
12	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
13	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
	Страны Азии в XIX в.	1
14	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i> . Япония: преобразования эпохи Мэйдзи.	1
15	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
16	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
17	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
	Народы Африки в Новое время	
18	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
	Война за независимость в Латинской Америке	
19	Война за независимость в Латинской Америке. Провозглашение независимых государств.	1
	Международные отношения в XIX в.	

20	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
	Развитие культуры в XIX в.	
21	Развитие культуры в XIX в.	1
22-23	Мир в 1900—1914 гг.	2
24	Тестовый контроль знаний за 1 полугодие. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
	Российская империя в XIX – начале XX вв. (44 ч)	
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	
26	Александровская эпоха: государственный либерализм. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
28	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года.	1
29	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
30	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз.	1
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
32	Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
33	Тайные организации. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	
34	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
35	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	
36	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	1

	Пространство империи: этнокультурный облик страны	
37	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	1
38	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
39	Крымская война 1853—1856 гг. Героическая оборона Севастополя.	1
	Крепостнический социум. Деревня и город	
40	Сословная структура российского общества.	1
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
41-42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
45	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	1
46	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	1
47	Общественная жизнь в 1860 – 1870-х гг.	1
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
49	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
	«Народное самодержавие» Александра III	
50	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	1
51	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	
52	Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг.	1
	Этнокультурный облик империи	

53	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий.	1
54	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
55	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1
56	Демография, социальная стратификация.	1
	Кризис империи в начале XX века	
57	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1
58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
60	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
61	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	1
62	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1
63	Общество и власть после революции.	1
64	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1
65	Серебряный век русской культуры.	1
66	Наш регион в XIX в.	1
67	Итоговое повторение за курс «История России XIX- начало XX в.»	1
68	Резерв	

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного материала	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIXвек. 9 класс (24 часа)	
Мир к началу XX века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.	

ИСТОРИЯ РОССИИ. (44 часов)
Российская империя в XIX– начале XX вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Россия на пути к реформам

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с

Раскрывать значение понятий и терминов: *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.*

Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.

Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).

Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).

Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.

Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.

Объяснять значение понятий *Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.*

Приводить и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.

Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.

Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.

Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).

Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.

Приводить и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

<p>Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. –важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма</p>	<p>Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к движению и оценку деятельности декабристов.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</i> Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</i> Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>трэд-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i> Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во</p>

<p>Италии; <i>К.Кавур, Дж.Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i>.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	
<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</i>.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p>	
<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс</i>.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке</p>	
<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация</i>.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p>

	Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость
Народы Африки в Новое время	
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Развитие культуры в XIX в.	
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i> . Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчества отдельных художников.
Международные отношения в XIX в.	
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i> . Объяснить , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
Россия на пути к реформам /1801-1861/	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.

политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г

Оценивать их последствия.
Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.
Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .
Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в т. ч. в сравнении с западноевропейскими странами).
Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.
Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
Объяснять смысл понятий и терминов *западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм*.
Характеризовать основные положения теории официальной народности.
Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.
Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.
Составлять характеристику защитников Севастополя.
Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство *.Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Рассказывать о положении основных слоёв населения России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы (устное сообщение, эссе и др.)
Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие
Характеризовать особенности промышленного переворота в России
Описывать ход промышленного переворота в России

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого

<p>западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>	
<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p>Характеризовать основные регионы Российской империи Формировать представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в. Давать оценку правовому положению различных этносов и концессий</p>
<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>	
<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании</p>	<p>Давать характеристику основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей Устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями Характеризовать роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения Формулировать собственное мнение и позицию об основных течениях общественной мысли, аргументировать свою позицию</p>

независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.
Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.
Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.
Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.
Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления эпохи «народного самодержавия»
Анализировать/давать историческую оценку действий Александра III принимаемых им решений, а также влияние его деятельности на развитие Российского государства

Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.* Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии)
Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.
Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Этнокультурный облик империи

<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p>	<p>Характеризовать основные регионы Российской империи Формировать представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе народов России Давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	
<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>

Обобщение. Историческое и культурное наследие Нового времени	
Историческое и культурное наследие Нового времени	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки ее деятелей.
Мир к началу XX века	
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Объяснять значение понятия Новейшая история, её периодизацию Характеризовать источники, рассказывающие о Новейшей истории
Мир в 1900—1914 гг.	
<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p>
Кризис империи в начале XX века	
<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия–мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах.</p> <p>Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p>

<p>Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.</p>
<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p>	
<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союзосвобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации(социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906г.</i></p>	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>

Деятельность II Государственной думы: итоги и уроки.	
Общество и власть после революции	
<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
«Серебряный век» российской культуры	
<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни России, своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p>
Региональный компонент	
Наш регион в XIX - начале XX века	<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ, проводимым на территории Урала</p> <p>Характеризовать экономическое развитие Урала в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты</p> <p>Готовить сообщение об участниках - южноуральцах Отечественной войны 1812г. и других войн</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их</p>

	<p>участниках на Урале</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма на Урале</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. на материале истории Урала</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов</p>
Итоговое повторение	

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс
«Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.»
«История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.»

№ урока	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	«Новая история. XIX — начало XX в.» (24 ч)			
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.			
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1		
2	Наполеоновские войны. Падение империи.	1		
3	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1		
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1		
6	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. <i>Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих.</i>	1		
7	Входное тестирование. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1		
8	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. <i>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</i>	1		
9	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1		
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.			
10	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк.</i> <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский</i>	1		

	<i>дуализм.</i>			
11	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1		
12	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1		
13	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1		
	Страны Азии в XIX в.	1		
14	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i> Япония: преобразования эпохи Мэйдзи.	1		
15	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1		
16	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1		
17	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1		
	Народы Африки в Новое время			
18	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1		
	Война за независимость в Латинской Америке			
19	Война за независимость в Латинской Америке. Провозглашение независимых государств. <i>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i>	1		
	Международные отношения в XIX в.			
20	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. <i>Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.</i>	1		
	Развитие культуры в XIX в.			
21	Развитие культуры в XIX в. <i>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</i>	1		
22-23	Мир в 1900—1914 гг.	2		
24	Тестовый контроль знаний за 1 полугодие.	1		

	Историческое и культурное наследие Нового времени.			
	Российская империя в XIX – начале XX вв. (44 ч)			
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
	Россия на пути к реформам (1801–1861)			
26	Александровская эпоха: государственный либерализм. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. <i>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</i>	1		
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. <i>Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i>	1		
28	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года.	1		
29	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
30	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. <i>Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.</i>	1		
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. <i>Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i>	1		
32	Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
33	Тайные организации. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм			
34	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. <i>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	1		
35	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. <i>Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Формирование</i>	1		

	<i>профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>			
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли			
36	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. <i>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	1		
	Пространство империи: этнокультурный облик страны			
37	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. <i>Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.</i>	1		
38	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. <i>Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.</i>	1		
39	Крымская война 1853—1856 гг. Героическая оборона Севастополя. <i>Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Парижский мир 1856 г.</i>	1		
	Крепостнический социум. Деревня и город			

40	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1		
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			
41-42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	2		
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
45	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1		
46	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.	1		
47	Общественная жизнь в 1860 – 1870-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1		

	<i>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</i>			
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		
49	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1		
	«Народное самодержавие» Александра III			
50	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	1		
51	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	1		
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений			
52	Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы	1		

	<i>политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</i>			
	Этнокультурный облик империи			
53	<i>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>	1		
54	<i>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</i>	1		
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			
55	<i>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</i>	1		
56	<i>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского</i>	1		

	<i>землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.</i>			
	Кризис империи в начале XX века			
57	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. <i>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</i>	1		
58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <i>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i>	1		
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. <i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». I съезд РСДРП.</i>	1		
60	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. <i>Политика на Дальнем Востоке. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</i>	1		
61	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. <i>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и</i>	1		

	<i>профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>			
62	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1		
63	Общество и власть после революции.	1		
64	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1		
65	Серебряный век русской культуры.	1		
66	Наш регион в XIX в.	1		
67	Итоговое повторение за курс «История России XIX- начало XX в.»	1		
68	Резерв			

Оценочные материалы

9 класс

Тест

1. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель?

3. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иваново;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

4. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722; б) 1721; в) 1720; г) 1719; д) 1714.

5. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии; б) министерства; в) приказы; г) магистраты?

6. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

7. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
- б) манифест о свободе предпринимательства;
- в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
- г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

8. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

9. «Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в ... году:

- а) 1767; б) 1785; в) 1775; г) 1773; д) 1776.

10. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования:

- а) открытие Московского университета;
- б) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров;
- в) преобразование цифирных школ в солдатские;

г) основание Славяно-греко-латинской академии

Тестовая работа

Часть I

1. Вся государственная власть в стране в 19 веке принадлежала:

А) Государственному совету Б) императору В) Сенату

2. Группа советников-реформаторов при Александре 1 получила название:

А) «Негласный комитет» Б) «Непременный комитет» В) «Избранный совет»

3. «Континентальная блокада» - это:

А) система мер по изоляции государства

Б) прекращение культурных связей

В) запрет на въезд в страну

4. Бородинское сражение произошло:

А) 12 июня 1812 г. Б) 26 августа 1812 г.

В) 14 декабря 1825 г.

5. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

1) М. Д. Скобелев

2) П. С. Нахимов

3) П. И. Багратион

4) Н. Н. Раевский

5) А. М. Горчаков

6) Д. В. Давыдов

6. Организация военных поселений проводилась:

А) с привлечением добровольцев Б) на государственных землях

В) с привлечением освобожденных крепостных

7. Первым крупным тайным обществом в стране стала организация под названием:

А) «Союз спасения»

Б) «Общество соединенных славян»

В) «Северное общество» в Петербурге

8. Подготовка единого Свода законов Российской империи была выполнена под руководством:

А) П.Д.Киселева

Б) М.М.Сперанского

В) А.А.Аракчеева

9. Автор «Теория официальной народности»?

А) М.М. Сперанский

б) С.С.Уваров

в) П.Пестель

10. В ходе финансовой реформы 1839-1843 гг. в качестве основы денежного обращения был введен:

А) золотой рубль Б) серебряный рубль В) золотой червонец

11. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

А) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;

Б) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;

В) устаревшее оружие русской армии;

Г) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

12. Поводом к началу войны России с Турцией в 1853 г. стало:

А) стремление России усилить свое влияние на Балканах

Б) обещание Николая 1 передать Англии Крит и Египет

В) обострение спора из-за «Святых мест» в Иерусалиме

13. Прочтите отрывок из литературного произведения и укажите, как в первой половине XIX в. назывались населенные пункты, о которых идет речь.

«Все работы земледельческие – тоже по правилам: мужики по ротам расписаны, острижены, обриты, одеты в мундиры; и в мундирах под звук барабана, выходят пахать; под команду капрала идут за сохой, вытянувшись, как будто маршируют, маршируют и на гумнах, где происходят каждый день военные учения...

Одинаковые розовые домики, белые тумбочки, зеленые мостики, прямые канавы, прямые просеки; и везде мужики в мундирах, за сохой марширующие...».

- А) Посады Б) Военные поселения В) гарнизоны Г) казачьи станицы

14. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- А) марксизм; Б) западничество; В) славянофильство; Г) народничество.

15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- А) Е.Ф.Канкрин; Б) П.Д.Киселев; В) П.А.Столыпин; Г) С.Ю.Витте.

Часть II

1. Соотнесите имена императоров и годы их правления.

1)Павел I	а) 1801-1825
2)Александр 3	б) 1825-1855
3)Александр 2	в) 1855-1881
4)Николай 1	г) 1881-1894
5)Александр I	д) 1796-1801

2. Установите соответствие между именами императоров и их реформами, которые были проведены в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| А) Александр III | 1) Указ об «обязанных крестьянах» |
| Б) Николай I | 2) судебная реформа |
| В) Александр II | 3) создание министерств |
| Г) Александр I | 4) введение косвенных налогов |

3. Расположите сражения (даты) по порядку.

- А) Бородинское сражение;
Б) сражение за Малоярославец;
В) сражение на реке Березине;
Г) Смоленское сражение.

Тестовая работа (Промежуточная аттестация)

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 4) службы по контракту |
| 2) рекрутской повинности | |
| 3) всеобщей воинской повинности | |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

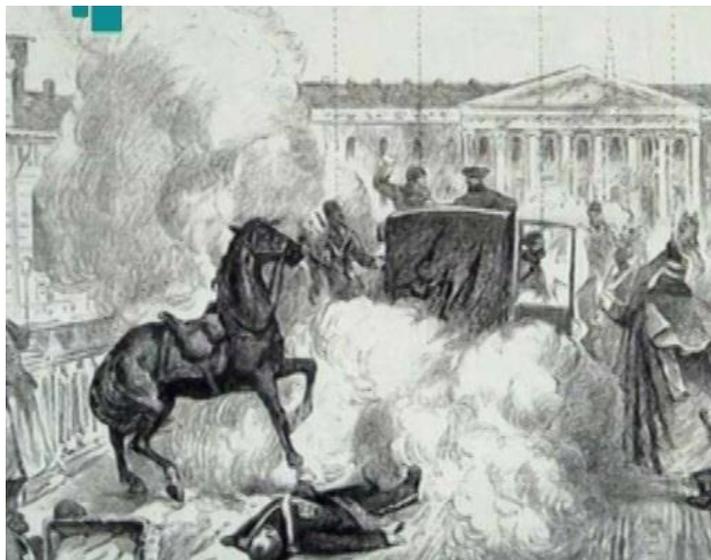
- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении

участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Протекционизм | 2) Модернизация |
|------------------|-----------------|

3) Монополия

4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг

3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг

4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2) Начало революции в России

3) Образование военно-политических блоков

4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1) Введение военно-полевых судов

3) Аграрная реформа

2) Переселенческая политика

4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1) создание крестьянских профсоюзов

2) превращение России в аграрную страну

3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1) П.Н.Миллюков

2) А.И.Гучков

3) В.И.Ленин

4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

1. Установите соответствие названий датой и событием:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

1. Установите соответствие названий понятием и определением:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б) Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с

	сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

