

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное учреждение отдел образования администрации МО "Сакмарский район"

МБОУ "Егорьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
На ШМО начального образования

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ ( Бунковская Н.Н. )

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Куспакова Н.А. )

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Коптик М.В. )

Приказ №230

от " 31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 648567)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мирова Гульнара Ивановна  
учитель начальных классов

с Искра 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ русский язык 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Рассказ учителя на тему; «Язык — средство; общения людей и явление; культуры»; Учебный диалог «Как язык; помогает понять; историю и культуру; народа?»; Коллективное; формулирование вывода о; языке как основном; средстве человеческого; общения и явлении; национальной культуры; Работа в парах; сформулировать суждение; о; красоте и богатстве; русского языка; Обсуждение сведений о; многообразии; языков в Российской; Федерации; Коллективное; формулирование вывода о; многообразии языкового; пространства; России;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind">http://nsc.1september.ru/ind</a> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a> -shkola
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Диалог о том, как мы изучаем язык; Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода; наблюдение и анализ — методы изучения; языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind">http://nsc.1september.ru/ind</a> ex.php 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a> -shkola
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>								
2.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	0	22.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль; Списывание текста;	1. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind">http://nsc.1september.ru/ind</a> ex.php

2.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	0	0	21.09.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	11.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; Дидактическая игра; «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям); Работа в группах; наблюдение за значением; слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения; слов;	Устный опрос;	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	4	0	0	13.10.2022	Практическая работа: выписать из толкового; словаря значение пяти слов; которые раньше; не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение; слова из толкового словаря учебнике; ; второй отгадывает это слово; потом; меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; ; часть слов объяснить с помощью рисунков; ; часть слов — с помощью лексического; значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый; словарь учебника определить; лексические; значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены; разные значения слов; например слов корень; ; иголки; кисть: с опорой на рисунки; объяснить значения многозначных слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

						можно искать в книгах;;		
яз. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	1	0	18.10.2022 26.10.2022	Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов; — антонимов; Дидактическая игра; «Назови слово; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов сопорой на; собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о родстве и; различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить; значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике; определений; Совместное составление алгоритма; выделения корня; Использование составленного алгоритма при; решении практических задач по выделению; корня; Самостоятельная работа: находить среди; предложенного набора слов слова с; заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	08.11.2022 11.11.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; слова; сравнение форм слова; выявление той; части; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова); Работа с понятием; «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
						; нахождение и выделение в формах одного и; того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны;		
						; начавшему учить русский язык; исправить; ошибки» (ошибки связаны с тем;		

						что слова; стоят в начальной форме);			
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	7	0	0	20.12.2022 22.12.2022	Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной записи; (среди родственных слов есть несколько слов; с суффиксами; например; это может быть ряд: гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с; помощью суффиксов; выделение суффиксов; ; с помощью которых образованы слова; ; высказывание предположений о значении; суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение; за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с; помощью приставок; выделение приставок; с; помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении; приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице суффиксами и; приставками;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
Итого по разделу:		17							
<b>Раздел 5. Фонетика и графика</b>									
5.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысло-различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	23.01.2023	Учебный диалог о способах обозначения; звука [й']; Работа с таблицей: определение способа; обозначения звука [й'] в приведённых; словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом;; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
5.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0	24.01.2023 25.01.2023	Дидактическая игра; «Определи звук по его; характеристике»; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать; характеристику нескольким; звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование; «Приведи пример звука»; (в ходе игры необходимо приводить примеры; гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и; непарных по твёрдости — мягкости; согласных звуков; парных и непарных по; звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	

5.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	5	0	0	27.01.2023 02.02.2023	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель; мягкости предшествующего согласного в; конце и в середине слова или; разделительный; Практическая работа: характеристика; функций ь (разделительный и показатель; мягкости предшествующего согласного) в; предложенных словах; Работа с записями надоске: обобщение; способов обозначения на письме мягкости; согласных звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	26.01.2023	Наблюдение за языковым материалом;; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	03.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Деление слов; на слоги.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	09.02.2023	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	28.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи сопорой на; схему;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		11						
<b>Раздел 6. Морфология</b>								
6.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	9	1	0	22.02.2023 14.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	7	1	0	11.04.2023 20.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0	28.04.2023 10.05.2023	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

6.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	3	0	1	13.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
Итого по разделу:		25							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b> сочетания <b>чк, чн</b> .	3	1	0	07.02.2023 08.02.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм; порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение; различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закреплении правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением; для переноса; осуществление; самоконтроля;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	9	0	0	07.12.2022	Самоконтроль: проверка своих письменных; работ по другим предметам с целью; исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с; использованием правила написания; собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы; в, которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён; существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён; собственных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	29.11.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	19.12.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова); знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма, применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	01.12.2022	Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; Работав парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких проверочных; слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	0	19.01.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	24	1	0	22.11.2022	Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	06.09.2022	Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; ; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение; учителя отом; что в ситуации общения; важно удерживать цель общения; учитывать; ; с кем и где происходит общение; поскольку; от этих особенностей ситуации зависит; выбор языковых средств;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	15.09.2022	Ролевые игры; разыгрывание сценочек для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	9	0	0	07.04.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины; которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание; «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия; по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	0	0	07.09.2022	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	14	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; ; знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа:	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

						определение; порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение; абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены; Обсуждение: как связана основная мысль; текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование; основной мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в предложение; ;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	21.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	17.03.2023	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»; высказывание; учащимися предположений о целях создания; текста; Наблюдение за особенностями текста описания; установление его особенностей; ; нахождение в тексте средств создания; описания; Обсуждение различных текстов описаний; (художественных; научных описаний); выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествования и; установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--; повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; ; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления; текста- рассуждения?»; ; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	0	0	05.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		31						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** русский язык 2 класс Мирова Г.И.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контроль ыработы	практичес киеработы			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм вситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выборязыковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста:смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысльтекста	1	0	0	09.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста	1	0	0	13.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	16.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстовс нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	19.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	<b>Списывание</b> (без пропусков и искажений букв) <b>текста</b> (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	<b>20.09.2022</b>		Письменный контроль; Списывание текста;

14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Как сочетаются слова	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	14.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	18.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы.	1	0	0	21.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	24.10.2022		Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	25.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	<b>Письмо по диктовку</b> (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	26.10.2022		Диктант;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	27.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	28.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос;
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2022		Письменный контроль;

46.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос;
49.	Корень как часть слова	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	18.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	22.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	23.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	24.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	29.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	30.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	02.12.2022		Письменный контроль;
62.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	05.12.2022		Письменный контроль;
63.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	06.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
65.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Суффикс как часть слова	1	0	0	09.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Значения суффиксов	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	13.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	14.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	15.12.2022		Письменный контроль; Письменный контроль.; Практическая работа.;
71.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Употребление в речи слов суффиксами.	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня. <b>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия</b>	1	1	0	22.12.2022		Диктант;
76.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	23.12.2022		Практическая работа;
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	26.12.2022		Устный опрос;
78.	Приставка как часть слова	1	0	0	27.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	28.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Значения приставок	1	0	0	29.12.2022		Письменный контроль;
81.	Правописание приставок	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос;
82.	Различение приставок буквами о, а	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос;
83.	Правописание приставок буквами о, а	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	13.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Основа слова	1	0	0	17.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	18.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	19.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	<b>Письмо по диктовку</b> (безпропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	<b>20.01.2023</b>		Диктант;
90.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	23.01.2023		Письменный контроль;
91.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	24.01.2023		Устный опрос;
92.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный-непарный; согласный звонкий – глухой, парный -непарный	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и после гласных)	1	0	0	26.01.2023		Письменный контроль;
94.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	27.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
96.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	01.02.2023		Устный опрос;
98.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	03.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	06.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ша, чу - шу (повторение)	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Повторяем фонетику и графика	1	0	0	09.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	10.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	13.02.2023		Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	14.02.2023		Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	15.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	20.02.2023		Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	21.02.2023		Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	22.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	24.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос	1	0	0	28.02.2023		Письменный контроль

	отвечают:что? или кто?						
116.	Собственные и нарицательные именасуществительные	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	02.03.2023		Письменный контроль
118.	Использование различныхспособов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	03.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных почислам	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0	10.03.2023		Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Использование различныхспособов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;
126.	Использование различныхспособов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Контрольныйдиктант по итогам 3 четверти с грамматическим заданием	1	1	0	16.03.2023		Устный опрос;
127.	Обобщение изученныхзнаний об имени существительном	1	0	0	17.03.2023		Устный опрос;
128.	Сочиняем начало текста.Понимание текста: развитие умения формулировать простыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос;

129.	Учимся составлять текст.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	21.03.2023		Устный опрос;
130.	Знакомство с жанромпоздравления	1	0	0	22.03.2023		Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0	23.03.2023		Письменный контроль;
132.	Учимся составлять плантекста	1	0	0	24.03.2023		Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма поплану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	04.04.2023		Письменный контроль;
134.	Использование различныхспособов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными вкорне слова	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	06.04.2023		Письменный контроль;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	07.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста- описания) по репродукции картины	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;
138.	Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	12.04.2023		Письменный контроль
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	13.04.2023		Письменный контроль
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос;
143.	Единственное и множественное числоглаголов	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	19.04.2023		Письменный контроль

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	20.04.2023		Письменный контроль
146.	Обобщение изученныхзнаний о глаголе	1	0	0	21.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	<b>Письмо по диктовку</b> (безпропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания по теме "Глагол"	1	1	0	<b>24.04.2023</b>		Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0	25.04.2023		Письменный контроль
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	26.04.2023		Письменный контроль
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение сопорой на вопросы	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, накакой вопрос отвечают:какая? какой? какое? какие?	1	0	0	05.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное числоимён прилагательных	1	0	0	08.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного почислам	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	11.05.2023		Контрольная работа;
158.	<b>Списывание</b> (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	<b>12.05.2023</b>		Списывание;

159.	Составление текста- описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	19.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	24.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	25.05.2023		проектная работа;
168.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1	0	<b>26.05.2023</b>		Диктант;
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	29.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	30.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

